

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большесырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Большесырская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Большесырская СОШ
протокол от 15.04.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.А.Васильева
16.04.2021 №16-01-31

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большесырская средняя
общеобразовательная школа
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большесырская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Большесырская СОШ)
Руководитель	Ирина Анатольевна Васильева
Адрес организации	662354, с.Большие Сыры, ул.Космонавтов,8
Телефон, факс	83914825226
Адрес электронной почты	virina44c@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Балахтинский район
Дата создания	1985
Лицензия	А № 0000880 от 26 октября 2011, рег.№ 6169-л. Срок действия - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	ОП 019918 от 24 февраля 2012., рег.№ 2790, Срок действия по 29 апреля 2023г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none">• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют ученический Совет и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- начального образования;
- иностранных языков.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 45 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март– май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)		
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего,		

	<p>основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020</p>		
	<p>Основные образовательные программы</p>		<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в</p>

			<p>разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом		
	Приказ о внесении		

	изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса		
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса		
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ Большесырской СОШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20		
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года		

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году на 31.12.2020

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	37
Основная образовательная программа основного общего образования	45
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 89 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,22%);
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года в Школе обучаются 8 человек с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во **втором полугодии 2019/2020 учебного года** классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре – декабре проводились классными руководителями в своих классах.

Таблица 1 – Воспитательная работа в условиях перехода на дистанционное обучение

Направление воспитательной работы	Формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Гражданско-патриотическое	Участие в онлайн акциях	Школьный, всероссийский	4	1-11	100%	Не подразумевается	БОЛЬШЕСЫРСКАЯ-ШКОЛА.БАЛАХТА-ОБР.РФ; Мессенджер «WhatsApp» классные группы; https://vk.com/album-91350103_274115767 ; https://rdk-balaxta.krn.muzkult.ru
Нравственное и духовное	Классные часы онлайн	Школьный	4	1-11	100%	Не подразумевается	Мессенджер «WhatsApp» классные группы;
Трудовое и профориентационное	Анализ предприятий и учебных учреждений на территории Балахтинского района	Школьный	2	8-11	100%	Не подразумевается	Официальный сайт БАТ: https://bru80.usite.pro/
Интеллектуальное	Подготовка и участие в интеллектуальных играх «Хрустальная сова», Всероссийском конкурсе для старшеклассников «Большая перемена».	Школьный, районный, всероссийский	3	1-4, 5-11, 8-11	25%	Общеконандное 3 место в «Хрустальной сове», дипломы за участие	https://youtu.be/DotTNXVrK-4 ; Uchi.ru, Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Biteable.com, Learningapps, Инфоурок, Learnis. https://bolshayaperemena.online/
Здоровьесберегающее	Классные часы онлайн	Школьный	17	1-11	100%		https://xn--80aesfpebagmfb1c0a.xn--p1ai/ ; https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=13566
Культурно-творческое и эстетическое	Участие в онлайн акциях, выставки	Школьный, районный	3	1-11	100%	Победа в выставке ДПИ, посвященной 75-летию Победы.	Мессенджер «WhatsApp» классные группы; https://vk.com/album-91350103_274115767 ; https://rdk-balaxta.krn.muzkult.ru
Правовое и культура безопасности	Участие в онлайн мероприятиях по культуре безопасности в сети Интернет	Школьный	3	5-11	100%		https://урокцифры.рф ; https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/kids-online-safety
Экологическое	Участие в онлайн-акциях, онлайн-уроках (Эколята)	Всероссийский, районный	6	1-11	100%		БОЛЬШЕСЫРСКАЯ-ШКОЛА.БАЛАХТА-ОБР.РФ; http://эколята.рф

Взаимодействие с родителями	Онлайн родительские собрания; индивидуальные беседы	Школьный	4	1-11	100%		Мессенджер «WhatsApp» классные группы;
-----------------------------	---	----------	---	------	------	--	--

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования (кроме физкультурно-спортивного) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой и второй четвертях 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились все занятия.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников, а также качество дополнительного образования.

