**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2021/22 учебный год для обучающихся 6-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
* авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы», 2019 г.

Курс географии 6-го класса продолжает цикл изучения географии, начатый в 5-м классе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Курс направлен на формирование географической культуры, обучает географическому языку. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей, в основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, интегрированного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющей.

Содержание курса географии в 6-м классе нацелено на формирование у обучающихся:

* знаний о неоднородности и целостности Земли, как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство;
* топографических знаний и умений, обеспечивающих ориентацию в географическом пространстве;
* знаний о Земле как о планете Солнечной системы, о последствиях вращения Земли вокруг Солнца и своей оси.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по географии для 6-го класса под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной «География. 5–6 класс» предметной линии «Полярная звезда», издательство «Просвещение», Москва, 2020.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: биология, физика, астрономия, а также проведение интегрированных уроков.

На изучение географии в 6-м классе в учебном плане школы отведено 35 часов (1 час в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 6-М КЛАССЕ**

**Предметные:**

* объяснять роль различных источников географической информации;
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах;
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* использовать карты как модели;
* определять на карте местоположение географических объектов;
* формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование личностных представлений о целостности природы Земли и ее крупных районов;
* формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В 6-М КЛАССЕ**

**Раздел 1. Гидросфера (13 ч)**

Из чего состоит гидросфера. Что происходит с водой в природе. Мировой круговорот воды. Мировой океан, моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова, полуострова, рельеф дна океана. Свойства вод океана, температура вод океана, движение вод океана. Откуда берется вода в реках, строение речной системы. Режим и питание рек. Типы озер, образование болот. Подземные воды. Ледники. Качество воды и охрана.

**Раздел 2. Атмосфера (12 ч)**

Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Среднесуточная температура. Широтное распространение тепла. Атмосферное давление. Причины образования ветра, типы ветров, роза ветров. Вода в атмосфере, влажность воздуха. Облака, атмосферные осадки. Воздушные массы, типы погоды. Климат, типы климата. Наблюдение за погодой. Значение атмосферы, охрана.

**Раздел 3. Биосфера (4 ч)**

Образование биосферы, круговорот веществ в биосфере. Образование почв. Типы почв. Размещение живых организмов на Земле. Изменение биосферы человеком, значение для человека.

**Раздел 4. Географическая оболочка (6 ч)**

Свойства географической оболочки. Размещение природных комплексов на Земле. Природные зоны Земли. Природные и культурные ландшафты Земли.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по географии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| **Гидросфера** | | **13** |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 1 |
| 2 | Мировой круговорот воды | 1 |
| 3–4 | Части Мирового океана | 2 |
| 5 | Рельеф дна Мирового океана | 1 |
| 6 | Практическая работа «Составление круизного маршрутного листа по Мировому океану» | 1 |
| 7 | Свойство вод Мирового океана | 1 |
| 8 | Движение воды в океане | 1 |
| 9 | Реки – артерии Земли | 1 |
| 10 | Питание, режим рек | 1 |
| 11 | Озера, болота | 1 |
| 12 | Ледники, подземные воды | 1 |
| 13 | Гидросфера и человек | 1 |
| **Атмосфера** | | **12** |
| 14 | Состав и строение атмосферы | 1 |
| 15–17 | Тепло в атмосфере | 3 |
| 18 | Атмосферное давление | 1 |
| 19–20 | Ветер | 2 |
| 21 | Влага в атмосфере | 1 |
| 22 | Атмосферные осадки | 1 |
| 23 | Погода и климат | 1 |
| 24 | Климатические пояса | 1 |
| 25 | Атмосфера и человек | 1 |
| **Биосфера** | | **4** |
| 26 | Биосфера – земная оболочка | 1 |
| 27 | Почвы | 1 |
| 28 | Биосфера – сфера жизни | 1 |
| 29 | Изменение биосферы человеком | 1 |
| **Географическая оболочка** | | **6** |
| 30 | Географическая оболочка Земли | 1 |
| 31 | Природные комплексы Земли | 1 |
| 32–34 | Природные зоны | 3 |
| 35 | Культурные ландшафты | 1 |
| **Всего за год** | | **35** |