РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (включая экономику и право). 6 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует Государственному образовательному стандарту по обществознанию, разработанному Министерством образования РФ. Она разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) с учетом требований ФГОС.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект:

1) А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 6 класс. - М.: Русское слово, 2005;

2) И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. - М.: Русское слово, 2005;

3) Поурочные планы по обществознанию. 6 класс: методическое пособие / авт.-сост. Е.Н. Соро-

кина. - М.: Глобус, 2007.

В первом разделе курса обществознания для 6 класса идет речь о структуре современного общества, различных подходах к его определению, а также трех главных сферах общества - экономической, политической и духовной. Большую воспитательную нагрузку несет глава «Духовная сфера общества». Целый раздел посвящен ближайшей среде учащихся: городу, микрорайону, дому, квартире. Основная задача данного курса обществознания - вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений.

Цель данного курса - сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Цели и задачи:

- развитие личности, ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры,

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам,

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей,

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию,

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Особенности класса:

Курс обществознания начинаем изучать в 6-м классе. Наблюдая класс весь прошлый учебный год на других учебных занятиях, во внеклассной деятельности, предполагаю, что у учащихся высока учебная и оценочная мотивация. Некоторые ученики, способные к обучению, трудно настраиваются на организованный учебный процесс. Некоторые робки и молчаливы .Эти психологические особенности младших подростков необходимо учитывать в построении учебной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать:

• Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми,

• Сущность общества как формы совместной деятельности людей,

• Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества,

• Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке,

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений,

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,

• решать познавательные и практические задачи,

• осуществлять поиск социальной информации,

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Учебно-методическое обеспечение:

• 1 Учебник «Обществознание» 6класс, А.И.Кравченко.

• 2 Методическое пособие под редакцией А.И.Кравченко. 6 класс

• 3 Словари, справочники.

• 4 Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание» 6 класс.

Контрольные работы.

\*1. Контрольный урок по теме «Экономическая сфера общества».

\*2. Контрольная работа по теме «Социальная сфера общества».

\* 3 Контрольный урок по теме «Подросток и право».

Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | | К-во  час | | | | Дата проведения | | Организационная форма проведения | контроль | Примечания(д/з),  Кодификатор:  1-перечень элементов содерж.  2-треб-я к уровню подготовки |
| план | факт |
|  | **Общество и человек** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Общество­ведение: особенно­сти курса, формы изучения | | | | | | | 1 | 2 сен |  | Фронтальная форма |  | Знакомство с курсом обществознания, анализ учебного пособия |
| 2 | Что такое общество? | | | | | | | 1 | 9сен |  | Групповая форма | Составить схе­му «Сферы общества» | §1,-рабо­чая тет­радь (р.т.), №1,4,6  1-1.8; 1-1.4 |
| 3 | Происхождение и развитие человека | | | | | | | 1 | 16 сен |  | Фронтальная форма | Рассказывать, как шло развитие человека | §2,вопр1-4,вести словарик по темам  1-1.1; 1-1.1 |
| 5 | Исторические ступени развития общества | | | | | | | 1 | 23сен |  | парная | называть ступени развития,понятия-аграрный,индустриальный | §3,практикум1-3  1-1.16; 1-1.4 |
| 6 | Современное общество | | | | | | | 1 | 30 сен |  | Групповая форма | Указывать черты современного общества, НТР и проблемы современности | §4,сообщения  1-1.17 |
| 7 | Человечество как сумма  поколений | | | | | | | 1 | 7окт |  |  | Понимание преемственности поколений,новые понятия-предки,потомки,современники,культурное наследие,материаьная и нематериальная культура. | §5,продолить заполнение словарика, сост.родословную |
| 8 | Человек,общество,природа | | | | | | | 1 | 14окт |  | Индивидуальное обучение. | Понимание взаимовлияния общества и природы,необх.охраны окр.среды, «Красная книга»как одна из мер охраны окр.среды. | §6,подготовить проекты на тему охраны природы  1-1.1,1-18. |
| 9 | Урок ПО | | | | | | | 1 | 21окт |  | Фронтальная работа |  |  |
| **Экономическая сфера общества** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Что такое экономика | | | | | 1 | | 31окт |  | Групповая форма | Понятия-экономика,товары и услуги,производство,потребитель,экономические ресураы-их ограниченность,роль человека в экономике | §7,сообщение о профессии,на выбор  2-2,1 |
| 11 | | Рынок | | | | | 1 | | 14ноябрь |  | Групповая форма | Понятие ранка и денег в экономике,цена,банки,вклады,обмен | §8,сообщение на тему «история денег»  2-2.4 |
| 12 | | Что такое предпринимательство и бизнес | | | | | 1 | | 21ноябрь |  | Групповая форма и индивидуальная | Определять понятия предпринимательство и бизнес, говорить о проблемах бизнеса,  Фирма,капитал. | §9,проект  « Мое дело» |
| 13 | | Домашнее хозяйство | | | | | 1 | | 28 нояб |  | Групповая форма | Собственность,ресурсы семьи,бюджет семьи-доходы расходы,сбережения,налоги | §10составить бюджет семьи |
| 14 | | Экономическая деятельность подростков | | | | | 1 | | 5декабрь |  | Фронтальная работа | Изменение возраста детства и труда,учстие подростков в эк-ой деятельности, | §11подг.к дискуссии Подросток и деньги»  2-2,9 |
| 15 | | Труд с точки зрения закона | | | | | 1 | | 12декабрь |  | Фронтальная работа | Право на труд,трудовой договор и трудовая книжка,трудовой кодекс, право на отдых, законодательство о труде подростка, | §12смоделировать ситуацию приема на работу  2-2,9 |
| 16 | | ПОУ+тестовый контроль | | | | | 1 | | 19декабрь |  | Групповая форма и индивидуальная |  |  |
| **Социальная сфера общества** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Социальная структура общества | | | | | 1 | | 26 декабря |  | Фронтальная работа | Группы-большие и малые,социальное неравенство-классы,социальные слои | §13,сообщение»социальные слои в нашем селе»  3-3,2 |
| 18 | | семья | | | | 1 | | | 16 январь |  | Групповая форма | Семья-как малая социальная группа.роль и функции семьи,брак,государство и семья | §14,сообщ-е «Путь от традционной семьи к современной»  3-3.14 |
| 19 | | Правила и нормы поведения в обществе | | | | 1 | | | 23 январь |  | Фронтальная работа | Социальные нормы,традиции и обычаи,нравы и законы. | §15вопр.3 |
| 20 | | ПОУ | | | |  | | | 30 января |  | Групповая форма и индивидуальная |  |  |
| **Политика и право** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Государство и граждане | | 1 | | | | | 5февраль |  | Групповая форма | Понятие государства,демократические и недемократические,суверенитет,гражданство,символика | §16,практикум  4-4.2 |
| 22 | | Право на службе человека | | 1 | | | | | 12февраль |  | Фронтальная работа | Понятие права,юридическая ответственность, | §17,вопр.3,практикум  5-1,5-2 |
| 23 | | Конституция-основной закон страны | | 1 | | | | | 19 февр |  | Фронтальная работа | Конституция-основа законодательства.Государственное устройство России, | §18вопр1-4  5-5,4 |
| 24 | | Право и правопорядок | | 1 | | | | | 26 февр |  | Групповая форма и индивидуальная | Понятие правопорядка,органы охраны правопорядка. | §19 практикум 1,2  5-5,1;5,3 |
| 25 | | Как защититься от несправедливости | | 1 | | | | | 5 март |  | Фронтальная работа | Суд и правосудие,как защититься от несправедливости. | §20 вопр1-4,практикум |
| 26 | | ПОУ | | 1 | | | | | 12 март |  | Групповая форма |  |  |
|  | | | | **Духовная сфера общества** | | | | | | | | | |
| 27 | | Наука и образование | | 1 | | | | | 19 марта |  | Фронтальная работа | Понятие науки,как делятся науки,методы исследований. Образование,право на образование | §21,практикум1,2  1-11,1-12 |
| 28 | | мораль | | 1 | | | | | 26 марта |  | Фронтальная работа | Понятие морали,нравственные ценности | §22вопр.2-4  1-15 |
| 29 | | Идеалы и ценности | | 1 | | | | | 3 апрель |  | Групповая форма | Что такое идеал; человеческие ценности. Нравственное развитие | §23,выполнить тест. |
| 30 | | ПОУ | | 1 | | | | | 10 апрель |  | Групповая форма и индивидуальная |  |  |
| **Ребенок в обществе** | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Ребенок в семье | 1 | | | | | | 17апреля |  | Групповая форма и индивидуальная | Детство-его преиод и стадии.. Дети и взрослые-отличие в положении в обществе.Детство в истории человечества.Воспитание. | §24,практикум  3-14 |
| 32 | | Взаимоотношения детей и родителей | 1 | | | | | | 24 апреля |  | Фронтальная работа | Родители и как строятся отношениядети,взаимовлияние | §25в.1-5,практикум  3-14 |
| 33 | | Ребенок в школе | 1 | | | | | | 1 май |  | Групповая форма и индивидуальная | История школьного обучения.современная школа. | §26,мини-сочинение,практикум 3  3-13 |
| 34 | | Друзья и ровесники | 1 | | | | | | 8 май |  | Фронтальная работа | Что такое дружба,бескорыстность,преданность,верность | §27,вопр.1-4  3-13 |
| 35 | | ПОУ | 1 | | | | | | 15 май |  |  |  |  |