Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большесырская средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  протокол№\_\_от\_\_\_  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Зам.директора по УВР:  Л.Н. Логвинова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  директор школы:  И.А.Васильева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  приказ№ от 31.08. 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

1. **4 классы**

**Программу разработала:**

Иванова Лидия Михайловна,

учитель первой квалификационной категории

Учебный год: 2015-2018

с. Большие Сыры

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Феде­рального государственного образовательно­го стандарта начального общего образова­ния, Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начально­го общего образования, а также авторской программы Н.Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост.Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).

**Общей целью** начального общего образования по предмету «Окружающий мир» является:

* формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

1. формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
2. на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
3. в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
5. освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
6. воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно - научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;   
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

В 1 классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах продолжает эти линии, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д., подводит учеников 3 класса к пониманию причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. Затем вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

Содержание курса в 4 классе - следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества - познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, - так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы отвечать на возникающие вопросы.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

1) история открытия и познания природы Земли;

2) развитие человека и человеческого общества;

3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В Федеральных государственных образо­вательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рас­сматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, геогра­фии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и по­следний предмет в школе, рисующий широ­кую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разрабо­танные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозмож­но воспитание у детей младшего школь­ного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, со­действуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат восприни­мать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

**Стержнем курса** является логика истори­ческого развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаи­мопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогаща­ются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добы­тыми человеком на каждом этапе его исто­рического развития.

Реализовать такое содержание может ин­тегрированный курс, основу содержания ко­торого составляют «Естествознание» (Чело­век и природа) и «Обществознание» (Чело­век и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание яв­лений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) слу­жит упорядочиванию того широкого и раз­нообразного содержания, которое характе­ризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате историчес­кого развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без есте­ственно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредствен­ного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приоб­щение его к ценностям гражданского обще­ства, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания эко­логической культуры, заботливого отноше­ния к природе.

Организация активной учебной деятель­ности школьников является главным усло­вием освоения предлагаемой ниже програм­мы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Толь­ко собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изу­чаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возмож­ности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» приз­ван решать в системе общего развития уча­щихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную кар­тину мира с опорой на современные науч­ные достижения;

- на основе предметных знаний и уме­ний подвести учеников к осознанию при­чинно-следственных связей между приро­дой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающе­го мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач раз­вивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышле­ние, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного пове­дения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипоте­зу, классифицировать, сравнивать, обоб­щать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с карта­ми, таблицами, схемами; добывать инфор­мацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать уст­ную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением инфор­мации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств лич­ности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способ­ствует особое структурирование содержа­ния, что нашло выражение в данной прог­рамме.

От 1 к 4 классу прослеживаются следую­щие взаимозависимости. Начальные предс­тавления о Космосе служат базой для пони­мания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развива­ется история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение чело­века из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Этот подход к развитию содержания со­храняется в курсе предмета, в котором на пер­вый план выступает неживая и живая при­рода. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Зем­ли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса об­разования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и раз­витие живых организмов, то есть биосферы.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследова­тельскую деятельность школьников, вклю­чая в непосредственные наблюдения, опы­ты, эксперименты, в непосредственное об­щение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения це­лого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движе­ния содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осу­ществляется на основе сочетания мироведе-ния и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целост­ность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизи­рует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рас­сматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занко­ва, все более и более густую сетку. Предме­тами осмысления учеников становятся веч­ное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и яв­лений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из челове­ческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к мест­ным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообра­зен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Посте­пенно человек накапливал достаточно зна­ний, чтобы отвечать на возникающие воп­росы.

Взаимозависимость теоретического и эм­пирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содер­жании следующих линий: 1) история отк­рытия и познания природы Земли; 2) раз­витие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в истори­ческую память народа.

Широкая содержательная область, кото­рая представлена в учебниках «Окружа­ющий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, соз­давая условия для формирования универ­сальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувствен­ную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происхо­дит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как са­мостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, ин­дивидуальной) позволит к концу начально­го обучения достичь тех результатов в фор­мировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Л.В.Занкова» знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

**3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве состовляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:* | | | |
| - выполняет правила поведения учащегося в школе;  -совершает обдуманные поступки;  - вырабатывает критерии своей деятельности с помощью учителя;  - оценивает собственную учебную деятельность с помощью учителя;  -вырабатывает критерии оценивания и соотносит с результатом, выявляет места неуспеха и их причины;  -соотносит свои действия с образцом;  -признаёт мнения других;  -оценивает свои действия;  - положительно относится к учебной деятельности;  - понимает главное в содержании предмета под руководством учителя;  - подражает хорошим примерам (в учебе); | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  -интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание причин успеха в учёбе;  Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  -понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  -этические чувства ( стыда, вины, совести);  -представление о своей этнической принадлежности | ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  -интерес к познанию окружающего мира;  -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  -осознание своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России , развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  -понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  -ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  -сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  -принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  -осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  -осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  -основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;  -этические чувства- стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  -понимание чувств других людей и сопереживание им;  -понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Обучающийся получит возможность для формирования:*** | | | |
| *положительного отношения к школе и учебной деятельности;*  *представление о причинах успеха в учебе;*  *– интерес к учебному*  *материалу;*  *– этические чувства*  *(стыда, вины, совести)*  *на основании анализа*  *простых ситуаций;*  *– знание основных моральных норм поведения.* | *-интерес к познанию окружающего миора;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *- понимание чувств одноклассников, учителей;*  *- представление о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.* | -*реализация основ гражданской идентичности в поступках;*  *-следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-установки на здоровый образ жизни.* | -*внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *-выраженная устойчивая мотивация учения;*  *-моральное сознание , способность к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральных норм и этических требований.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится* | | | |
| - строит ход своих действий под руководством учителя;  - выделяет главную мысль с помощью учителя;  - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения учебных задач под руководством учителя;  - ставит учебную цель при помощи учителя;  - понимает шаги реализации цели под сопровождением учителя  - работает по алгоритму, заданному учителем;  - проговаривает вслух последовательность производимых действий;  - под руководством учителя планирует свои действия по поставленной задаче;  - пошагово выполняет учебные действия, проговаривает шаги по реализации поставленной задачи; | -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  -принимать роль в учебном сотрудничестве; | - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно – образным (рисунками, картой, таблицей,)  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  -принимать роль в учебном сотрудничестве;  -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  -осуществлять пошаговый контроль по результату |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** | | | |
| *-решает учебно – практическую задачу;*  -*осуществляет поиск и выделяет конкретную познавательную информацию под руководством учителя*  -*оценивает совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий* | -*осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа – ресурсах, рекомендуемых учителем;*  *-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *Проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*  *- обобщать.* | - *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.* | -*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится*** | | | |
| - ставить познавательные задачи с помощью учителя.  - самостоятельно находит необходимую информацию в библиотеке (по картинкам и по теме), по условным знакам, по содержанию по конкретной учебной задачи ищет и выделяет в словарике учебника информацию;  - находит информацию методом активного поиска  - строит речевые 3-4 связанные предложения высказывания в устной форме и письменной форме 1-2 предложение  - выбирает знакомые (удобные) способы решения задач.  -рефлексирует (понимает) свои шаги выполнения действий по алгоритму, заданному учителем.  -пошагово контролирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности с помощью взрослого.  - читает осознано вслух;  - отвечает на вопросы, поставленные учителем.  - воспринимает информацию на слух;  - отвечает на поставленный учителем вопрос;  - подтверждает фрагментами текста информацию.  - соотносит главную и неглавную информацию.  - работает по заданному учителем алгоритму.  - осознает свои трудности  - определяет и классифицирует объекты по признаку;  - выделяет у 2-3 объектов различие и сходство  - передаёт свои ощущения через рисунок. | -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;  -строить сообщения в устной форме;  -находить в тексте ответ на заданный вопрос;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | -осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях;  -осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;  -строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  -находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); | -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернета;  -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т. ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;  -использовать знаково-символические средства;  -воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  -устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;  -устанавливать аналогии;  -осуществлять синтез как составление целого из частей.  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  -строить сообщения в устной и письменной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства- Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  -устанавливать аналогии |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | |
| *ориентироваться на возможное разнообразие*  *способов решения учебной задачи;*  *– первоначальному умению смыслового восприятия текста;*  *– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения*  *(например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);*  *– проводить аналогии*  *между изучаемым материалом и собственным опытом.* |  | -*осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;*  *-находить разнообразные способы решения учебной задачи;*  *Строить логическое рассуждение, как связь простых суждений об объекте (явлении).* | *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет ;*  *-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;* |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* | | | |
| -строит простое речевое высказывание под руководством учителя;  - отвечает на вопросы, заданные учителем;  - использует невербальные средства общения;  - владеет первоначальными навыками работы в паре;  - понимает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого);  -слушает чужую точку зрения, принимает чужую точку зрения;  - опирается на собственный опыт, высказывая свою точку зрения;  - принимает или не принимает чьё-то мнение;  - высказывает собственное мнение;  - договаривается и приходит к единому решению;  - строит простые речевые высказывания, состоящие из 2-3 предложений;  -задает вопросы на понимание; | - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  -воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -умение договариваться, приходить к общему решению;  - строить понятные для партнера высказывания;  Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  -принимать роль в учебном сотрудничестве; | - строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  -ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  -учитывать другое мнение и позицию;  -умению договариваться, приходить к общему решению ;  -контролировать действия партнёра;  -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  -допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  -учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -контролировать действия партнёра;  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  -контролировать действия партнёра;  -задавать вопрпосы |
| ***Обучающийся получит возможность научиться****:* | | | |
| *– принимать другое*  *мнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятные*  *для партнера высказывания;*  *– задавать вопросы;*  *– адекватно использовать средства устного*  *общения для решения*  *коммуникативных задач.* | *-Строить монологическое высказывание;*  *- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *- учитывать другое мнение и позицию;*  *- навыки взаимоконтроля*  -*контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно – образным, словесно – образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;* | -*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;*  *-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *-использовать речь для реализации своего действия;*  *-понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению.* | -*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* |
| ***Предметные результаты***  *Обучающийся научится* | | | |
| узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы;  - описывают на основе предложенного плана изученные  объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их  существенные признаки;  - сравнивают объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств  и проводят простейшую классификацию изученных объектов природы;  - проводят несложные наблюдения в окружающей среде и ставят опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следуют инструкциям и  правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  -используют естественнонаучные тексты (на бумажных  и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы,  объяснений, создания собственных устных или письменных  высказываний;  - используют различные справочные издания (словарь  по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карту, в том числе и компьютерные  издания) для поиска необходимой информации;  - используют готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  - обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и  неживой природой,  взаимосвязи в живой природе; используют их для объяснения необходимости бережного отношения  к природе;  - определяют характер взаимоотношений человека и природы, находят примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  -понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для  сохранения и укрепления своего здоровья.  - узнают государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывают достопримечательности  столицы и родного края; находят на карте мира Российскую  Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  - различают прошлое, настоящее, будущее; соотносят изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находят место изученных событий на «ленте времени»; | - устанавливает связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - сравнивает объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - проводит несложные наблюдения в природе и воспроизводит опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдает технику безопасности;  - описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;  - характеризует Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;  - ориентируется на местности относительно своего тела; знает правила пользования компасом, определяет основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;  - различает твёрдые, жидкие и газообразные вещества;  - измеряет температуру воды, воздуха и своего тела;  - различает три состояния воды: - выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;  - соблюдает правила организации учебного труда дома и в школе, понимает роль учителя;  - определяет принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.  определяет основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объясняет причины круговорота воды в природе;  - определяет основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;  - определяет условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  -различает хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;  - определяет условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);  - различает диких и домашних животных; животных разных групп ( насекомые, рыбы, птицы, звери); | - устанавливает связи между неживой природой и живыми организмами;  -взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;  -осуществляет классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;  -использует естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  -использует различные справочные издания для поиска необходимой информации;  -использует готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов;  -определяет местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;  -проводит наблюдения за погодой и природой родного края;  -оценивает свое поведение и поведение других людей в природе;  -сравнивает изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека, влияние людей на природу изучаемых зон, охрана природы);  -сравнивает изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоём и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва);  -приводит примеры растений, животных , характерных для того или другого природного сообщества;  -выделяет характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;  -узнаёт наиболее распространённые и охраняемые в родном крае растения и животных;  -соблюдает правила поведения в природе;  -правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоёма;  -узнаёт по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;  -фиксирует с помощью условных знаков основные признаки погоды;  - составлять устную характеристику погоды.  *оценивать*-различает прошлое, настоящее, будущее;  -соотносит изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находит место изученных событий на «ленте времени»;  - пользуется историческими картами; используя дополнительные источники информации, находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;  -на основе имеющихся знаний отличает исторические факты от вымыслов;  - используют дополнительные источники информации (на  бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом | - описывает изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их существенные признаки;  -сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществляет классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;  -проводит несложные наблюдения в окружающей среде, ставит опыты, использует простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;  -следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  -использует естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, обьяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  -оформляет результаты исследовательской работы;  -обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;  -определяет характер взаимоотношений человека и природы, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  -сравнивает изучаемые природные зоны России (климат, растительный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);    лекарственные растения родного края.  *-*узнаёт государственную символику Российской Федерации и своего региона;  -описывает достопримечательности столицы и родного края;  -находит на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;  -узнаёт выдающиеся памятники истории и культуры России;  -различает прошлое, настоящее, будущее;  -соотносит изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;  -находит место изученных событий на «ленте времени»;  -оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  -проявляет уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;  -использует различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;  -устанавливает связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;  - оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах(семья, общество, сверстники, экос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;  - приводит примеры представителей разных групп растений и животных;  - строит различные кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | |
| *- используют при проведении практических работ*  *инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон*  *и др.) для записи и обработки информации, готовят небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *- моделируют объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *- осознают ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный*  *сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *- пользуются простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдают*  *режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *- выполняют правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывают первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *- планируют, контролируют и* | *использует на практике основные правила познания окружающего мира;*  *- понимает различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*  *- оценивает характер взаимоотношений людей в классе, школьном коллективе.*  -*определяет причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*  *-показывает на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоёмы;*  *Различает животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).* | *узнаёт в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*  *-моделирует экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества,*  - *оценивает устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*  *-осознает существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*  *-ориентируется в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;*  *-наблюдает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны ( на примерах исторических лиц, литературных героев и современниках).* | *-моделирует объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;*  *-осознаёт ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдает правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;*  *-пользуется простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *-выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях.*  -*осознаёт свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *-ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*  *-проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в т. ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  *-определяет общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договаривается о распределении функций и ролей, осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.* |

**6. Содержание учебного предмета**

**1-й класс. (66 ч)**

*Авторы: Н.Я.Дмитриева .А.Н.Казаков.*

**Окружающий мир: природа, общество, труд.**

Родной город, страна – Россия, столица – Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками в школе. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе,правила поведения на дороге.

