***Аннотация к рабочим программам «История 5 – 9 классы»***

Рабочие программы по истории для обучающихся 5 – 9 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе следующих документов и материалов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

На основе авторской программы по истории древнего мира авторов Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. 5 класс

На основе авторской программы по всеобщей истории для предметной линии учебников авторов А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9 класс.

На основе авторской программы по истории России авторов АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. под редакцией А.В Торкунова. 6 – 9 класс.  
 Содержание программы построено на основе проблемно - хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

       Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой - либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

       Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

* деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её

способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

* компетентностный  подход,      рассматривающий       приоритетным    в

процессе    усвоения программы   формирование   комплекса  общеучебных  (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

* дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного

содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, с выделением уклонов и.т.д.

* личностно - ориентированный подход, рассматривающий обучение как

осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

         Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

* проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний ( по

основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

***Содержание программы представлено следующими разделами:***

1. пояснительная записка

2. планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. содержание учебного предмета;

4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5.календарно-тематическое планирование

6.контроль

***Место курса в учебном плане***

На изучение истории в средней школе выделяется 374 ч. В 5 – 8 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели) и в 9 классе 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).