Таблица 2 – Отчет по формам организации мероприятий дополнительного образования.

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятий	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Художественное	Непоседы	Он-лайн	Копеева Е.А.	7-17	10	Пн 15:00-15:30	Подготовка к празднику Победы: https://youtu.be/uoWz18-S2kQ
	Хор	Он-лайн	Копеева Е.А.	7-17	15	Вт 15:00-15:30	https://youtu.be/_4r6AdayNvg https://youtu.be/iKEf8ypiIX4
	Шумовые инструменты	Он-лайн	Копеева Е.А.	7-10	8	Пт 15:30-16:00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подборка методических материалов по обучению игре на шумовых инструментах: https://www.youtube.com/playlist?list=PLW0iXhDJmyjC9yZwnCjjB3IK16826TMHd ▪ Разучивание игры: https://youtu.be/w1AWHgOiKok

Физкультурно-спортивное	Настольный теннис	Он-лайн	Карсаков А.В.	7-17	10	Пн, Чт	https://www.youtube.com/results?search_query=настольный+теннис+уроки https://www.youtube.com/results?search_query=настольный+теннис+уроки https://www.youtube.com/watch?v=SOF7FpbN-VE https://www.youtube.com/results?search_query=настольный+теннис+уроки https://www.youtube.com/results?search_query=настольный+теннис+уроки
	Волейбол	Он-лайн	Иванов В.Н.	11-17	30	Пн, Ср, Пт	
	«Здоровячок»	Он-лайн	Иванов В.Н.	7-10	15	Пн, Ср, Пт	
Естественное	Эрудит	Он-лайн			8	Пн, Ср	https://youtu.be/DotTNXVrK-4; Uchi.ru, Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Biteable.com, Learningapps, Инфоурок, Learnis.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой и второй четвертях 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников, а также качество внеурочной деятельности.

Таблица 3 – Отчет по формам организации мероприятий внеурочной деятельности.

Направление	Название курса, мероприятия	Класс	Руководитель	Форма проведения	Активные ссылки	Кол- во обучающихся
Общекультурное	75-летию Великой Победы посвящается. Акция «Окна Победы»	1-11	Классные руководители	он-лайн	БОЛЬШЕСЫРСКАЯ-ШКОЛА.БАЛАХТА-ОБР.РФ	79
	75-летию Великой Победы посвящается. Акция «Свеча памяти»	1-11	Классные руководители	он-лайн	Мессенджер «WhatsApp» классные группы	70
	75-летию Великой Победы посвящается. Районный онлайн - конкурс детского рисунка «И помнит мир спасенный»	1-11	Классные руководители	он-лайн	https://vk.com/album-91350103_274115767	79
	75-летию Великой Победы посвящается. Всероссийская детская акция «Поем о Победе!»	1-11	Классные руководители	он-лайн	https://rdk-balaxta.krn.muzkult.ru	79
Общеинтеллектуальное	Всероссийский конкурс для старшеклассников «Большая перемена».	8-11	Классные руководители	он-лайн	https://bolshayaperemena.online/	16

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	79
	– начальная школа	39
	– основная школа	35
	– средняя школа	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-

Итого	35	35	10 0	11	3 1	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	---------	----	--------	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов (в 2019-м был 37 %).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%							Количество	%
10	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	4	83	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 6 процента (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 77%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	4	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	4	2
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	4	2

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	2
---	---	---

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100%	1	100%	1	100%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100%	7	100%	4	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на	0	0%	0	0%	0	0%

"5"						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	43%	2	29%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100%	7	100%	4	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0%	0	0%	0	0%

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 2 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	2	100%
физика	1	50%
математика (профиль)	2	100%
химия	0	0%
биология	0	0%
история	0	0%

обществознание	1	50%
английский язык	0	0%
информатика	0	0%
география	0	0%
литература	0	0%