Природа осенью. Природа – источник познания.

Экскурсии.

**Природа.**

Космос. Звёзды, планеты. Солнце – звезда. Земля как планета. Луна – спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух – условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, её изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, рост, размножение).Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Природа и человек. Красота природы, народные праздники.

Практические работы и экскурсии.

**Планета Земля.**

Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

**Становление человека.**

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди – собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных.

Экскурсии.

**Кто такие «Мы»**

Современное человечество. Его разнообразие по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Страна, где мы живём. Местоположение на глобусе и карте. Москва – столица России.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила пользования транспортом и дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор.

Экскурсии.

**2 класс. (68ч)**

**Общий взгляд на Землю.**

Материки и океаны Земли. Россия – самое большое государство мира. Москва – столица.

Россия – родина космонавтики. Практическая работа.

**Как изучают окружающий мир.**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. Правила организации учебного труда дома и в школе. Тела и вещества, явления природы. Три состояния вещества в природе – твёрдое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой*. Практические работы.*

**Космос и Земля.**

Звёзды. Солнце – звезда. Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю*. Практические работы. Экскурсия в планетарий. Наблюдения.*

**Взаимодействие сил природы.**

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времён года. Вода. Вода на Земле. Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные: пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного поведения на водоёмах. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лёд. Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода – одно из условий жизни на Земле. Вода в быту человека. Воздух. Его состав и свойства. Что такое ветер. Значение воздуха. Явления природы. Круговорот воды в природе. Стихийные бедствия на Земле. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. *Практические работы. Экскурсия.*

**Живая природа.**

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, движение, размножение. Многообразие растений и их роль в жизни человека. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Условия, необходимые для жизни растений. Ядовитые растения.

Животные. Представление о классах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – съедобные и ядовитые, их разнообразие. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.

Сохранение редких растений, животных, грибов. Красная книга. Красота и разнообразие природы России. *Практические работы. Экскурсии.*

**3 класс. ( 68ч)**

**Природные условия Земли.**

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате.

Почва. Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. *Практические работы.*

**Человек в далёком прошлом.**

Природные условия, в которых появился человек. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век). *Практические работы. Экскурсии.*

**Земли восточных славян.**

Природа умеренного пояса. Единство почв, растительности и животного мира в степях. Сезонные изменения в природе степи. Охрана почв, растительности и животного мира степи. Зона лесов. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Перелётные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Земли восточных славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. *Практические работы. Экскурсии.*

**Московское государство.**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоём, их значение. Сезонные изменения в растительном и животном мире сообществ (водоём). Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоёмах.

Объединение вокруг Москвы русских земель. Освобождение от ордынского ига. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Культура Московской Руси. *Практические работы. Экскурсии.*

**Путь от Руси к России.**

Расширение пределов страны, дальнейшее освоение Сибири. Особенности природы Севера: тундра, Арктика. Коренное население Сибири.

**Краеведение.** (*Изучение природы родного края). Экскурсии.*

**4 класс. (68ч)**

**Человек и окружающий мир.**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле.

Человек познаёт самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Тело человека: опорно-двигательная система. Кожа. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах. *Практические работы. Экскурсии*.

**Преобразования в России.**

Россия при Петре 1. М.В.Ломоносов – основоположник русской науки. Горное дело: горные породы и минералы ( гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Люди занятые горным делом.

Развитие русского военного искусства. А.В.Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И.Кутузов. План местности. *Практические работы. Экскурсии.*

**Мир человека в Новое время.**

Открытие новых земель: Севера России, Антарктиды, Уссурийского края. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

События в России в начале 20 века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945).

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство.

Экологические проблемы России. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

Новые знания о человеке. И.П.Павлов. Открытие деятельности нервной системы. Нервная система и органы чувств. Органы кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Органы пищеварения. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и её значение для организма. Правила здорового образа жизни: Правильное питание, полезные и вредные привычки. *Практические работы. Экскурсии.*

**Современная Россия.**

Россия – многонациональное государство. Уважение к культуре, языку, истории народов России. Москва – столица государства. Государственное устройство. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Конституция – Основной закон России. Основные государственные праздники. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Государства – соседи России.

