**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) на 2021/22 учебный год для обучающихся 10-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
* учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования»;
* примерной рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда», 10—11-е классы.

Курс «География» занимает особое место на уровне среднего общего образования. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс географии в 10-м классе формирует представление обучающихся:

* о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности;
* государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития;
* динамике численности населения и тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества;
* составе населения, его сложности и мозаичности, причинах мировых этнорелигиозных проблем;
* экологических проблемах как следствии современного производства, стратегиях их решения;
* многоотраслевой мировой экономике и разнообразии форм хозяйственных отношений с минимумом статистических данных, так как они постоянно изменяются. Внимание школьников акцентируется на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений. Такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания обучающихся в ходе ЕГЭ;
* неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства;
* глобальных проблемах человечества (сырьевой, демографической, экологической) в контексте взаимосвязи и взаимообусловленности всех глобальных проблем, о возможностях человечества в решении этих проблем.

**Основная цель курса –**формирование у обучающихся представления и понимания основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, изучение взаимосвязи природы, населения и хозяйства земного шара.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

* сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* развить пространственно-географическое мышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами – биологией, физикой, астрономией, экономикой, историей, обществознанием, а также проведение интегрированных уроков.

На базовом уровне на изучение географии в 10-м классе в учебном плане отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

Рабочая программа реализуется на основе учебника по географии для 10-го класса линии «Полярная звезда» авторов Ю.Н. Гладкого и В.В. Николиной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, навыки находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применения различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

**Предметные результаты:**

* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению их условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В 10-М КЛАССЕ**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Почему надо знать географию прошлого. Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Практические работы:**

1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
4. Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
5. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

**Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство – главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

**Практические работы:**

1. Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
2. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

**Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

**Практические работы:**

1. Прогнозирование изменения численности населения мира.
2. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
3. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
4. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
5. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.
2. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

**Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы ее развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зеленая революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

**Практические работы:**

1. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
2. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
4. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
7. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
8. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

**Тема 6. География в современном мире**

География как наука. География – система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

**Практическая работа:** описание основных характеристик одной из географических наук.

**Тема 7. География природная и география общественная**

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

**Практическая работа:** написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по географии для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)** |
| 1 | От древности до наших дней | 1 |
| 2 | Современное освоение планеты | 1 |
| 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие | 1 |
| 4 | Ископаемые ресурсы | 1 |
| 5 | Земельные ресурсы | 1 |
| 6 | Водные ресурсы | 1 |
| 7 | Лесные ресурсы | 1 |
| 8 | Ресурсы Мирового океана | 1 |
| 9 | Другие виды ресурсов | 1 |
| 10 | Природопользование и устойчивое развитие | 1 |
| **Тема 2. География населения (5 ч)** |
| 11 | Демографическая история человечества | 1 |
| 12 | Этническая и языковая мозаика | 1 |
| 13 | Возрастно-половой состав населения мира | 1 |
| 14 | Расселение: жители городов и деревень | 1 |
| 15 | Миграции населения | 1 |
| **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)** |
| 16 | Что изучает география культуры | 1 |
| 17 | География религий | 1 |
| 18 | Цивилизации Востока | 1 |
| 19 | Цивилизации Запада | 1 |
| **Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)** |
| 20 | Формирование политической карты мира | 1 |
| 21 | Государство – главный объект политической карты | 1 |
| 22 | Типы государств | 1 |
| 23 | Политическая география и геополитика | 1 |
| **Тема 5. География мировой экономики (11 ч)** |
| 24 | Мировая экономика | 1 |
| 25 | Научно-техническая революция | 1 |
| 26 | Международное разделение труда | 1 |
| 27 | Горнодобывающая промышленность. | 1 |
| 28 | Энергетика | 1 |
| 29 | Практическая работа | 1 |
| 30 | Обрабатывающая промышленность | 1 |
| 31 | Практическая работа | 1 |
| 32 | Сельское хозяйство | 1 |
| 33 | Транспорт и сфера услуг | 1 |
| 34 | Мирохозяйственные связи и интеграция | 1 |
| **Обобщающее повторение** **(1 ч)** |
| 35 | Обобщение и повторение по курсу | 1 |
| **Всего за год** | **35** |