Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы Н.И.Сонина.

Изучение курса «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях.

Цели учебного курса:

- раскрыть систему биологических знаний на более высоком теоретическом уровне;

- формирование экологической культуры учащихся;

- систематизация и повторение изученного материала с целью подготовки к итоговой аттестации.

УМК;

- учебник «Общая биология» В.В.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин;

- методические рекомендации для учителя к учебнику «Общая биология» В.В.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин;

- рабочая тетрадь для учащихся И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов.Я.В..Котелевская.

 Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 35 часов,1 час в неделю.

 В программу внесены следующие изменения. Увеличено количество часов

по следующим темам:»Современное эволюционное учение» (1час), «Происхождение человека» (1час),» Биосфера и человек»(2 часа) за счет резервных часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие | Всего: |
| Кол-во часов |  |  | 35 |
| Лабораторные, практические работы | 2 | 2 | 4 |
| Контрольные работы | 2 | 4 | 6 |

Календарно-тематическое планирование

«Биология»

 11 класс 35 часов, 1ч в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Датапроведения по плану  | Датапроведенияфактически | Организацион-ные формы | Контроль | Примечание |
| Раздел 4. Вид. (19ч.)  |
| 4.1. История эволюционных идей (4 ч.) |
| 1 | 1.История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка. | 04.09 |  | ПР |  | Стр.344-354 |
| 2 |  2.Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина- Эволюционное учение Ч.Дарвина.  | 11.09 |  |  | Доклад на тему со слайдовыми иллюстрациями | Стр.357- |
| 3 |  3.Борьба за существование и ее формы.Стартовая к.р | 18.09 |  | ИР | к.р | Стр.361 |
| 4 | 4.Естественный отбор и его формы. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. | 25.09 |  | ПР ИР |  | Стр.368 |
| 4.2. Современное эволюционное учение (8 ч.) |
| 5 | 1.Вид и его критерии. | 02.10 |  | л/р | Блиц-ответ | Стр.376 |
| 6 | 2.Популяция – структурная единица вида и единица эволюции. | 09.10 |  |  | Модельная схема ответа | Стр.381 |
| 7 | 3.Движущие силы эволюции и их влияние на генофонд популяции. | 16.10 |  |  |  | 382 |
| 8 | 4.Результаты эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. | 23.10 |  |  | Участие в дискуссии по решению проблемных вопросов | 406 |
| 9 | 5.Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. | 30.10 |  | ГР | Семинар  | 414 |
| 10 | 6.Синтетическая теория эволюции. | 13.11 |  | ИР | Тест |  |
| 11 | 7.Экскурсия «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)» | 20.11 |  |  |  |  |
| 12 | 8.Многообразие видов как основа устойчивого развития биосферы. | 27.11 |  | ИР | к.р |  |
| 4.3. Происхождение жизни на Земле (3 ч.) |
|  |
| 13 | 1.Гипотезы происхождения жизни на Земле. Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф.Реди, Л.Пастера. | 04.12 |  |  |  | 434 |
| 14 | 2.Основные этапы жизни на Земле. Теория Опарина – Холдейна. | 11.12 |  |  | Заполнение таблицы |  |
| 15 | 3.Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.  | 18.12 |  | ИР | Тест |  |
| 4.4. Происхождение человека (4 ч.) |
| 16 | 1. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира.  | 25 .12 |  | ГР |  |  |
| 17 | 2.Основные стадии антропогенеза. Видовое единство человека. | 15.01 |  |  |  | 471 |
| 18 | 18.Движущие силы антропогенеза. | 22.01 |  |  | Заполнение таблицы |  |
| 19 | 19.Происхождение человеческих рас. | 29.01 |  | ПР ИР | Тест |  |
| *20* | *20.* Вид. *Контрольная работа.* |  05.02 |  | ИР | Тестовые задания к.р |  |
| Раздел 5. Экосистемы. (11ч) |
| 5.1. Экологические факторы (3 ч.) |
| 21 | 1.Экология как наука. Среда обитания организмов и ее факторы. | 12.02 |  | ПР | Заполнение таблицы | 501 |
| 22 | 2.Экологические ниши и типы экологических взаимодействий. | 19.02 |  | ПР |  | 504 |
| 23 | 3.Взаимоотношения между организмами. Конкурентные взаимодействия. | 26.02 |  | ПР ИР | Тест | 516 |
| 5.2. Структура экосистем (4 ч.) |
| 24 | 1.Экологические сообщества. Видовая и пространственная структура экосистем. | 03.03 |  | ГР |  |  |
| 25 | 2.Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. | 10.03 |  | ИР | Решение биологических задач. Составление цепей питания. |  |
| 26 | 3.Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. | 17.03 |  | ГР |  |  |
| 27 | 4.Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы). | 24.03 |  | ИР | Тест |  |
| 5.3. Биосфера – глобальная экосистема (2 ч.) |
| 28 | 1.Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. | 01.04 |  | ГР |  | 486 |
| 29 | 2.Биологический круговорот веществ. Эволюция биосферы. | 08.04 |  | ИР | Тест | 491 |
| 5.4. Биосфера и человек (2 ч.) |
| 30 | 1.Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. | 15.04 |  | ПР ГР | Участие в дискуссии | 578 |
| 31 | 2.Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. | 22.04 |  | ИР | к.р по теме»Эволюция» |  |
| Обобщение (4 ч.) |
| 32 | 1.Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. | 29.04 |  | ПР |  |  |
| 33 | 2. Обобщающий урок-конференция по теме «Экосистемы». | 06.05 |  | ГР ИР | Тестовые задания |  |
| 34 | 3. Контрольная работа за 2014-2015г | 013.05 |  | ИР | к.р |  |
| 35 | 4. Итоговый урок - конференция «Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации». | 20.05 |  | ГР |  |  |

ПР-парная работа;

ИР-индивидуальная работа;

ГР-групповая работа;

л/р-лабораторная работа;

П.р-практическая работа;

БД.-биологический диктант;

К.р-контрольная работа;

ФО-фронтальный опрос;

С.р-самостоятельная работа;

Тест