**Краеведение.** *(Изучение родного края. Экскурсии.)*

**7.Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контроль** | **Основные виды деятельности** |
| 1. **класс** | | | | |
| 1 | Окружающий мир: природа, общество, труд. | 7 |  | -знать название родного села, страна – Россия, столица – Москва;  - знать правила поведения и культуру общения с одноклассниками и учителями, работниками в школе;  - знать маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге;  – различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;  – различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; |
| 2 | Природа | 17 | П.р. Заполнение таблицы. | – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних  признаков;  – различать и называть основные части растений;  – узнавать растения деревья, кустарники, травы, приводить примеры;  – использовать иллюстративный определитель растений и животных. |
| 3 | Планета Земля | 10 | П.р. Знакомство с глобусом.  Исследовательская работа:  «Появление жизни на земле». | – соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту  (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;  – описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;  – узнавать государственную символику Российской Федерации и  своего региона; – различать прошлое, настоящее и будущее;  – определять родственные связи в семье; |
| 4 | Становление человека | 8 |  | – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;  – использовать правила поведения в общественных местах и на улице. |
| 5 | Современное человечество | 24 | Проект «Составление  родословной своей семьи»  Пр.р. Люди живут в разных странах.  Исследовательская работа: «Моя страна на карте» | – оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;  – находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России  – Москву, свой регион и его главный город |
| **2 класс** | | | | |
| 1 | Общий взгляд на Землю | 5 | Пр.р. «Материки и океаны» | – осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;  – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить сообщения в устной форме;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – устанавливать аналогии;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;  – воспринимать смысл познавательного текста;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; |
| 2 | Как изучают окружающий мир | 8 | Исследовательская работа: «Органы чувств и информация, которую они сообщают».  Пр.р. «Инструменты и приборы». | – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в тексте ответ на заданный вопрос;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (в группе и паре);  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательного текста;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – использовать знаково-символические средства, в том числе простейшие модели и схемы, для решения конкретных практических задач;  – строить сообщения в устной форме;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  – владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе  инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  – понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста,  таблицы, рисунка или простейшей схемы;  – работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и таблица;  – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  – создавать простейшие схемы к тексту;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить небольшие сообщения в устной форме;  – проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых  суждений об объекте (явлении). |
| 3 | Космос и Земля | 13 | Пр.р. «Нахождение и ориентирование по полярной звезде. Звёзды и созвездия».  Пр.р. «Наука о Земле».  Пр.р. «Ориентирование по компасу».  Исследовательская работа «Ландшафт родного края». | – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  – строить сообщения в устной форме;  – воспринимать смысл познавательного текста;  – владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе  инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков  (в группе, в паре);  – находить в тексте ответ на заданный вопрос;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  – создавать простейшие схемы к тексту;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (знакомство с каталогами);  – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;  – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  – понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста,  таблицы, рисунка или простейшей схемы;  – работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и  текст, текст и таблица;  – проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых  суждений об объекте (явлении). |
| 4 | Взаимодействие сил природы | 21 | Исследовательская работа: «Источники воды в нашей местности» (изучение краеведческого материала) | – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  – находить в тексте ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – строить сообщения в устной форме;  – воспринимать смысл познавательного текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков  (в коллективной организации деятельности);  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (космос, Солнце, Земля, тепловые пояса, времена года, суша, вода, воздух…);  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  – работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;  – создавать простейшие схемы к тексту;  – проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). |
| 5 | Живая природа | 21 | Исследовательская работа «Нахождение различий между хвойными и цветковыми растениями».  Пр.р. «Сравнение культурных и дикорастущих растений».  Исследовательская работа «Условия, необходимые растениям для роста и развития».  Исследовательская работа «Грибы».  Контрольная работа по теме «Питание животных»  Исследовательская работа «Бактерии: невидимые организмы». | – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  – находить в тексте ответ на вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков  (в коллективной организации деятельности);  – воспринимать смысл познавательного текста;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – строить сообщения в устной форме;  – производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения  (природа, природа живая/неживая, группы животных – группы растений и прочее);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  – проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). |
| **3 класс** | | | | |
| 1 | Природные условия Земли | 11 | Пр.р. «Нахождение на физической карте мира материков, океанов»  Пр.р. «Что такое погода».  Исследовательская работа «Народные приметы погоды».  Пр.р. «Определение состава почвы».  Пр.р.»Как образуются овраги».  Пр.р. «Природные зоны». | -устанавливать связи между живой и неживой природой;  -осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;  -использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, создания собственных устных и письменных высказываний;  -использовать различные справочники для поиска информации;  -проводить наблюдение за погодой и природой родного края;  -сравнивать изучаемые природные зоны России; природные сообщества как единство живой и неживой природы, приводить примеры растений и животных;  -выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;  -узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;  -соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыха у водоема;  -узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;  -фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды, составлять устную характеристику погоды.  -знать особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения);  - погода, показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков, народные приметы погоды;  -иметь представление о климате;  -почва, охрана почв;  - природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой;  -приспособленность организмов к условиям окружающей среды |
| 2 | Человек в далёком прошлом | 10 | Исследовательская работа «Родина человечества. Как появился человек».  Контрольная работа «Жизнь древних людей».  Пр.р. с лентой времени.  Контрольная работа «Человек в далёком прошлом». | -знать о природных условиях, в которых появился человек;  - знать о природных зонах Африки;  - знать особенности жизни древних людей;  - знать наследие Древнего мира;  -определять по ленте времени (год, век, тысячелетие);  -называть наиболее типичных представителей растений и животных природных зон России;  -выполнять правила безопасности в лесу и на водоемах;  -называть имена выдающихся российских государственных деятелей  князья Владимир, Ярослав Мудрый,Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван IV Грозный;  Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский;  -определять местонахождение крупных объектов на физической карте России;  -узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;  - приводить примеры растений и животных природных сообществ;  фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;  -устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период. |
| 3 | Земли восточных славян | 22 | Пр.р. «Восточно – европейская равнина».  Контрольная работа «Сезонные изменения в лесу».  Пр.р. «Как учили школьников».  Контрольная работа «Земли восточных славян». | характерные признаки сезонов года родного края;  -названия основных сообществ (лес, луг, водоем);  -названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;  -названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных; правила поведения в природе;  -узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;  - приводить примеры растений и животных природных сообществ;  фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;  -устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;  -знать природу умеренного пояса;  - характеризовать растительность и животный мир в степях;  -различать сезонные изменения в природе степи;  - охрана почв, растительности и животного мира степи;  - зона лесов, сезонные изменения в зоне лесов европейской части России;  - перелётные и зимующие птицы;  - сравнение природных условий лесной и степной зон;  - меры по сохранению леса;  - зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах; |
| 4 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 12 | Пр.р. «Составление цепи питания животных луга».  Исследовательская работа «Озеро – природное сообщество».  Контрольная работа «Объединение русских земель вокруг Москвы». | -различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;  -используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;  -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;  -устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;  -выделять главное в текстах учебника в соответствии с заданиями.  -оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;  -оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;  -осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;  -ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;  -наблюдать проявление богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны;  -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  -о древнейшей истории человека, о первых государствах;  -об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;  -об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;  -имена выдающихся российских государственных деятелей: князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;  -об истории и выдающихся людях родного края.  -знать особенности Залесского края;  -изучить законы лесной жизни;  -знать отличительные особенности природных сообществ: лес, луг, водоем, их значение;  -называть ядовитые растения леса и луга;  -видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека;  -знать историю объединения вокруг Москвы русских земель;  -проводить анализ исторических событий :Дмитрий Донской и Куликовская битва;  -знать историю освобождения от ордынского ига;  - культура Московской Руси;  -называть исторические достопримечательности;  -знать историю возникновения Золотого кольца России. |
| 5 | Путь от Руси к России | 13 | Пр.р. «Составление цепи питания животных тайги».  Исследовательская работа «Болото – природное сообщество».  Исследовательская работа «Арктическая пустыня». | - называть первых путешественников – купцов;  -новгородцы, открывшие северные земли;  - работать с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды;  - сравнивать удаленность разных событий по отношению друг к другу;  -классифицировать объекты окружающего мира;  - составлять рассказы на основе представленной схемы;  - знать историю открытия Сибири и присоединения ее к России  -знать о расширении пределов страны, дальнейшем освоении Сибири;  -отличать особенности природы Севера: тундра, Арктика. Коренное население Сибири. |
| **4 класс** | | | | |
| 1 | Человек и мир созданный им .  Наши соседи на Западе | 21 | Исследовательская работа «Первопроходцы в науке . Техника и человек».  Пр.р. «Рассматривание готовых микропрепаратов при помощи микроскопа».  Пр.р. «Анализ и сравнение работы мышц сгибателей и разгибателей на примере руки».  Исследовательская работа «Работа с картой. Маршрут путешествия Магеллана».  Контрольная работа «Законы природы».  Пр.р. «Рассматривание кожного покрова». | -проводить анализ и сравнение учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей;  -обсуждать изменения, произошедшие в жизни древнего и современного города;  - работать с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды;  - сравнивать удаленность разных событий по отношению друг к другу;  -классифицировать объекты окружающего мира;  - составлять рассказы на основе представленной схемы;  -сравнивать, классифицировать транспортные средства;  - осуществлять сбор информации о развитии науки и техники, история возникновения технических устройств, окружающих человека;  - характеристика личностных качеств, помогающих делать открытия в науке;  -моделировать различные ситуации, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь;  - работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня;  -различать (опознавать) на рисунках различные клетки;  -схематически зарисовывать строения клетки (ядро, оболочка, цитоплазма);  - рассматривание готовых микропрепаратов при помощи микроскопа;  -различать расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека;  - анализировать внешние изменения, происходящие с человеком, выявлять причины и следствия;  - сравнивать условия труда людей различных специальностей и их режим дня;  - составлять режим дня;  - обсуждать и оценивать режим дня одноклассников.  -работать с картами: определять географическое положение Западной Европы и характеристику ее природных условий;  -работать с иллюстрациями и текстом: описывать внешний вид, условия жизни и занятий людей средневекового города;  - обсуждать условия жизни средневековых рыцарей;  - формулировать «правила» рыцарского поступка;  -определять признаки правильной осанки человека;  - разработать серию физических упражнений для поддержания правильной осанки;  - распознавать и называть на рисунках и муляжах основные кости скелета человека;  - определять значение гибкости позвоночника;  - обсуждать результат измерения роста утром и вечером;  - распознавать на рисунках и муляжах основные кости черепа, грудной клетки, конечностей человека; определять их назначение;  - обсуждать разные травмы на основе иллюстрационных материалов;  - составлять алгоритм действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму;  - распознавать разные мышцы на рисунке, анализировать строение мышечной клетки;  - сравнивать особенности строения и функций клеток костной и мышечной тканей;  -находить на картах и глобусе параллели и меридианы;  - работать с градусной сеткой (системой координат) на примере игры «Морской бой»;  - работать с картой: обсуждать маршрут путешествия Колумба, Магеллана, находить Магелланов пролив;  -описывать рельеф Южной Америки;  -устанавливать связь между живой природой и климатическими условиями Северной Америки;  - сопоставлять природу России и Северной Америки;  -обсуждение строения Солнечной системы;  - выделять существенные признаки Солнца, Луны, Земли и какой-либо планеты Солнечной системы;  - создание макета или рисунка Солнечной системы;  -знать устройство микроскопа;  -обсуждать пути распространения инфекционных болезней;  - формулировать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний;  -сравнивать традиции соблюдения личной гигиены разных народов;  -составлять правила личной гигиены;  - рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи;  -формулировать правила ухода за кожей, а также правила поведения на пляже и во время зимних прогулок. |
| 2 | Преобразования в России | 10 | Исследовательская работа «Россия при Петре 1».  Пр.р. «Определение состава и свойств гранита и известняка».  Пр.р. «Изучение и сравнение свойств песка и глины».  Пр.р. «Изучение свойств металлических предметов».  Контрольная работа « Русское военное искусство». | -знать личность царя Петра I;  - сравнивать детство царевича Петра и современного школьника;  -работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами;  - искать дополнительную информацию в справочниках и энциклопедиях;  - -обсуждение причин войны со Швецией;  -знать достопримечательности Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов;  -проводить практическую работу: определение состава и свойств  гранита и известняка;  -оформление полученных данных в таблице4  - знать основоположника русской науки М.В. Ломоносова;  -знакомиться с горными породами и минералами;  - сравнивать образцы полезных ископаемых: твердых, жидких, газообразных;  - работать с лентой времени и сравнивать с традиционной лентой времени;  -выполнять практическую работу: исследование свойств известняка и гранита;  - знать процессы разрушения горных пород и выявлять их причины;  - сравнивать свойств песка и глины;  -знать свойства металлических предметов;  -формулировать выводы;  - знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых;  -узнавать полезные ископаемые в коллекциях;  - составлять рассказ о нефти от ее добычи до готовой продукции по схеме;  - обсуждать правила безопасного поведения при пользовании газовой плитой;  -обозначать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых;  - знать об особенностях профессии геолога, выявлять черты характера;  -знать историю открытия и добычи ископаемых;  -знать личности великих полководцев – А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов;  -находить познавательную информацию о них в различной справочной литературе (в т.ч. в сети Интернет);  - знать ход Отечественной войны 1812 года и значения победы русского народа над Наполеоном;  -читать план Бородинского сражения;  - описывать помещение при помощи плана местности;  -составлять простейший план местности на примере классной комнаты или территории двора. |
| 3 | Разнообразие природы Земли | 18 | Исследовательская работа «Открытие Австралии».  Исследовательская работа «Открытие Антарктиды».  Исследовательская работа «Дальний Восток России».  Исследовательская работа «Природа гор».  Пр.р. «Измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний». | -прослеживать по карте маршрут экспедиций В. Беринга;  - определять и описывать природные зоны, по которым проходили экспедиции В. Беринга;  - работать с учебником и картой;  -обсуждать географическое положение, климатические условия и природу Австралии;  - выявлять причины уникальности природы Австралии;  - находить дополнительную информацию;  -определять по контурам названия материков;  - описывать по карте местоположения и природные условия Антарктиды;  - сравнивать полярные области Северного и Южного полушария;  -знать о современных исследованиях Антарктиды и их значением для науки;  - сравнивать природные зоны тундры и субтропиков России;  - составлять по карте рассказ о географическом положении и рельефе Уссурийского края;  -знать флору и фауну Уссурийского края, причину уникальности природы этого края;  - находить и показывать горы на карте России4  - определять по интенсивности окраски на карте высокие и низкие горы;  - сравнивать последовательность распределения природных зон на равнине и в горах;  - определять расы изображенных людей, выявлять их принадлежности к географической территории;  - знать нравственные нормы и взаимоотношения между людьми разных рас и национальностей;  -обсуждать изобретения, подсказанные природой;  -находить дополнительную информацию об изобретении паровоза, самолета или другого вида транспорта;  - отбирать информацию по заданной теме, обобщать информацию;  -знать о новых достижениях в области медицины;  -знать органы чувств;  - анализировать работу нервной системы и способ получения информации головного мозга;  -работать со схемой в учебнике: соотносить органы чувств и отделов головного мозга;  - знать о значении сна для человека;  -выявить функцию крови в организме человека;  - знать состав крови;  - знать правила оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи;  -рассматривать кровь под микроскопом;  - изучить кровеносную систему и работу сердца;  -выполнять практическую работу: измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний;  - знать о работе выделительной системы организма;  -находить необходимую информацию в дополнительной литературе, справочных изданиях, Интернет-ресурсах;  -знать о ходе Великой Отечественной войны (героические сражения, великие полководцы);  -работать с историческими картами: сравнение карты Европы до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками;  - составлять план рассказа по тексту;  -делать сообщения о героях Великой Отечественной войны;  - знать о роли мирного населения в борьбе с врагом;  - определять значение победы российского народа над фашизмом;  - работать с картой: определять местонахождение Великобритании;  - знать о результатах научно-технических достижений в ходе развития общества;  - знать о положительных и отрицательных последствиях стремительного развития науки и техники для человека, природы;  -объяснять противоречия: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива. |
| 4 | Человек и природа | 19 | Пр.р. «Измерение и фиксация объёмов грудной клетки при вдохе и выдохе».  Исследовательская работа «Сельское хозяйство. Животноводство».  Пр.р. «Распознавание сельскохозяйственных растений».  Исследовательская работа «Россия – наша Родина».  Исследовательская работа «Символы и праздники России». | -извлекать информацию о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы;  -знать о взаимоотношениях человека и природы;  -делать анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать ее;  - фиксировать информацию в форме таблицы;  - определять органы дыхания, составлять по рисунку рассказ о прохождении воздуха через носовую полость;  - измерять и фиксировать объем грудной клетки при вдохе и выдохе, формулировать вывод;  -знать проблемы загрязненности воздуха;  - моделировать ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах;  -составлять правила здорового образа жизни;  -составлять при помощи учителя «паспорт» комнатных растений, произрастающих в классе и дома, с опорой на подготовленные сообщения;  -осуществлять уход за комнатными растениями;  -составлять сообщения (или презентации): обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний;  -распознавать сельскохозяйственные растения;  -соотносить продукты животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности;  - обсуждать проблему развития растениеводства в своей местности;  - определять содержание питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта;  - выявлять при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержания в продуктах витаминов;  -работать со схемой и текстом в учебнике: распознавать по рисунку органы пищеварительной системы и их функции;  -знать правила ухода за полостью рта;  -знать о необходимости правильного питания;  - составлять правила здорового питания;  -выполнять в группе учебный проект «Будь здоров!»;  -готовить сообщения (при возможности презентации) и его защиту (краткое публичное выступление)  -работать с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным древом, со сведениями о жизни и занятиях предков;  - фиксировать информацию о себе;  -знать о развитии человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;  - выявлять значения государства в развитии общества;  -обобщать сведения о нашей стране;  - определять время в различных часовых поясах России, обсуждать причины этого расхождения;  - знать, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения по данной территории;  -распознавать на фотографиях и рисунках достопримечательности столицы;  -составлять компьютерную презентацию «Путешествие по Москве» или написание небольшого сочинения «Москва – столица России»;  -записывать полную и сокращенную форму названия нашего государства, обсуждать значение слов, образующих его название;  -работать с картой: изучать деление территории России на административные единицы;  - определять месторасположение своего населенного пункта;  - обсуждать значение и смысл главного закона России – Конституции;  - работать со схемой «Государственная власть Российской Федерации»: описывать различные ветви власти (законодательную, исполнительную и судебную) с опорой на текст в учебнике;  -отличать флаг и герб Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран;  - коллективно исполнять гимн России;  -работать с календарем: определять государственные, народные, семейные и профессиональные праздники;  -оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимания чувств людей, уважительного отношения к людям любой национальности;  - подготавливать выставки «Культура и традиции народов России – достояние государства»;  - моделировать ситуации: как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте (в путешествии, поездке в незнакомый город, в кассе на вокзале, на почте и т.д.);  -обсуждать вопросы: «Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?»;  -выполнять коллективный проект «Что такое хорошо и что такое плохо?».  -участие в обсуждении вопросов: «Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку и обществу в трудные моменты жизни?» |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Число** | **Примечание** |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
|  | Учебно-методические комплекты (УМК) (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) | **+** | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки |
| **2.** | **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения  Карточки с заданиями по окружающему миру (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)  Табель-календарь на текущий год | -  -  + |  |
| **3.** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса окружающий мир) | - | При наличии необходимых технических условий. |
| **4.** | **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  Магнитная доска  Экспозиционный экран  Видеомагнитофон  Телевизор с универсальной подставкой  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор  Шкаф для хранения таблиц  Сканер (по возможности)  Принтер лазерный (по возможности)  Принтер струйный цветной (по возможности)  Фотокамера цифровая (по возможности)  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) | +  +  -  -  -  +  -  +  +  +  -  -  - | Размер не менее 150 х 150 см  Диагональ экрана не менее 72 см |
| **5.** | **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. | **-** | При наличии технических средств |
|  | Занимательные задания по окружающему миру . |  |  |
| **6.** | **Игры и игрушки** | | |
|  | Настольные развивающие игры  Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма,  Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п) | -  - |  |
| **7.** | **Оборудование класса** | | |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | +  +  +  -  - | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| **8.** | **Натуральные живые пособия** | | |
|  | Комнатные растения  Животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы | +  - |  |
| **9.** | **Гербарии, наглядные пособия** | | |
|  | Гербарии  Коллекции насекомых  Влажные препараты  Чучела и скелеты представителей различных систематических групп Микропрепараты  Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых  Изобразительные наглядные пособия – таблицы  Муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.  Географические и исторические карты  Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства | +  -  -  -  -  +  +  +  +  + |  |

**9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками программы «Окружающий мир».

Контрольные и проверочные работы проводятся один раз в четверть. В программе запланировано большое количество практических работ, в ходе которых учащиеся должны демонстрировать приобретённые умения и знания: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени, работать с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом слежения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» (отлично**) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» (хорошо)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» «удовлетворительно»** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» (плохо)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.

***Текущий контроль*** — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится  на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная  цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

***Тематический контроль*** заключается  в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1)  ученику  предоставляется  дополнительное  время  для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие,  более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес  к учению.