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс /Ф.И.О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф.И.)	Max балл (Ф.И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11	2	2	0	Сыров В.А. – 726	566
Аношко Зоя Анатольевна					
Итого по школе:	2	2	0	1	566

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс /Ф.И.О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф.И.)	Мах балл (Ф.И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Похабова Надежда Васильевна	2	2	0	Сыров В.А. – 786	696
Итого по школе:	2	2	0	1	696

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 69 процентов, что ниже результатов предыдущего года на 3 процента.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Общеобразовательное учреждение / предмет /год	Математика			Русский язык		
	2018 (базовый уровень)	2019	2020	2018	2019	2020
МБОУ Большесырская СОШ	5	72	56	80	72	69

в этом учебном году средний тестовый балл по профильной математике снизился (на 14%) и по русскому языку (на 13%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены:

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку,	Подтвердили или	Повысили отметку,	Доля подтверди
---------	-----------	----------------------------------	-----------------	-------------	-------------------	-----------------	-------------------	----------------

ский)											
физика											
химия											
Окружающий мир	5 классы	0%	36,36%	54,55%	9,09%	100%	63,64%	45,45%	54,55%	0%	54,55%

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	1К1, , 1К2 2 5 8	Соблюдение орфографических норм Соблюдение пунктуационных норм Виды разборов Постановка знаков препинания Определение основной мысли текста	На каждом уроке работа по написанию безударных гласных, приставок, окончаний. В начале урока работа по карточкам по расстановке знаков препинания между однородными членами и сложном предложении. Индивидуальные консультации по видам разборов Взаимотренаж по постановке знаков препинания на групповых занятиях Работа в парах на консультации
6	1К1, К2,2(3),2(4),6,9,10, 14.	Орфография. Пунктуация. Морфологический разбор существительного, глагола. Синтаксический разбор простого предложения. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Владеть	На каждом уроке русского языка выполнение синтаксического разбора с указанием частей речи, с орфографическим и пунктуационным комментарием. (Работа по алгоритму) На каждом уроке русского языка морфологический разбор с орфографическим комментарием. (ВОЗ) На уроках русского и литературы словарная работа с

		<p>навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в</p>	<p>орфографическим комментарием. (Тренаж, взаимотренаж).</p> <p>1 раз в неделю на уроках русского языка и литературы работа с текстом. Поиск ключевых слов, темы текста, основной мысли текста с помощью алгоритма.</p> <p>Использование на уроках русского языка и литературы клише для создания ответа на вопрос.</p> <p>Использование карточек-заданий «Фразеологизмы и их лексическое значение».</p>
--	--	---	--

		<p>ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	
7	1К1, К2,2(3),2(4),6,9,10, 13, 14.	<p>Орфография. Пунктуация. Морфологический разбор глагола. Синтаксический разбор простого предложения. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения /</p>	<p>На каждом уроке русского языка выполнение синтаксического разбора, с орфографическим и пунктуационным комментарием. (Пары сменного состава) На каждом уроке русского языка морфологический разбор с орфографическим комментарием. (ВОЗ) На уроках русского и литературы словарная работа с</p>

		<p>осуществлять речевой самоконтроль. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную</p>	<p>орфографическим комментарием. (Тренаж, взаимотренаж).</p> <p>2 раза в неделю работа с текстом. Поиск ключевых слов, темы текста, основной мысли текста с помощью алгоритма.</p> <p>2 раза в месяц на уроке русского языка и литературы конструирование ответа на вопрос «Описание ситуации, в которой уместно использование фразеологизма».</p> <p>Каждый учебный курс словарный диктант с использованием орфографических трудностей учащихся.(или «Письмо с дырками»)</p>
--	--	---	---

		<p>жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	
Математика			
5	7, 8, 9.1, 10, 11, 12	<p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). "8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия" 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления . Собирать, представлять, интерпретировать информацию 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>	<p>Индивидуальные занятия на выполнение заданий логического и алгоритмического мышления, решение текстовых задач во внеурочное время.</p>

