**Рабочая программа по всеобщей истории для 8-го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории на 2021/22 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции преподавания учебного предмета «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 23.10.2020;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
* рабочей программы воспитания МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ;
* УМК. Всеобщая история. Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5–10).

Для педагога:

* Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы. Изд. «Просвещение»;
* Уколова И.Е. История. Новое время. Поурочные методические рекомендации. 8 класс;
* Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. Учебник;
* Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. Электронная форма учебника;
* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник;
* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Рабочая тетрадь. 2 части;
* Лазарева А.В. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. Тетрадь-тренажёр. 8 класс;
* Уколова И.Е. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. Тетрадь-тренажёр. 8 класс;
* Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 класс;
* Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс»;
* Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. 8 класс. Часть 1. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс». ФГОС;
* Чернова М.Н. Тесты по истории Нового времени. 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, под редакцией А.А. Искандерова «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»;
* История. Новое время. Контурные карты. 8 класс;
* История. Новое время. Атлас. 8 класс.

Для обучающегося:

* Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. Учебник;
* Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. Электронная форма учебника;
* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник;
* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Рабочая тетрадь. 2 части;
* Лазарева А.В. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. Тетрадь-тренажёр. 8 класс (УМК «МГУ-школе»);
* Уколова И.Е. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век Тетрадь-тренажёр. 8 класс (УМК «Сферы»);
* Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 класс;
* Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс». Для УМК ФГОС;
* Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. 8 класс. Часть 1. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс». ФГОС;
* Чернова М.Н. Тесты по истории Нового времени. 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, под редакцией А.А. Искандерова «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»;
* История. Новое время. Контурные карты. 8 класс;
* История. Новое время. Атлас. 8 класс.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 28 часов в год из 68 часов, отведенных на изучение истории в 8-м классе (из расчета на 34 учебные недели в учебном году).

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты:**

* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

Ученик научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Век перемен**

Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII веке «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работорговля. Колониальная экспансия.

Общество и государство. Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII веке. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.

Меняющийся городской мир. Процесс урбанизации в Европе в XVIII веке. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы меблировки.

Повседневная жизнь человека Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребенка. Изменение отношения к детям в XVIII веке, увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII века.

**Раздел 2. Век Просвещения**

Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д’Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескьё. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера. НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ. Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Карл Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования.

Культура Западной Европы. Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII века. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевьевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

**Раздел 3. Век реформ**

Философы на службе у монархов. Идейные основы просвещенного абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII века: общая характеристика, основные направления. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещенного абсолютизма.

Монархия Габсбургов. Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII веке. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

Сила и слабость Франции. Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII веке. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты.

Речь Посполитая. Речь Посполитая в международных отношениях XVIII века. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутриполитический кризис в Польше в 60–70 годы XVIII века. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 года. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши.

Международные отношения в XVIII веке. Общая характеристика международных отношений в XVIII веке. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII века. Война за испанское наследство и ее итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция («переворот союзов»), окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

**Раздел 4. Век революций**

Промышленная революция в Англии. Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение ее экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.  
Образование США. Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон. Декларация о вооруженном нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII века. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 годов. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, наказы депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789–1791 годах. Якобинский клуб. Конституция 1791 года. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры. Французская революция: рождение республики. Восстание 10 августа 1792 года, свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 года. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера. Французская революция: завершение и итоги. Термидорианский Конвент. Конституция 1795 года. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.

Международные отношения в конце XVIII века. Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789–1792 годы. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792–1794 годы. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799–1800 годов. Победы Суворова и Ушакова.

**Раздел 5. Страны Азии и Африки**

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII веке. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновленный порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России. ИРАН. Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII века, утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана. ИНДИЯ. Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Англо-французское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопротивление англичанам правителей княжества Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана. КИТАЙ. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Последствия самоизоляции Китая. ЯПОНИЯ. Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Система заложничества, ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост населения страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой. АФРИКА. Страны Магриба в XVIII веке. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмаила. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по всеобщей истории для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **Раздел 1. Век перемен** | | |
| 1 | Вокруг света | 1 |
| 2 | Европа преображается на глазах | 1 |
| 3 | Общество и государство | 1 |
| 4 | Меняющийся городской мир. Повседневная жизнь | 1 |
| **Раздел 2. Век Просвещения** | | |
| 5 | Эпоха Просвещения | 1 |
| 6 | Все люди равны между собой. Устройство Европы | 1 |
| 7 | Наука, образование, воспитание | 1 |
| 8 | Культура Западной Европы | 1 |
| 9 | Великие географические открытия. Первые колониальные империи | 1 |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок «Просвещение в Европе. Первые колониальные империи» | 1 |
| **Раздел 3. Век реформ** | | |
| 11 | Философы и монархи | 1 |
| 12 | Германские земли и монархия Габсбургов | 1 |
| 13 | Сила и слабость Франции | 1 |
| 14 | Речь Посполитая | 1 |
| 15 | Международные отношения: в поисках равновесия | 1 |
| 16 | Международные отношения: Франция против Англии | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок «Развитие стран Западной Европы в конце XVIII века» | 1 |
| **Раздел 4. Век революций** | | |
| 18 | Великобритания. Промышленная революция | 1 |
| 19 | Образование США | 1 |
| 20 | Французская революция: конец Старого порядка | 1 |
| 21 | Французская революция: рождение республики | 1 |
| 22 | Французская революция: завершение и итоги | 1 |
| 23 | Международные отношения в конце XVIII века | 1 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок «Революции в Европе и Америке» | 1 |
| **Раздел 5. Страны Азии и Африки** | | |
| 25 | Османская империя: попытки реформ | 1 |
| 26 | Индия, Китай, Япония в Новое время | 1 |
| 27 | Страны Африки в эпоху Нового времени | 1 |
| 28 | Итоговое повторение «Мир в Новое время в конце XVIII – XIX веке» | 1 |
| **Итого:** | | **28** |