***Итоговый контроль*** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год.

#### 10.Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (1 класс)

**Количество часов в год – 66, количество часов в неделю - 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№п.п** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Универсальные учебные действия** | | |
| план | факт | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| **1. Окружающий мир: природа, общество, труд. 7ч.** | | | | | | | |
| 2.09 | 2.09 | **1** | 1***.Урок – экскурсия.***  Знакомство с природой родного края. | Различение объектов города и деревни. Со-  отнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местности?).  Знакомство с правилами дорожного движения.  Ответы на вопросы.  Моделирование ситуации и  представление своих ощущений в ней (игра-  инсценировка «Я в городе», «Я в деревне») | -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному  материалу;  природному миру | различать объекты  живой и неживой природы, приводить примеры;  – различать объекты  природы и предметы,  сделанные человеком;  – сравнивать объекты  живой и неживой природы на основе внешних  признаков; | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  оценивать совместно с  учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; |
| 7.09 | 7.09 | **2** | 2.Где мы живём: родное село, страна – Россия, столица – Москва.  С.2-3 | Знакомство и обсуждение правил поведения в  школе. Различение норм поведения, которые  допустимы или недопустимы в школе и других  общественных местах, во взаимоотношениях со  сверстниками, взрослыми. Моделирование  возможных ситуаций в школе (например, «У меня  болит живот, задержались родители и т.д. – мои  действия»). | -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному  материалу;  природного мира | Ориентироваться в учебнике. Уметь  работать с рисунком,  ориентироваться на странице 1.  Узнавать объекты, представленные  на рисунке. Понимать заданный  вопрос, уметь ответить на него в  устной форме.  Воспринимать первичные сведения  об окружающем мире (город,  деревня, страна Россия, столица  Москва, занятия людей, природа,  объекты природы, предметы,  сделанные человеком). Адекватно  использовать средства устной речи  во время инсценировки. | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  – проговаривать вслух  последовательность  производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  – знакомиться на примере  учебника «Окружающий мир» со структурой  книги (ее содержанием, приложениями,  условными знаками и символами); |
| 9.09 | 9.09 | **3** | 3.***Урок – экскурсия.***  Осенние изменения в природе. | Проведение наблюдения за объектами природы.  Соблюдение правил поведения на дороге и улице.  Обсуждение вопроса о значимости правил  поведения на дороге и улице. Моделирование и  оценка ситуации поведения на улице и в  общественных местах.  Работа со схемой  «Безопасное движение по дороге в школу» | -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному  материалу;  природного мира , | Познакомиться с правилами поведения в школе, в общественных местах.  Понимать задания на моделирование  учебной ситуации. Осваивать  ориентирование в школьном здании | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
| 14.09 | 14.09 | **4** | 4. ***П.р. Наблюдение за изменениями в природе***. Природа и её изменчивость.  С.4-5 | Проведение наблюдения за объектами природы.  Обсуждение вопроса о значимости правил  поведения на дороге и улице. Моделирование и  оценка ситуации поведения на улице и в  общественных местах. Сравнение и различение природных объектов | -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному  материалу;  природного мира , | различать и называть  основные части растений;  – узнавать растения  деревья, кустарники,  травы, приводить примеры;  – использовать иллюстративный определитель  растений и животных. | – понимать заданный вопрос,  в соответствии с ним строить ответ в устной  форме. |
| 16.09 | 16.09 | **5** | 5.Природа - источник познания.  С.6-7 | Называние окружающих предметов и их  признаков. Сравнение и различение природных  объектов и изделий (искусственных предметов), созданных человеком. Сопоставление признаков  объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать. Проведение наблюдения  за явлениями и объектами природы (например, появлением ветра, движением облаков, покачиванием веток деревьев, разнообразным окрасом листьев, поведением животных). | – интерес к учебному материалу  или к отдельным заданиям учебника  «Окружающий мир»; | -сравнивать и различать день, ночь, времена года.  -собирать природный материал для выставки  поделок «Золотая осень». | – понимать заданный вопрос,  в соответствии с ним строить ответ в устной  форме. |
| 21.09 | 21.09 | **6** | 6.Я изучаю природу. Деревья нашего двора | Проведение наблюдения  за явлениями и объектами природы (например,  появлением ветра, движением облаков,  покачиванием веток деревьев, разнообразным  окрасом листьев, поведением животных).  Собирание природного материала для выставки  поделок «Золотая осень». Участие в игре «Какое  дерево потеряло листок» | – интерес к учебному материалу  или к отдельным заданиям учебника  «Окружающий мир»; | Различать объекты природы и  предметы, сделанные человеком.  Развивать способность к  проведению простейших наблюдений  за объектами природы (под  руководством учителя).  Устанавливать взаимосвязь между  живой и неживой природой (без  введения понятий). Знать времена  года и их очевидные (внешние) | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  – понимать заданный вопрос,  в соответствии с ним строить ответ в устной  форме. |
| 23.09 | 23.09 | **7** | 7.***Экскурсия на пришкольный участок.***  Практическая работа по ориентировке в пространстве. | Знакомство с правилами поведения на экскурсии,  инструкцией по соблюдению мер безопасности.  Называние окружающих предметов и их  признаков. Сравнение и различение природных  объектов и изделий (искусственных предметов),  созданных человеком. Сопоставление признаков  объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать. Проведение наблюдения  за явлениями и объектами природы.  Сравнение и различение дня, ночи, времен года.  Собирание природного материала для выставки  поделок «Золотая осень». | – интерес к учебному материалу  или к отдельным заданиям учебника  «Окружающий мир»; | Различать и называть  основные части растений;  – узнавать растения –деревья, кустарники,  травы, приводить примеры;  – использовать иллюстративный определитель  растений и животных. | – принимать учебную задачу, соответствующую  этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры  действия в учебном материале; – оценивать  совместно с учителем результаты своих  действий; |
| **2. Природа 17ч.** | | | | | | | |
| 28.09 | 28.09 | **8** | 1.Вселенная, или космос.  С.8-9 | Работа с рисунками в учебнике. Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (что можно увидеть на небе днем, а что ночью?),  сопоставление научных сведений с результатами наблюдений заобъектами  природы. Группировка объектов природы. Приведение сведений из  дополнительных источников информации (о Луне, Солнце). Объяснение причин  явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния). Составление макета  Вселенной, распределяя расположение  космических тел. Моделирование  ситуации «Что произойдет на Земле, если исчезнет Солнце» | **– соблюдать правила общения со взрослыми и**  **сверстниками в официальной обстановке**  **школы;**  **– этические чувства**  **(стыда, вины, совести)**  **на основе анализа простых ситуаций;**  **– знание основных моральных норм поведения. внутренней позиции**  **школьника на уровне положительного отношения к школе;** | **узнавать государственную символику Российской Федерации и**  **своего региона; различать прошлое,**  **настоящее и будущее;**  Формировать представления  о значении Солнца для жизни  на Земле. Подводить  анализируемые объекты  (Солнце, Земля, Луна,) под  понятия разного уровня  обобщения (космические тела,  спутник, планеты, звезда).  Воспринимать относительность  величины предмета в  зависимости от расстояния | **– понимать знаки, символы, модели, схемы,**  **приведенные в учебнике**  **и учебных пособиях; понимать заданный**  **вопрос, в соответствии с**  **ним строить ответ в устной форме;**  **– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением**  **их отличительных признаков;** |
| 30.09 | 30.09 | **9** | 2.Причина сезонных изменений. | Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом).  Использование модели (глобус) для описания явлений (неравномерного  освещения Земли, смены дня и ночи).  Формулирование предварительного вывода об условиях,  необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление  связей между объектами природы и явлениями в природе | **– понимание заданных**  **критериев успешности учебной**  **деятельности.** | Иметь представление о связи между сменой дня и  ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и  вокруг Солнца. Демонстрировать эти движения на моделях.  Иметь представление об условиях жизни на Земле | **– устанавливать причинно-следственные**  **связи в изучаемом круге**  **явлений;**  **– обобщать (выделять)**  **класс объектов по заданному признаку** |
| 5.10 | 5.10 | **10** | 3.Земля как планета.  С.10-11 | Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом).  Использование модели (глобус) для описания явлений (неравномерного  освещения Земли, смены дня и ночи). Формулирование предварительного вывода об условиях,необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление  связей между объектами природы и явлениями в природе | **– понимание заданных**  **критериев успешности учебной**  **деятельности.** | Следовать инструкции и  правилам техники безопасности при проведении наблюдений  и опытов. Иметь представление о связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Демонстрировать эти движения на моделях.  Иметь представление об условиях жизни на Земле | **– осуществлять синтез**  **как составление целого**  **рисунка из его частей;**  **– проводить сравнение,**  **сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);** |
| 7.10 | 7.10 | **11** | 4. Луна - спутник Земли | **Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом).**  **Использование модели (глобус) для описания явлений (неравномерного**  **освещения Земли, смены дня и ночи). Анализ картины А. Куинджи «Ночь наДнепре» (время суток, признаки, которые привели к такому выводу, свое впечатление от картины). Формулирование предварительного вывода об условиях,необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление**  **связей между объектами природы и явлениями в природе** | **-понимание заданных**  **критериев успешности учебной**  **деятельности.** | **Проводить несложные**  **наблюдения и постановки**  **опытов. Использовать**  **простейшееоборудование.**  **Следовать инструкции и**  **правилам техники безопасности при проведении наблюдений**  **и опытов. Иметь представление о связи между сменой дня и**  **ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и**  **вокруг Солнца. Демонстрировать эти движения на моделях.**  **Иметь представление об**  **условиях жизни на Земле** | -адекватно  воспринимать оценку своей работы  учителями;  – адекватно реагировать на  обращение учителей. |
| 12.10 | 12.10 | **12** | 5.Значение воды на Земле.  С.12-13 | Проведение несложных опытов, которые доказывают, что воздух есть везде.  Формулирование выводов на основе наблюдений. Высказывание своей точки зрения. Знакомство с правилами здорового образа жизни. Определение  значения объектов окружающего мира (какое значение имеет воздух для человека, всех живых организмов, какое значение имеет ветер) с опорой на рисунки | **-представление об основных моральных нормах**  **поведения в новой школьной жизни.** | Получать представления о воз-  духе, значении его для жизни на Земле. Использовать  собственный опыт,  приобретенный в практической  деятельности. Уметь делать выводы на основе результатов  опыта | – иметь  представление о разнообразии форм учебной деятельности  (индивидуальной, фронтальной,  парной и групповой); представления  о правилах общения в школе, в классе; |
| 14.10 | 14.10 | **13** | 6.Значение воздуха на Земле.  С.14-15 | Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственные предметы). Описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы.  Выделение их существенных признаков, доказательство  наличия того или иного признака у объекта (дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание).  Сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных  свойств. Осуществление классификации изученных  объектов природы по самостоятельно выделенным признакам . Разделение  объектов природы на живую и неживую природу, объекты, сделанные человеком. | **– понимания заданных критериев успешности учебной деятельности.** | Различать объекты живой и неживой природы, выделять  признаки, присущие объектам живой  природы. Формировать умение  приводить доказательства различий  живой и неживой природы, используя  результаты опытов, наблюдений | – адекватно воспринимать оценку своей  работы учителями;  – адекватно реагировать на обращение учителей. |
| 19.10 | 19.10 | **14** | 7.Разнообразие природы.  С.16-17 | Описание и сравнение внешнего вида растений.  Наблюдение за сезонными изменениями, происходящими  в природе (погода, время года, окраска листьев у деревьев, листопад, наличие плодов под деревьями,  грибы, растения). Выделение существенных признаков растений. Сравнение и различение деревьев, кустарников  и трав, осенних и летних явлений природы  (продолжительность дня, небо, насекомые; птицы; труд человека) | **– интерес к учебному**  **материалу, отдельным заданиям**  **учебника «Окружающий мир»; –**  **представление об основных**  **моральных нормах поведения в**  **новой школьной жизни.** | Формировать представление о  разнообразии и красоте  природы России, о  зависимости природного мира  от местоположения на территории России. Уметь  описывать животных и растения местности, опираясь на свой опыт, рисунок, иллюстрацию | **– осуществлять синтез**  **как составление целого**  **рисунка из его частей;**  **– проводить сравнение,**  **сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);** |
| 21.10 | 21.10 | **15** | 8. Разнообразие природы.  С.16-17 | Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными  растениями; определение слов, повторяющихся при описании).Различение существенных признаков от несущественных при определении растения. Самостоятельное  извлечение информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Обсуждение значения корня, стебля, листьев, плода, цветка для растения. | - представление об основных моральных  нормах поведения в новой школьной жизни. | Формировать понятия  «растение», «существенный  признак». Определять части  растения (корень, стебель, лист, цветок, плод,  семена). Описывать и сравнивать растения. Приводить  2–3 примера различных  видов растений | – иметь представление о  разнообразии форм учебной деятельности  (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой); |