		12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	
6	8,9,10,13,14,	<p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p> <p>10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	Индивидуальные занятия с некоторыми учениками по дефицитным заданиям, заменил часы повторения тем на решение задач повышенной трудности и логических задач
7	1,3,4,6,7,8,9,11,12,13	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.</p>	Увеличено количество часов учебного курса на повторение по темам: «Нахождение части от числа», «Десятичная дробь», «Модуль числа», «Сравнение десятичных и обыкновенных

		<p>Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь</p> <p>7. Владение символьным языком алгебры.</p> <p>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.</p> <p>Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>дробей», «Проценты», а так же решение сложных задач и повторение геометрического материала за 6 класс.</p>
--	--	--	---

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников за 5 последних лет

Учебные годы	Общее кол-во обуч-ся в ОУ (чел.)	Кол-во обуч-ся в 4-х классах	Кол-во обуч-ся в 5-6 классах (чел.)	Кол-во обуч-ся в 7-8 классах (чел.)	Кол-во обуч-ся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап	
						Кол-во участников*	Кол-во победителей и призеров**
2014-2015	79	3	13	17	18	51	33
2015-2016	73	11	9	18	14	52	33

		класс Школы	класс другой ОО	ю ОО			ю ОО	работу	срочну ю службу по призыв у
2018	7	2	0	5	1	0	1	0	0
2019	7	3	1	3	6	4	2	0	0
2020	4	4	0	0	2	2	0	0	0

В 2020 году число выпускников 9-го класса сохранилось. В Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 15 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование и 1 из них обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 6 человек – на первую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Из 20 педагогических работников Школы 20 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2023 год.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей иностранных языков один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей начальной школы и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 35 процентов педагогов школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования

считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 85 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о библиотеке.

Школьная библиотека находится на первом этаже главного школьного здания.

Общая площадь – 42,8 кв. метров.

Сведения о кадрах.

Педагог-библиотекарь (0, 5 ставки) -Пантелеева Людмила Николаевна.

- образование – высшее, КГПИ, г.Красноярск
- педагог-библиотекарь
АНО ДПО ОЦ "Развитие», г.Красноярск.
- общий стаж работы 35 лет
- стаж работы по должности 35 лет

Курсы повышения квалификации:

«Цифровая грамотность базовый курс по развитию компетенций», 16.11.2020, ДПО УСНi.ru

Задачи библиотеки.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию .
- Культурная - способствует развитию общей культуры пользователей, приобщает их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряет нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

Статистические данные:

Наличие читального зала	10 мест
Возможность работать на компьютере.	Имеется 3 компьютера. Дети могут работать на каждом из них.
Наличие медиатеки	96 электронных пособий
Оснащение средствами сканирования и распознавания текста	да
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	1
Наличие принтера	1

Общая характеристика фонда :

- объем библиотечного фонда – 4796 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1700 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1700	1700
2	Педагогическая	756	148
3	Художественная	2000	1420
4	Справочная	96	96
5	Языковедение, литературоведение	120	64
6	Естественно-научная	86	54
7	Техническая	24	10
8	Общественно-политическая	14	14

Формирование фонда библиотеки.

№п/п	Содержание работы	Класс	Срок исполнения	Отчёт о проведении
------	-------------------	-------	-----------------	--------------------

	I.Работа с фондом учебной литературы			
1.	<p>Подведение итогов движения фонда.</p> <p>Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2020-2021 учебный год.</p>		Сентябрь	
2.	<p>1 Составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований;</p> <p>а) формирование общешкольного заказа на учебники на 2020-2021 учебный год;</p> <p>б) осуществление контроля за выполнением сделанного заказа;</p> <p>в) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей;</p> <p>г) приём и обработка</p>		<p>Январь-февраль</p> <p>Январь</p>	