| 26.10 | 26.10 | **16** | 9.***Урок – экскурсия***.  Неживая и живая природа.  С.18-19 | Работа с глобусом, картой. Соотнесение рисунка с картой. Знакомство с  картинами разных художников. Работа с дидактическим материалом  (карточками). Предположения о причинах разнообразия природных условий  нашей страны, о возможности обитания каких-либо животных в различных  средах (лес, водоем, территории, покрытые снегом, побережье и т.д.).  Нахождение иллюстраций по заданию учителя | -интерес к учебному  материалу, отдельным заданиям  учебника «Окружающий мир»; –  представление об основных  моральных нормах поведения в  новой школьной жизни. | Формировать представление о  разнообразии и красоте природы России, о зависимости природного мира  от местоположения на территории России. | **– осуществлять синтез**  **как составление целого**  **рисунка из его частей;**  **– проводить сравнение,**  **сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);** |
| **28.10** | **28.10** | **17** | 10.Живая природа. Животные.  С.20-21 | Самостоятельная (или по заданным учителем критериям)  классификация животных на группы. Различение  существенных и несущественных признаков животных.  Определение смысла понятий «млекопитающие»,  «земноводные», «пресмыкающиеся». Диалог, обмен  мнениями. Работа в группе. Использование  дополнительных источников информации | -понимание заданных критериев успешности учебной деятельности. | Ознакомиться с группами  животных: насекомые,  паукообразные, рыбы,  птицы, млекопитающие,  земноводные, пресмы-  кающиеся. Формировать  понятие «животное».  Описывать и сравнивать  животных. Приводить  примеры различных видов  животных. Выделять  существенные признаки  животного какой-либо  группы животных | – адекватно воспринимать оценку своей  работы учителями;  – адекватно реагировать на обращение учителей. |
| 9.11 | 9.11 | **18** | 11.Живая природа. Растения. Части растений.  С.22-23 | Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными  растениями; определение слов, повторяющихся приописании).Различение существенных признаков от несущественных при определении растения. Самостоятельное  извлечение информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).  Нахождение частей целого. Обсуждение значения корня,  стебля, листьев, плода, цветка для растения.  Предположение последствий отсутствия отдельных частей у растения | -представление о причинах успеха в учебе;  – этических чувств на основании анализа простых  ситуаций; | Иметь правильное научное понятие «растение»; учиться выделять части растения; конкретизировать и уточнить понятия: дерево, кустарник, травянистое растение.Формировать понятия  «растение», «существенный  признак». Определять части  растения (корень, стебель, лист,цветок, плод, семена). Описывать и сравнивать растения. Приводить  2–3 примера различных видов растений Устанавливать  связи между человеком и  растением, использовать их  для объяснения  необходимости бережного  отношения к природе | -принимать учебную задачу,  соответствующую этапу обучения;  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
| 11.11 | 11.11 | **19** | 12. П.р. Заполнение таблицы. Деревья, кустарники, травы. Части растений. | Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение слов, повторяющихся при  описании). Различение существенных признаков от несущественных при определении растения. Самостоятельное  извлечение информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).  Нахождение частей целого. Обсуждение значения корня,  стебля, листьев, плода, цветка для растения.  Предположение последствий отсутствия отдельных  частей у растения | -представление об основных моральных  нормах поведения в новой школьной жизни. | Формировать понятия  «растение», «существенный  признак». Определять части растения (корень, стебель,  лист, цветок, плод,  семена). Описывать и сравнивать растения. Приводить  2–3 примера различных  видов растений | -иметь представление о  разнообразии форм учебной деятельности  (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой); |
| 16.11 | 16.11 | **20** | 13.Разнообразие растений и животных.  С.24-25 | Сравнение растений и животных между собой по рисунку  в учебнике. Описание животных своей местности. Рассказ  о любимом животном. Слушание и извлечение главной мысли из прочитанного текста. Приведение примеров  растений и животных. Участие в игре «Кто где живет»(дети разгадывают загаданное животное и показывают на  карте его примерное местообитание). Использование  краеведческого материала: какие животные обитают в  своей местности, какие растут растения, где они еще могут быть. Подготовка сообщения о домашнем питомце  (его повадках, внешнем виде и т.д.) | -представление об основных моральных  нормах поведения в новой школьной жизни. | Ознакомиться с  разнообразными средами  жизни. Различать объекты  по названным признакам.  Приводить примеры представителей животного мира | -сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу обучения;  – сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии. |
| 18.11 | 18.11 | **21** | 14.Наблюдение за комнатными растениями и их движением к свету. | Соотнесение объектов природы с условиями природы (определение зависимости внешнего строения растений  от тепла и влаги). Установление простейших причинно-  следственных связей. Приведение примеров растений.  Работа по формированию научного понятия. Работа с дополнительными источниками информации.  Характеристика условий, необходимых для жизни  растений (свет, влага, тепло). Сравнение и различение разнообразных групп растений, характеристика их роли в  жизни человека | -представления о причинах успеха в учебе;  – этических чувств на основании анализа простых  ситуаций; | Иметь правильное научное понятие «растение»; учиться выделять части растения; конкретизировать и уточнить понятия: дерево, кустарник, травянистое растение. Устанавливать причинно-  следственные связи.  Приводить примеры  взаимосвязи внешнего вида  растений с природными  условиями. Устанавливать  связи между человеком и  растением, использовать их  для объяснения  необходимости бережного  отношения к природе | – принимать учебную задачу,  соответствующую этапу обучения;  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
| 23.11 | 23.11 | **22** | 15.Разнообразие растений и животных.  С.24-25 | Самостоятельная (или по заданным учителем критериям)  классификация животных на группы. Различение  существенных и несущественных признаков животных.  Определение смысла понятий «млекопитающие»,  «земноводные», «пресмыкающиеся». Диалог, обмен  мнениями. Использование  дополнительных источников информации | – понимание заданных критериев успешности учебной деятельности. | Ознакомиться с группами  животных: насекомые,  паукообразные, рыбы,  птицы, млекопитающие,  земноводные, пресмыкающиеся. Формировать  понятие «животное».  Описывать и сравнивать  животных. Приводить  примеры различных видов  животных. Выделять  существенные признаки  животного какой-либо  группы животных | – адекватно реагировать на обращение учителя  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
| 25.11 | 25.11 | **23** | 16.Природа и человек.  С.26 | Сравнение растений и животных между собой по рисунку в учебнике. Описание животных своей местности. Рассказ  о любимом животном. Слушание и извлечение главной мысли из прочитанного текста. Приведение примеров  растений и животных. Участие в игре «Кто где живет» (дети разгадывают загаданное животное и показывают на карте его примерное местообитание). Использование  краеведческого материала: какие животные обитают в  своей местности, какие растут растения, где они еще могут быть. | - представление об основных моральных  нормах поведения в новой школьной жизни. | Ознакомиться с  разнообразными средами жизни. Различать объекты  по названным признакам.  Приводить примеры представителей животного мира | – сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу обучения;  – сравнивать рисунки с опорой на  выделенные учителем критерии. |
| 30.11 |  | **24** | 17.Земная поверхность. Труд человека.  С.27-29 | Знакомство с Красной книгой. Оценка примеров зависимости  благополучия жизни людей от состояния природы.  Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты. Различение и называние предметов, сделанных человеком. Знакомство с понятием «вещество», определяя, из каких веществ сделаны предметы. | – понимание заданных критериев  успешности учебной деятельности. | Формировать умения анализировать  рисунок и составлять связное высказывание по его содержанию.  Различать объекты природы и  предметы, сделанные человеком.  Представлять зависимость жизни  людей от состояния природы. Накапливать знания о правилах  экологического поведения в природной среде. Иметь представление о назначении Красной книги. | – адекватно воспринимать оценку  своей работы учителями;  – адекватно реагировать на обращение учителей. |
| **3. Планета Земля. 10ч.** | | | | | | | |
|  |  | **25** | 1.П.р. Знакомство с глобусом.  Модели и изображения Земли.  С.32-33 | Работа с глобусом, физической картой. Сравнение модели с  натуральным предметом по размерам и форме. Ознакомление с  названиями и местом расположения океанов и материков.  Показывание на глобусе и карте материков и океанов.  Чтение знакомых условных обозначений. Нахождение и  определение изученных географических объектов на физической карте. Работа с новыми понятиями (земная ось, Северный полюс,  Южный полюс, экватор)  Работа с глобусом, физической картой. Показывание на глобусе и  карте материков и океанов. | –положительное отношение к школе;  – интерес к учебному материалу. | Иметь представление о моделях.  Ознакомиться с моделью Земли –  глобусом, с картой. Иметь общее  представление о названиях и месте расположения океанов и материков. Находить на глобусе  и карте Северный и Южный полюса, экватор, материки и  океаны. Уметь работать с картой: читать условные знаки (обозначение населенных пунктов, очертаний материков, использование синего и желтого цвета для обозначения воды и суши). | – принимать и сохранять учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  – использовать в общении  правила вежливости; |
|  |  | **26** | 2.***Урок – путешествие.*** Знакомство с географической картой.  С.34-35 | Работа с глобусом, физической картой. Сравнение модели с  натуральным предметом по размерам и форме. Ознакомление с  названиями и местом расположения океанов и материков.  Показывание на глобусе и карте материков и океанов.  Чтение знакомых условных обозначений. Нахождение и  определение изученных географических объектов на физической  карте. Работа с новыми понятиями (земная ось, Северный полюс,  Южный полюс, экватор)  Работа с глобусом, физической картой. Показывание на глобусе и  карте материков и океанов. | -положительное отношение к школе; –  интерес к учебному материалу. | Иметь представление о моделях.  Ознакомиться с моделью Земли –  глобусом, с картой. Иметь общее  представление о названиях и  месте расположения океанов и материков. Находить на глобусе  и карте Северный и Южный полюса, экватор, материки и  океаны  Уметь работать с картой: читать условные знаки (обозначение населенных пунктов,  очертаний материков, использование синего и желтого цвета для обозначения воды и суши).  Находить Северный и Южный  полюса, экватор, полушария,  материки и  Океаны | -принимать и сохранять учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  – использовать в общении  правила вежливости; |
|  |  | **27** | 3.Азбука географии.  С.36-37 | Работа с глобусом, физической картой. Сравнение модели с  натуральным предметом по размерам и форме. Ознакомление с  названиями и местом расположения океанов и материков.  Показывание на глобусе и карте материков и океанов.  Чтение знакомых условных обозначений. Нахождение и  определение изученных географических объектов на физической  карте. Работа с новыми понятиями (земная ось, Северный полюс,  Южный полюс, экватор)  Работа с глобусом, физической картой. Показывание на глобусе и  карте материков и океанов. | -положительное отношение к школе; –  интерес к учебному материалу. | Уметь работать с картой: читать условные знаки (обозначение населенных пунктов,  очертаний материков, использование синего и желтого цвета  для обозначения воды и суши).  Находить Северный и Южный  полюса, экватор, полушария,  материки и  Океаны | -принимать и сохранять учебную  задачу, соответствующую этапу обучения;  – использовать в общении  правила вежливости; |
|  |  | **28** | 4.Как открывали новые земли.  С.48-49 | Анализ текста в учебнике, формулирование ответов на вопросы к  тексту. Различение достоверных фактов и вымысла.  Соотнесение текстов учебника «Плавание Ганнона», «Сказка и  быль» с иллюстрациями. Работа с картой.  Нахождение и показ на карте географических объектов, указанных  в тексте. Подготовка описания природы, которая окружает героев  сказки П. Ершова «Конек-горбунок» | **– интерес к учебному**  **материалу, отдельным заданиям**  **учебника «Окружающий мир»;**  **– представление об основных**  **моральных нормах поведения в**  **новой школьной жизни.** | Использовать текст для поиска необходимой информации. Слушать и формулировать ответ на заданный вопрос. Строить собственные высказывания. Различать  достоверные факты и вымысел в  различных информационных  источниках | – принимать и сохранять учебную  задачу, соответствующую этапу обучения; –  понимать выделенные учителем ориентиры действия  в учебном материале;  – принимать участие в работе  парами. |
|  |  | **29** | 5.Облик Земли постоянно меняется.  с.38-39 | Развитие наблюдательности. Получение представлений об этапах  развития истории нашей Земли по информации из текста и иллюстраций учебника. Определение по контурам географических  объектов.  Различение прошлого, настоящего и будущего.  Сравнение природы далекого прошлого с природой  современного периода. Участие в обсуждении проблем.  Выполнение моделей окаменелости из гипса | **– интерес к учебному**  **материалу, отдельным заданиям**  **учебника «Окружающий мир»;**  **– представление об основных**  **моральных нормах поведения в**  **новой школьной жизни.** | Оценивать результат приобретенных умений и знаний  Понимать, что на Земле постоянно происходят изменения.  Приводить примеры происходящих изменений в природе | – понимать знаки, символы, модели,  приведенные в учебнике и учебных пособиях;  –понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать  объекты, представленные в рисунках, и объекты  окружающего мира с выделением их отличительных  признаков;  – осуществлять синтез как составление  целого из частей; |
|  |  | **30** | 6.Тепловые пояса Земли.  с.40-41, 42 - 43 | Участие в игре «Путешествие по тепловым поясам Северного и  Южного полушарий». Работа с моделью Земли (глобусом).  Нахождение и показ знакомых географических объектов.  Прослеживание за изменениями времен года в разных  полушариях. Доказывание своей точки зрения с помощью  рисунков в учебнике и знаний, полученных в ходе проведенных  ранее опытов.  Соотнесение тепловых поясов с территорией родного края | – этические  чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа  простых ситуаций; | Различать и определять место-  расположение на глобусе. Пони-  мать неравномерное нагревание  Солнцем земной поверхности.  Анализировать и сравнивать  рисунки. Ознакомиться с  противоположностью сезонов на  Земле в данный момент времени | – выполнять учебные действия в  устной речи и в уме (на первоначальном уровне); –  оценивать совместно с учителем результат своих  действий, вносить коррективы. |
|  |  | **31** | 7.Появление и развитие жизни на земле. с.2-7 | Извлечение информации из разных источников (учебник, фильмы,  книги) и обмен ею с одноклассниками.  Различение прошлого, настоящего и будущего.  Определение условий, необходимых для жизни.  Знакомство с этапами развития жизни на Земле.  Описание внешности животных по иллюстрациям. Подготовка  сообщения о динозаврах | -представление о причинах успеха в учебе; | Ориентироваться во времени:  прошлое, настоящее, будущее.  Ознакомиться с изменениями,  происходившими в природе Земли. Демонстрировать знание условий, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода,  воздух). Представлять и описывать древних животных по рисункам | - оценивать совместно с учителем  результат своих действий, вносить коррективы. |
|  |  | **32** | 8. Древние и современные  растения и животные.  Экскурсия в кабинет биологии  с.8-9,10-11 | Самостоятельная группировка животных и растений на  современные и древние. Сравнение современного животного и  древнего (внешний облик, питание, охота и образ жизни, место  обитания), современного растения и древнего.  Знакомство с изменениями, происходившими в природе Земли.  Анализ внешнего строения объектов. Установление связи  изменений, происходящих с животными, с изменением природных  условий.  Формулирование вопросов по рисунку в учебнике | **– интерес к учебному**  **материалу, отдельным заданиям**  **учебника «Окружающий мир»;**  **– представление об основных**  **моральных нормах поведения в**  **новой школьной жизни.** | Выявлять сходства и различия  древних и современных живот-  ных по рисунку. Развивать спо-  собность замечать изменения,  происходящие с животными и  растениями. Устанавливать  связи между изменениями, про-  исходящими с животными, и  изменением природных условий  (появление шерсти, уменьшение  или увеличение размеров, смена | – формулировать собственную  точку зрения и позицию;  – строить понятные высказывания; – адекватно  использовать средства устного общения для  решения коммуникативных задач. |
|  |  | **33** | 9.Растительноядные и хищные животные  с.12 - 13 | Объединение животных в группы по заданному  признаку.  Установление связи между образом жизни и типом  питания животных. Работа в группе: выделение  признаков хищных и растительноядных животных.  Самостоятельное приведение примеров. Обсуждение  правил поведения с незнакомыми животными | -представление о причинах  успеха в учебе;  – интерес к учебному  материалу;  – представление об основных  моральных нормах поведения. | Формулировать выводы на основе анализа  иллюстраций учебника. Различать животных  по типу питания. Приводить примеры хищных  и растительноядных животных. Выделять во внешнем строении животных признаки,  указывающие на способы питания.  Оперировать новыми понятиями «хищные  животные», «растительноядные животные» | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
|  |  | **34** | 10.***Исследовательская работа:***  ***«Появление жизни на земле».*** | Извлечение информации из разных источников (учебник, фильмы,  книги) и обмен ею с одноклассниками.  Различение прошлого, настоящего и будущего.  Определение условий, необходимых для жизни.  Знакомство с этапами развития жизни на Земле.  Описание внешности животных по иллюстрациям. Подготовка  сообщения о динозаврах | - представления о причинах успеха в  учебе; | Ориентироваться во времени:  прошлое, настоящее, будущее.  Ознакомиться с изменениями,  происходившими в природе Земли. Демонстрировать знаниеусловий, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода,  воздух). Представлять и описывать древних животных по рисункам | - оценивать совместно с учителем  результат своих действий, вносить коррективы. |
| **4.Становление человека 8ч.** | | | | | | | |
|  |  | **35** | 1.Растительноядные и хищные животные на Земле.  С.12–13 | Объединение животных в группы по заданному  признаку.  Установление связи между образом жизни и типом  питания животных. Работа в группе: выделение  признаков хищных и растительноядных животных.  Самостоятельное приведение примеров. Обсуждение  правил поведения с незнакомыми животными | – представление о причинах  успеха в учебе;  – интерес к учебному  материалу;  – представление об основных  моральных нормах поведения. | Формулировать выводы на основе анализа  иллюстраций учебника. Различать животных  по типу питания. Приводить примеры хищных  и растительноядных животных. Выделять во  внешнем строении животных признаки,  указывающие на способы питания.  Оперировать новыми понятиями «хищные  животные», «растительноядные животные» | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
|  |  | **36** | 2. Растительноядный предок  человека.  С. 14(с возвращением на с.12–13) | Сравнение современных человекоподобных обезьян  и древнего предка человека. Анализ рисунка (детали  во внешнем строении животных и предков человека).  Сравнение конечностей животного с рукой человека  и формулирование выводов | – осознания гражданской  идентичности  – «Я» как гражданин  России. | Иметь представление о жизни  растительноядного предка человека.  Сравнивать древнего предка человека с  человекоподобными обезьянами | – принимать и сохранять  учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – допускать  существование различных точек зрения |
|  |  | **37** | 3. Человек охотник и кочевник.  С. 15 | На основе анализа рисунков установление причин  изменений в образе жизни человека (переход к  занятию охотой). Обсуждение вопросов (например,  «Как человек, не имея когтей, клыков хищника,  может добывать мясо?»). Извлечение необходимой  информации из рисунка.  Называние объектов, сделанных человеком.  Выстраивание устного высказывания | положительное  отношение к школе и учебной  деятельности; | Анализировать совершенствование орудий  труда. Различать понятия «орудие» и  «оружие». Слушать и формулировать ответы  на поставленные вопросы. Участвовать в  обсуждениях. Понимать зависимость образа  жизни человека от природных условий,  постоянного стремления человека улучшить  условия своей жизн | – проводить сравнение,  сериацию и классификацию изученных  объектов по заданным основаниям  (критериям). |
|  |  | **38** | 4. Человек прямоходящий.  С.16–17. № 35 | Сравнение внешнего строения предков человека на  разных этапах его развития. Сравнение условий  обитания и видов занятий тех и других.  Исследование изменения орудий труда с древних  времен до сегодняшнего дня (работа в парах).  Приведение примеров инструментов, используемых  дома | – осознания гражданской  Идентичности  – «Я» как гражданин  России. | Анализировать образ жизни предков  человека на разных этапах его развития  (изменение питания, поведения, внешности,  видов деятельности). Соотносить древние  орудия труда с современными. Получить  представление о материалах, из которых  изготавливают орудия труда | – принимать другие  мнение и позицию |
|  |  | **39** | 5.Жизнь родом и племенем.  С. 18–19 | Работа с текстом и иллюстрациями учебника.  Выстраивание устного высказывания. На основе  анализа иллюстрации формулирование вывода о зарождении живописи, музыки, танца.  Извлечение из дополнительных источников знаний  необходимой информации и обсуждение  полученных сведений (видеофильм о жизни человека  племенем).Чтение сказки Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла  сама по себе». Получение представления об  использовании в хозяйстве домашних животных | -внутренняя позиции  школьника на уровне положительного  отношения к школе; | Получить общее представление о родовом строе. Развивать наблюдательность. Извлекать  информацию из различных источников знаний  (текст, рисунок и др.). Иметь представление о  зарождении разных видов искусства.  Ознакомиться на практическом уровне с понятиями «дикое животное», «домашнее  животное» | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
|  |  | **40** | 6.Начало оседлой жизни.  Одомашнивание животных и растений.  С. 19–21 | Сравнение домашних животных и их диких предков.  Определение причин, побудивших человека заняться  одомашниванием разных животных.  Различение профессий, связанных с сельским  хозяйством.  Составление рассказа по рисунку. Классификация  животных (дикие и домашние, хищные и  растительноядные и др.) | – представление о причинах  успеха в учебе;  – интерес к учебному  материалу;  – представление об основных  моральных нормах поведения. | Установить соотношения «домашние  животные и их дикие предки» с опорой на  рисунок. Ориентирование в учебнике.  Распределять животных на группы.  Ознакомиться с профессиями, связанными с  сельским хозяйством и с продуктами сельского хозяйства | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
|  |  | **41** | 7. Земля  рассказывает о себе.  Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека.  С. 22–23 | Работа с текстом: нахождение ответов на вопросы в  тексте, установление последовательности событий.  Анализ картины К. Брюллова «Гибель Помпеи».  Знакомство с музеями, имеющими отношение к  изучаемому содержанию. Установление  соответствия между археологическими предметами и  временем их применения | **– интерес к учебному**  **материалу, отдельным заданиям**  **учебника «Окружающий мир»;**  **– представление об основных**  **моральных нормах поведения в**  **новой школьной жизни.** | Самостоятельно работать с заданиями в  учебнике. Устанавливать последовательность в развитии живой природы, в том числе  и человека. Соотносить предметы с историческими этапами | – владеть первоначальным  умением выполнять учебные действия в  устной, письменной речи и в уме;  – допускать  существование различных точек зрения. |
|  |  | **42** | 8. Мы – часть окружающего  мира.  С. 24, 26–27.  № 39, 40 | Установление связи современной жизни человека с  предшествующими этапами его развития. Ответы на  вопросы.  Определение зависимости человека от окружающего  мира.  Осознание того, что каждый из нас – член семьи,  гражданин России, всего человеческого общества.  Участие в обсуждении о правах и обязанностях  ребенка в семье | – представление об основных моральных нормах поведения. | Оценивать и воспринимать результат своей  работы: устанавливать последовательность  этапов развития человека; подводить  анализируемые объекты под понятия  разного уровня обобщения; определять роль  животных в природе и жизни людей.  Знать основные правила обращения с  домашними животными. Доказывать свою  точку зрения; приводить доводы.  Формировать понимание, что человек – часть  окружающего мира, зависит и от природы, и  от окружающих людей, что он – член семьи,  гражданин России и человеческого общества в  целом. Делать вывод о правах и  обязанностях ребенка в семье | -представление об  основных моральных нормах поведения.  - анализировать  изучаемые объекты окружающего мира с  выделением их отличительных  признаков.  – строить понятные  для партнера высказывания;  – задавать вопросы; |
| **5. Современное человечество 24ч.** | | | | | | | |
|  |  | **43** | 1.Различиелюдейпо возрасту  и внешнему виду.  С. 28–29.  № 38 | Работа с иллюстративным материалом, различение на рисунке людей, принадлежащих  разным расам.  Рассказ посредством рисунка о людях разных рас,  их внешних различиях, разных условиях жизни.  Знакомство с основными моральными нормами  поведения.  Моделирование ситуаций общения с людьми  разного возраста, национальности, веро-  исповедания.  Приведение примеров заботы школьников о  младших членах семьи, престарелых, больных.  Подготовка (для следующего урока) рассказа о  семье, домашнем хозяйстве. Составление (с  помощью взрослых) родословного древа.  Организация (сообща) выставки плакатов «Моя  семья» с обычаями, традициями, фотографиями  членов семьи | представление  о причинах успеха в учебе; –  интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (стыда, вины,  совести) на основе анализа  простых ситуаций; – знание  основных моральных норм  поведения. | Получить представление о родословной. Осваивать слова,  указывающие на родственные связи.  Развивать толерантное отношение  к людям, различающимся по  внешности, национальности,  религиозным убеждениям.  Соблюдать правила общения со  взрослыми и сверстниками в  официальной обстановке в школе.  Использовать правила поведения в  общественных местах и на улице | -понимать  выделенные учителем  ориентиры действия в  учебном материале. |
|  |  | **44** | 2. Семья.  Родословная.  ***Проект «Составление***  ***родословной своей семьи»***  ***С. 28*** | Обмен материалом, подготовленным с помощью  взрослых, о своей семье | – представление  о причинах успеха в учебе; –  интерес к учебному  материалу;  – этические  чувства (стыда, вины,  совести) на основе анализа  простых ситуаций; – знание  основных моральных норм  поведения. | Ознакомиться с семьями одноклассников, с их традициями | -осуществлять поиск нужной  информации в учебнике и  учебных пособиях; |
|  |  | **45** | 3. Особенности  жизни людей в разных  природных условиях.  С. 30–31. № 41 | Сравнение рисунков: как условия жизни влияют  на занятия, привычки, одежду, жилище, еду  человека.  Установление взаимосвязи между природными  условиями и образом жизни человека, его  занятиями. Нахождение общего и особенного.  Использование краеведческого материала  (условия в своей местности, занятия людей,  родителей) | -положительное отношение к  школе и учебной  деятельности; | Соотносить информацию на рисунке с картой. Понимать существование как различий, так и  общего в образе жизни современных людей. Устанавливать  причинно-следственные связи  между природными условиями и  жизнью людей. Активизировать  понятия: «тепловые пояса»,  «природные условия», «времена  года», «растения» (деревья,  кустарники, травы), «животные» | –принимать участие в работе  парами и группами;  –принимать другое мнение и  позицию;  – выражать  собственное мнение и позицию |
|  |  | **46** | 4. ***Пр.р. Люди живут в разных странах.***  С. 32–33. | Нахождение на карте стран, которые указаны в  учебнике и названы учителем. Различение их по  заданным признакам: на карте (размер,  местоположение), по рисунку (количество  населения). Подготовка сообщения о своей  стране с использованием иллюстраций и детской  литературы, или изображения национального  костюма, или рассказа о национальном блюде  любой страны, или пословиц, поговорок разных  народов (2–3) с объяснением их смысла | -положительное  отношение к школе и учебной  деятельности; | Составлять небольшой рассказ о  своей стране (о своем регионе).  Находить на политической карте 3–  5 государств мира. Иметь  представление о границе России | -проговаривать вслух  последовательность  производимых действий.  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
|  |  | **47** | 5. Обычаи разных народов.  С. 33 | Анализ обычаев своей местности с помощью  взрослых.  Извлечение информации из дополнительных  источников о традициях, обычаях, национальной  кухне разных народов. Подготовка небольших  сообщений о любимых праздниках, о том, как их  отмечают в своей семье.  Заслушивание выступлений одноклассников по  подготовленным темам | **– интерес к учебному**  **материалу, отдельным заданиям**  **учебника «Окружающий мир»;**  **– представление об основных**  **моральных нормах поведения в**  **новой школьной жизни.** | Знакомиться с одеждой, национальной кухней, народными  промыслами, народным творчеством. Уметь из дополнительной  информации извлекать главное и  представлять одноклассникам | -осуществлять поиск нужной  информации в учебнике и  учебных пособиях; |