	<p>поступивших учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление накладных; - запись в книгу суммарного учёта; - штемпелевание; - составление списков класса 		<p>Февраль</p> <p>По мере поступления</p>	
3.	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой литературой		Сентябрь	
4.	Приём и выдача учебников (по графику)		Май, сентябрь	
5.	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий		Сентябрь	
6.	Выставка учебников и учебных пособий, предлагаемых Центром учебно-методической литературы, формирование заказа учебных пособий, контроль за осуществлением исполнения заказа.		Сентябрь-май	
7.	Списание с учётом ветхости и смены программ		Декабрь	

	II. Работа с фондом художественной литературы			
1.	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: - к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию)		Постоянно	
2.	Выдача изданий читателям		Постоянно	
3.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах		Постоянно	
4.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий			
5.	Ведение работы по сохранности фонда		Постоянно	
6.	Создание и поддержка комфортных условий для читателей.		Постоянно	
7.	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся		Постоянно	
8.	Периодическое списание фонда с учётом ветхости		Декабрь	
	3. Работа с читателями			
1.	Обслуживание читателей на абонементе		Постоянно	
2.	Рекомендательные беседы при		Постоянно	

	сдаче книг			
	VI. Работа с обучающимися школы			
1.	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки		Постоянно	
2.	Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики		Постоянно	
3.	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки		Постоянно	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года пополнился фонд учебников на 278 экземпляров. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 96 дисков;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Анализ работы с общим фондом

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

Работа с основным фондом:

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, в соответствии с образовательной программой школы проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной. Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены. Совместно с администрацией школы и учителями-предметниками составлены заказы на учебники с учетом их требований и его оформление. Заказы отправлены в заданные сроки. Оперативное информирование учителей о получении недостающих или впервые изданных учебников проводилась на совещаниях учителей.

Выводы. К сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных книг.

Массовая работа.

Ежемесячные презентации к юбилейным датам писателей и знаменательным датам: 95 лет (1923-2004) со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова - русского поэта.	10-11	Сентябрь
145 лет (1873-1950) со дня рождения Ивана Сергеевича Шмелева - русского писателя.	9-11	Октябрь
Экскурсия в библиотеку	1-2	октябрь
Презентация. Международный день школьного библиотекаря	5-11	
Презентация. День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)	7-11 класс	Ноябрь
Беседа о животных, викторина по книгам детских писателей-натуралистов.	5-7	ноябрь
Выставка – реклама «Прочитанная книга»	5,6,7	Декабрь

Презентация.115 лет (1903-1942) со дня рождения Евгения Петрова (Катаева Евгения Петровича) - русского писателя-сатирика.	5-6	
Презентация115 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941)	1-5	январь
Презентация.140 лет со дня рождения писателя и очеркиста П.П. Бажова (1879-1950)	5-8	
135 лет со дня рождения русского писателя Е.И. Замятина (1884-1937)	10-11	февраль
Презентация.125 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959)	1-5	
Литературная игра «Что? Где? Когда?»	5-7	
195 лет со дня рождения русского писателя и педагога К.Д. Ушинского (1824-1870/71)		март

Презентация. Памятная дата России: День космонавтики установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 году в ознаменование полета человека в космос. Всемирный день авиации и космонавтики с 2011 года он носит еще одно название - Международный день полета человека в космос.		апрель
Выставка – реклама «Прочитанная книга»	5,6,7	
Час «95 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001)»	6-7	май
День воинской славы России: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год). По страницам военных песен.	6,7,9	май

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через презентации. В нашей библиотеке они создавались и оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей. В библиотеке постоянно есть список «Книги – юбиляры», можно ознакомиться самостоятельно с презентациями.

К началу учебного года была обновлена постоянно действующая краеведческая выставка: «Край наш Красноярский».

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы, в том числе выставка-реклама «Прочитанная книга». Для ребят 6-7 классов это традиционное мероприятие.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок. На первом этаже оборудованы мастерская и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

.Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 65 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе	человек	37

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (28%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (65%)
– с высшей		0
– первой		13 (65%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (15%)
– больше 30 лет		17 (85%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (15%)
– от 55 лет		6(30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,45
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,21

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.