|  |  | **48** | 6.***Исследовательская работа: «Моя страна на карте»***  На Земле люди живут в  разное время суток.  С. 34–35.  № 45, 46, 47 | Демонстрация движения Земли вокруг своей оси  и его связи со сменой дня, ночи. Наблюдение за  движением стрелок часов, определение часов  суток. Работа с иллюстрациями учебника.  Сравнение рисунков на карте (время и дея-  тельность детей в разных частях нашей страны).  Работа с графической информацией (циферблат,  схемы, рисунки) | – этические  чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа  простых ситуаций; | Определять время по часам (целый  час). Получить представление о  причине существования разного  времени суток в один и тот же  момент на Земле. Оперировать  результатами ранее проведенных  наблюдений, опытов (опыт с  теллурием или лампой) | -допускать существование  различных точек зрения;  –договариваться, приходить к  общему решению;  – использовать в общении  правила вежливости. |
|  |  | **49** | 7. Люди разных профессий.  С.36–37. № 40, 48,51 | Наблюдение, соотнесение соответствующей  профессии с рисунком. Объяснение значения  профессий. Обсуждение качеств личности,  необходимых для той или иной профессии.  Установление связей профессий с природой.  Приведение пословиц о труде и обсуждение их  смысла.  Подготовка сообщения о профессии своих  родителей.  Различение древних профессий и тех, которые  появились недавно | **– интерес к учебному**  **материалу, отдельным заданиям**  **учебника «Окружающий мир»;**  **– представление об основных**  **моральных нормах поведения в**  **новой школьной жизни.** | Ознакомиться с разными профессиями. Оценивать черты характера человека, необходимые для  разных профессий (общее и особенное). Устанавливать связь  деятельности человека и природы.  Различать прошлое и настоящее | -анализировать объекты  окружающего мира с  выделением их  отличительных признаков;  – осуществлять синтез как  составление целого объекта из его частей |
|  |  | **50** | 8. Воздействие человека  на окружающую среду  С. 38–39.№ 50 | Установление связей между деятельностью  человека и природой.  Формулирование выводов о воздействии человека на природу на основе анализа рисунка в  учебнике.  Формулирование ответов на вопросы с использованием текста.  Выявление потенциально опасных для жизни и  здоровья человека ситуаций, сохранения личного  и общественного имущества. Выстраивание  предположений о применении отходов,  ненужных вещей (картон, одежда, газеты).  Выбор оптимальных форм поведения на основе  изученных правил безопасного поведения (в  доме, на дорогах, в лесу, на водоемах).  Совместное составление схемы (памятки) правил  поведения в лесу, на водоеме, на дороге | – этические  чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа  простых ситуаций;  – знание  основных моральных норм  поведения. | Понимать взаимозависимость  деятельности человека и состояния  природы, необходимость бережного  отношения к природе и вещам,  сделанным человеком.  Активизировать понятия: «при-  рода», «живая/неживая природа»,  «растения», «группы растений» | – принимать и  сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  –допускать существование  различных точек зрения;  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
|  |  | **51** | 9. Российская Федерация –  страна, в которой мы живем.  С. 40–41,54. № 53, 54 | Работа с глобусом и картой. Показ на них  территории России. Выполнение заданий в  практической работе с картой: определение  местонахождения Москвы и 2–3 других  крупнейших городов России, морей.  Использование дополнительных материалов о  достопримечательностях России. | -положительное  отношение к школе и учебной  деятельности; | Определять на карте, глобусе  местоположение Российской  Федерации. Знать символы государства: называть государство,  столицу, флаг, герб, иметь представление о гимне. Знать название  региона, в котором живут учащиеся,  и его главный город. | -осуществлять синтез как  составление целого объекта из  его частей; |
|  |  | **52** | 10.Народы родного края.  с. 42 - 43 | Творческая работа на основе дополнительного  материала о народах родного края | **– интерес к учебному**  **материалу, отдельным заданиям**  **учебника «Окружающий мир»;**  **– представление об основных**  **моральных нормах поведения в**  **новой школьной жизни.** | Использовать различные материалы  (репродукции картин, рисунки,  зафиксированные рассказы взрослых, тексты  книги) для описания (составления рассказа)  народов родного края | -проводить сравнение,  сериацию и классификацию  изученных объектов по  заданным основаниям  (критериям); |
|  |  | **53** | 11.Транспорт и связь.  С.44-45 | Приведение примеров разных видов транспорта.  Работа с картой: ориентирование, местонахождение городов относительно друг друга,  прокладывание маршрутов от одного объекта  к другому (обосновать, какой вид транспорта  для этого понадобится). | -положительное  отношение к школе и учебной  деятельности; | Ознакомиться с различными  транспортными средствами. Иметь  представление о рациональном их  использовании. | -анализировать объекты  окружающего мира с  выделением их отличительных  признаков;  – принимать  участие в работе парами и группами; |
|  |  | **54** | 12. Как связываются  люди между собой на планете.  ***Экскурсия на почту***  С. 42–43. | Приведение примеров  разных современных источников информации.  Обсуждение, в каких случаях необходим тот  или иной источник информации | -положительное  отношение к школе и учебной  деятельности; | Ознакомиться с  источниками информации, со средствами  связи, понимать их назначение. Знать  телефоны экстренного вызова | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
|  |  | **55** | 13. Правила  дорожного движения. | Знакомство с правилами дорожного движения.  Участие в игровых ситуациях по правилам  дорожного движения.  Подготовка к следующему уроку иллюстраций, фотографий достопримечательностей  своего края | -положительное  отношение к школе и учебной  деятельности; | Соблюдать правила дорожного движения.  Распознавать знаки дорожного движения  (самые необходимые для безопасного дви-  жения) | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
|  |  | **56** | 14. Богатства  Российской Федерации.  С. 44–45. | Анализ иллюстраций учебника. Обсуждение  причин разнообразия природы России.  Знакомство с великими людьми России, с  результатами труда россиян. Выступление с  подготовленным сообщением.  Слушание сообщений одноклассников.  Использование краеведческого материала для  описания достопримечательностей, па-  мятников природы своей местности. Описание  по картинке внешнего вида животного.  Работа с картой (нахождение географических  объектов | **– интерес к учебному**  **материалу, отдельным заданиям**  **учебника «Окружающий мир»;**  **– представление об основных**  **моральных нормах поведения в**  **новой школьной жизни.** | Высказывать свои впечатления о России на  основе анализа рисунков и собственных  знаний: о людях России, о результатах их  деятельности, о богатой природе и ее красоте  и разнообразии. Осознавать себя граждани-  ном Российской Федерации. Испытывать  чувство гордости за свою великую Родину.  Описывать по рисунку животных. Рас-  сказывать о животных и растениях своего  края. Использовать иллюстративный  определитель животных и растений | -осуществлять поиск нужной  информации в учебнике и  учебных пособиях; – понимать  знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных  пособиях.  – понимать  выделенные учителем  ориентиры действия в учебном  материале. |
|  |  | **57** | 15. Как жили наши  предки.  С. 46–47 | Извлечение информации из рисунка: рассказ  об образе жизни людей, их одежде, прическах,  обуви, деятельности и т.д. Развитие  наблюдательности. Анализ и обсуждение  картины В.М. Васнецова «Богатыри»  (природа, оружие, одежда, позы богатырей).  Выражение своих эмоций, общего впечатления  о картине. Участие в беседе об истории  Древней Руси | **– интерес к учебному**  **материалу, отдельным заданиям**  **учебника «Окружающий мир»;**  **– представление об основных**  **моральных нормах поведения в**  **новой школьной жизни.** | Извлекать информацию из рисунка.  Составлять связанное высказывание.  Ознакомиться с образом жизни древних  славян, сравнивать его с современностью | -анализировать объекты  окружающего мира с  выделением их отличительных  признаков; |
|  |  | **58** | 16. История родного края.  ***Экскурсия в краеведческий***  ***Музей*** | Наблюдение, сравнение, сопоставление  прошлого с настоящим. Слушание и  выделение главного. По окончании экскурсии  подготовка сообщения о своих впечатлениях  об увиденном | – этические  чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа  простых ситуаций; | Получить новые сведения об истории  родного края. Следовать правилам поведения  в общественных местах | – принимать  участие в работе парами и группами;  – допускать существование  различных точек зрения;  –договариваться, приходить к  общему решению;  – использовать в общении  правила вежливости. |
|  |  | **59** | 17. Жизнь  современного человека.  С. 48–49. № 58 | Работа с текстом учебника. Моделирование  ситуаций по получению необходимой  информации из разных источников.  Обсуждение сведений из средств массовой  информации о новейших изобретениях.  Участие в беседе и анализе жизненных си-  туаций.  Выбор допустимых форм поведения в обще-  стве, семье.  Знакомство с культурой пользования  Компьютером | – этические  чувства (стыда, вины, совести)  на основе анализа простых  ситуаций;  – знание основных  моральных норм поведения. | Иметь представление о современных  технических устройствах, о роли  электроники и ее совершенствовании.  Приводить примеры современных  технических устройств. Демонстрировать  правила вежливого общения в устной и письменной речи | – принимать и  сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – допускать  существование различных  точек зрения; |
|  |  | **60** | 18. Правила вежливого  общения в устной и  письменной речи. | Работа с текстом учебника. Моделирование  ситуаций по получению необходимой  информации из разных источников.  Обсуждение сведений из средств массовой  информации о новейших изобретениях.  Участие в беседе и анализе жизненных си-  туаций.  Выбор допустимых форм поведения в обще-  стве, семье.  Знакомство с культурой пользования  компьютером | – этические  чувства (стыда, вины, совести)  на основе анализа простых  ситуаций;  – знание основных  моральных норм поведения. | Иметь представление о современных  технических устройствах, о роли  электроники и ее совершенствовании.  Приводить примеры современных  технических устройств. Демонстрировать  правила вежливого общения в устной и письменной речи | – принимать и  сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – допускать  существование различных  точек зрения; |
|  |  | **61** | 19. Законы современной жизни.  С. 50–51.  № 60, 61 | Моделирование ситуаций, требующих знаний  образцов культуры общения и взаимной  ответственности в обществе; правил до-  рожного движения; расписания движения  транспорта; правил внутреннего распорядка в  школе. Знакомство с понятием «Конституция» | – представление о причинах успеха в учебе;  –интерес к учебному материалу;  – этические чувства (стыда,  вины, совести) на основе  анализа простых ситуаций;  –знание основных моральных  норм поведения. | Различать формы поведения, которые  допустимы или недопустимы со  сверстниками, взрослыми. Понимать  необходимость существования правил в  обществе. Следовать общепринятым  правилам поведения в обществе. Получить  представление об основном законе страны –  Конституции | – понимать  выделенные учителем  ориентиры действия в учебном  материале.  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале |
|  |  | **62** | 20. Можно ли выжить одному. | Подведение понятий под определения.  Классификация и обобщение объектов при-  роды.  Работа со схемами, справочным материалом,  иллюстрацией учебника. Высказывание и  доказывание своей точки зрения по вопросу  «Можно ли одному выжить на острове и что  для этого нужно?». Работа в группах (одна  группа приводит доводы, что одному выжить  можно, другая – что невозможно) | – представление об основных моральных нормах  поведения. | Оценивать и адекватно воспринимать оценку  результатов приобретенных умений и знаний | – представление  об основных моральных нормах  поведения.  -анализировать изучаемые  объекты окружающего мира с выделением их отличительных  признаков.  – строить  понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы |
|  |  | **63** | 21.Правила противопожарной безопасности. | Знакомство с правилами противопожарной безопасности.  Участие в игровых ситуациях по правилам  Противопожарной безопасности. | – этические  чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа  простых ситуаций; | Соблюдать правила противопожарной безопасности .  Знать правила обращения с огнём. Оценивать и адекватно воспринимать ситуацию возгарания. | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
|  |  | **64** | 22.***Экскурсия по улицам села.*** Правила дорожного движения. | Знакомство с правилами дорожного движения.  Участие в игровых ситуациях по правилам  дорожного движения.  Подготовка к следующему уроку иллюстраций, фотографий достопримечательностей  своего края | – положительное  отношение к школе и учебной  деятельности; | Соблюдать правила дорожного движения.  Распознавать знаки дорожного движения  (самые необходимые для безопасного движения) | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
|  |  | **65** | 23. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. | Подведение понятий под определения.  Классификация и обобщение объектов при-  роды.  Работа со схемами, справочным материалом,  иллюстрацией учебника. Высказывание и  доказывание своей точки зрения по вопросу  «Можно ли одному выжить на острове и что  для этого нужно?». Работа в группах (одна  группа приводит доводы, что одному выжить  можно, другая – что невозможно) | –положительное  отношение к школе и учебной  деятельности; | Оценивать и адекватно воспринимать оценку  результатов приобретенных умений и знаний | – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
|  |  | **66** | 24.Осуществление связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, интернет. | Приведение примеров разных видов транс-  порта. Работа с картой: ориентирование, местонахождение городов относительно друг друга,  прокладывание маршрутов от одного объекта к другому (обосновать, какой вид транспорта для этого понадобится). Приведение примеров  разных современных источников информации.  Обсуждение, в каких случаях необходим тот  или иной источник информации | **– интерес к учебному**  **материалу, отдельным заданиям**  **учебника «Окружающий мир»;**  **– представление об основных**  **моральных нормах поведения в**  **новой школьной жизни.** | Ознакомиться с различными  транспортными средствами. Иметь  представление о рациональном их  использовании. Ознакомиться с  источниками информации, со средствами  связи, понимать их назначение. Знать  телефоны экстренного вызова | Познавательные –  анализировать объекты  окружающего мира с  выделением их отличительных  признаков;  Коммуникативные – принимать  участие |

#### Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (2 класс)

**Количество часов в год – 68, количество часов в неделю - 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№п.п** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Универсальные учебные действия** | | |
| план | факт | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| **1. Общий взгляд на Землю 5ч.** | | | | | | | |
|  |  | **1** | 1. Наша Родина – Россия.  С.3–7 | Участие в викторине  «Государственные  символы России».  Работа с физической и  административной  картами мира и России  «Путешествуя по  родной стране».  Участие в игре  «Продолжи ас-  социативный ряд по  теме «С чего  начинается Родина».  Прослушивание или  исполнение  Государственного  гимна России с  последующим обсуждением текса гимна: «Чувства любви и гордости за мою Родину  в словах гимна».  Участие в мини-проекте  «Я, ты, он, она – вместе  дружная семья»  (знакомство с праздниками и традициями  людей различных  национальностей).  Участие в викторине  «Ими гордится страна»  (портреты людей,  прославивших Россию в  разные времена). | – представления о своей гражданской  Идентичности  «Я – гражданин России»;  –понимание своей этнической  принадлежности;  – чувства  сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;  – внутренней позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир», к школе. | Узнавать  государственные  символы России  (флаг, герб, гимн),  знать название  столицы.  Понимать чувства  других людей и  сопереживать им.  Принимать  ценность семейной  жизни. Называть  адреса своего  проживания, свою  этническую  принадлежность,  членов своей семьи  и ближайших  родственников.  Характеризовать  Россию как самое  большое и  многонациональное  государство,  обязанности  каждого члена  своей семьи.  Оценивать  взаимоотношения  людей в различных  социальных  группах (семья,  общество сверстников, этнос)  с позиции развития  этических чувств,  доброжелательности, толерантности,  эмоционально-  нравственной отзывчивости | - адекватно  воспринимать оценку  своей работы  учителями,  товарищами;  –принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа решения;  – принимать роль в  учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  –пользоваться знаками,  символами, моделями,  схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации;  – передавать  партнеру  необходимую информацию как  ориентир для  построения действия. |
|  |  | **2** | 2. Настоящее и прошлое Земли.  С. 8–11 | Участие в игре  «Продолжи ассоциацию» по теме «Какой самый старый предмет я держал в руках?» (применение  собственного опыта в контексте  предложенной  ситуации). Участие в игре «Монтируем  фильм об истории…»  (нашего края, города, села). Правила игры:  учащимся  предъявляются  изображения местности  в различные исторические периоды  времени, а также  короткие описания к данным изображениям;  дети составляют  видеоряд в хронологической  последовательности и находят  соответствующие  изображениям  описания, т.е.  «монтируют» фильм.  Затем учитель с  помощью видеопроектора  демонстрирует вариант  «фильма» на большом  экране; учащиеся  формулируют основной  вывод о неизбежности  исторических изменений в природе и обществе. | -понимания чувств  других людей; | Различать  старинные  предметы быта и  транспорта.  Характеризовать  предметы быта и  технические  изобретения с  учетом их  временной  принадлежности (в  далеком прошлом –  в недавнем  прошлом – в  настоящем – в  будущем).  Знакомиться с  назначением  старинных  предметов быта.  Устанавливать  аналогии между  современными и  древними  предметами быта  человека, ныне  живущими и  вымершими  животными | – оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат  своих действий, вносить соответствующие коррективы;  –выполнять учебные  действия в устной речи и во внутреннем  плане.  –осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в  дополнительных источниках  литературы,  рекомендуемых  учителем;  -ориентироваться на возможное разнообразие способов  решения учебных  задач;  – воспринимать  смысл  познавательного  текста;  – проводить аналогии между изучаемым  материалом и  собственным опытом.  – реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес к  общению и групповой  работе. |
|  |  | **3** | 3. Россия – Родина космонавтики.  С.12–14 | Участие в игре-  выставке «Гордость  отечественной космонавтики» (на основе портретов российских  космонавтов и  конструкторов).  Подготовка короткого  сообщения. Просмотр  научно-популярного  фильма о развитии  отечественной  космонавтики или  подготовленной  учителем тематической  компьютерной  презентации.  Составление вопросов к  просмотренному  материалу | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события, бережное отношение к  окружающему миру,  природе; | Называть дату  первого полета  человека в космос  (12 апреля 1961года); фамилию и  имя первого  космонавта Земли;  фамилию и имя  первой женщины-  космонавта  (Валентина  Терешкова);  космонавта,  впервые  вышедшего в  открытый космос  (Евгений Леонов);  космические аппараты, созданные  человеком.  Узнавать и  показывать на  рисунках и  фотографиях  Ю.А. Гагарина и  других российских  космонавтов.  Определять  качества  характера,  которыми должны  обладать космонавты | – менять позиции  слушателя, читателя,  зрителя в зависимости  от учебной задачи; –  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  –оценивать совместно с  учителем или одноклассниками результат  своих действий, вносить соответствующие  коррективы; –  выполнять учебные  действия в устной речи и во внутреннем плане.  – реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес к  общению и групповой  работе. |
|  |  | **4** | 4. Пр.р. Материки и океаны.  С. 14–20 | Работа с физической  картой России и  полушарий, глобусом,  контурной картой полушарий.  Участие в викторине  «По материкам и  океанам» | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести)  на основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в  учебе; – знание  основных моральных  норм поведения. | Называть и  находить на карте и  глобусе материки  (континенты) и  океаны Земли.  Знакомиться с  техническими средствами надводного  и подводного  плавания.  Сравнивать океаны  и моря, материки,  острова и  полуострова.  Описывать  качества  характера,  которыми должны  обладать члены  команды подводной  лодки | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством учителя;  – вносить  необходимые  коррективы в действия  на основе принятых  правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане. находить в тексте ответ на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек  зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во  фронтальной  деятельности под руководством  учителя); |
|  |  | **5** | 5. ***Виртуальное путешествие***. Северный ледовитый океан.  С.20–24 | Участие в коллективном мини-проекте «Покорители Северного Ледовитого океана».  Подготовка короткого сообщения .  Называть и находить на карте Северный Ледовитый океан и 2–3 его моря (на выбор).  Показывать на карте территории  России, омываемые Северным Ледовитым океаном. | – представления о своей гражданской  идентичности  «Я –гражданин России»;  –понимания своей этнической  принадлежности;  – чувства  сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;  – внутренней позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе. | Называть и  находить на карте  Северный  Ледовитый океан и  2–3 его моря (на  выбор). Знать  животных,  обитающих на  Северном полюсе  (белый медведь,  тюлени).  Сравнивать океаны  и моря. Выделять  их существенные  признаки.  Показывать на  карте территории  России, омываемые  Северным Ледовитым океаном.  Характеризовать  особенности  жизни людей на  полярных станциях  Северного  Ледовитого океана, погодные  условия Северного  Ледовитого  океана.  Определять качества характера,  требуемые полярникам для  зимовки на льдине.  Знакомиться с  профессиями людей, работающих  на Cевере | – адекватно  воспринимать оценку  своей работы  учителями,  товарищами; –  принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа решения;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  –пользоваться знаками,  символами, моделями,  схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации;  – передавать  партнеру  необходимую информацию как  ориентир для  построения действия. |
| **2. Как изучают окружающий мир? 8 ч.** | | | | | | | |
|  |  | **6** | 1. Органы чувств : зрение и слух.  С.25–29 | Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов.  Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи.  Анализ информации, полученной из разных источников | – представления о своей гражданской  идентичности  «Я –гражданин России»; –  понимания своей  этнической  принадлежности;  – чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир», к школе. | Узнавать и  называть органы  зрения и слуха.  Соблюдать  правила, позволяющие сохранить  хорошее зрение и  слух.  Характеризовать  (на основе звукозаписей,  видеоряда или  картин)получаемую  органами чувств  информацию,  чувства и образы,  которые  воспринимает  человек при  прослушивании  музыкальных произведений и  созерцании  произведений  изобразительного  искусства | – адекватно  воспринимать оценку  своей работы  учителями,  товарищами; –  принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа решения;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться знаками,  символами, моделями,  схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации;  – передавать  партнеру  необходимую информацию как  ориентир для  построения действия |
|  |  | **7** | 2***. Исследовательская работа: «Органы чувств и информация, которую они сообщают».*** Органы чувств. Зрение, слух, обоняние, вкус.  С. 29–33 | Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств | – понимания чувств  других людей; | Знать органы  (глаза, уши, нос,  язык, кожа) и  соответствующие  им чувства (зрение,  слух, обоняние,  вкус, осязание).  Работать с иллюстрациями.  Анализировать  работу органов  обоняния и вкуса  человека. Понимать  назначение  органов чувств для  познания  окружающего  мира.  Характеризовать  органы чувств в  качестве  защитников  организма.  Устанавливать  аналогии между  органами и  соответствующими им чувствами или  информацией,  поступающей из  окружающего мира  (свет, звук, запах,  вкус, размер, форма –шероховатость и  температура  поверхности предмета) | -оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат  своих действий, вносить соответствующие коррективы; –  выполнять учебные  действия в устной речи и во внутреннем  плане.  –осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в  дополнительных источниках  литературы,  рекомендуемых  учителем;  -ориентироваться на возможное разнообразие способов  решения учебных задач;  – воспринимать  смысл  познавательного  текста;  – проводить аналогии между изучаемым  материалом и  собственным опытом.  – реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес к  общению и групповой  работе. |
|  |  | **8** | 3. Наблюдения, рассуждения,  выводы.  С. 33–39.  Демонстрационный опыт:  Исследование условий,  необходимых для горения.  Определение основных этапов  исследовательской деятельности. | Демонстрационный  опыт: исследование  условий, необходимых  для горения.  Определение основных  этапов  исследовательской  деятельности | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»; –  понимания своей  этнической  принадлежности;  – чувства  сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;  – внутренней позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир», к  школе. | Осваивать способы  получения ин-  формации об  окружающем мире  (наблюдать и  проводить опыт).  Знать номера  телефонов экстренных служб помощи. Понимать различия между источниками  информации об  окружающем мире.  Работать над  этапами проведения исследования:  определять цели  (для чего?);  предполагать (какие действия окажут какие  изменения?);  проверять  предположения  (проведение  опыта); делать  выводы  (соответствует ли  цель результатам?) | – адекватно  воспринимать оценку своей работы учителями,  товарищами;  –принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа решения;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  –пользоваться знаками,  символами, моделями,  схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **9** | 4.Пр.р. Инструменты и приборы.  С. 40–43 | Практические работы:  Измерение температуры  своего тела.  Измерение температуры  воздуха; температуры  воды; температуры  снега (льда). Изучение  мелких предметов при  помощи лупы, микро-  скопа | -понимания чувств  других людей; | Знакомиться с  основными измерительными  приборами  (термометр, весы,  сантиметровая  лента). Изучать  правила измерения  температуры тела  человека. Проводить  несложные измерения, опыты с  использованием  простейших  измерительных  приборов. Соблюдать технику безопасности.  Узнавать и  показывать на  рисунках основные  приборы и  инструменты,  которыми человек  пользуется в быту и  для изучения  окружающего  мира. Определять  на шкале термометра различные значения температуры.  Характеризовать  назначение использования  приборов и  инструментов;  ртутного термометра как прибора  повышенной  опасности для жизни человека | – оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат  своих действий, вносить соответствующие  коррективы;  –выполнять учебные  действия в устной речи и во внутреннем плане.  –осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в  дополнительных источниках  литературы,  рекомендуемых  учителем;  -ориентироваться на возможное разнообразие способов  решения учебных  задач;  – воспринимать  смысл  познавательного  текста;  – проводить аналогии  Между изучаемым  материалом и  собственным опытом  – реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес к  общению и групповой  работе |
|  |  | **10** | 5. ***Урок – деловая игра.*** Книги и другие источники  информации.  С.43–47 | Классификация  различных  информационных  источников (например,  летописи, сказки,  повести, статьи,  изображения и т.д.) по признаку их достоверности/недостоверности. Знакомство с  методикой сбора  информации в процессе  исследовательской  деятельности (по А.ИСавенкову): самостоятельный сбор необходимой  информации по  заданной учителем  теме. Посещение с  экскурсией школьной  библиотеки. Осуществление поиска  необходимой книги с помощью алфавитного  каталога. | – представления о своей гражданской  идентичности  «Я –гражданин России»;  –понимания своей этнической  принадлежности;  – чувства  сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;  – внутренней позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир», к школе. | Различать виды  информации  (зрительная,  звуковая, обонятельная, вкусовая,  осязательная, или  тактильная),  источники ин-  формации (объекты  живой и неживой  природы).  Распознавать пред-  меты, созданные  человеком для хранения  информации, –  носители  информации  (книги, картины,  световое табло,  рекламный щит,  расписание  поездов, кассеты и  диски и т.д.).  Определять и  сравнивать достоверные факты и  вымысел в раз-  личных  информационных  источниках.  Использовать в  практической деятельности  источники  информации | --адекватно  воспринимать оценку  своей работы  учителями,  товарищами;  –принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа решения;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться знаками,  символами, моделями,  схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации;  – передавать  партнеру  необходимую информацию как  ориентир для  построения действия |
|  |  | **11** | 6. Тела и вещества.  С. 47–49.  № 20, 22 | Различение природных  объектов и изделий  (искусственных  предметов).  Характеристика их  отличительных  свойств. Определение  веществ, из которых  образованы природные  или сделанные человеком предметы  (тела). Определение  образов природы в  изделиях, созданных  руками человека | – понимания чувств  других людей; | Различать твердые,  жидкие и газо-  образные (1–2  примера) вещества.  Классифицировать  природные тела по  величине, форме,  окраске, веществам, из которых  они образованы | – оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат  своих действий, вносить соответствующие человеком предметы(тела). Определение  образов природы в изделиях, созданных  руками человека  воздушых шарах  и дирижаблях  коррективы; –  выполнять учебные  действия в устной речи и во внутреннем  плане.  –осуществлять поиск  нужного иллюстративного материала в  дополнительных источниках  литературы,  рекомендуемых  учителем;  -ориентироваться на возможное разнообразие способов  решения учебных  задач; |
|  |  | **12** | 7. Свойства газообразных веществ.  С. 49–52 | Групповое обсуждение  отрывка из повести  Н. Носова  «Приключение  Незнайки и его друзей»  о путешествии на  воздушном шаре.  Формулирование  вопросов, требующих  развернутого ответа, по  содержанию текста.  Анализ принципов  передвижения по  воздуху: с использованием разных газов.  Знакомство с правилами  сохранения тепла  (теплого воздуха) в  доме зимой (расположение отопительных  приборов относительно  форточек и т.д.) | – представления о своей гражданской  идентичности  «Я –гражданин России»; –  понимания своей  этнической  принадлежности;  – чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир», к школе. | Называть  газообразные  вещества.  Определять на  рисунках расположение частиц в  газообразном веществе.  Анализировать  поведение частиц  вещества при его  нагревании.  Устанавливать  связь между нагреванием  (охлаждением) и  Свойством вещества  увеличиваться  (уменьшаться) в  объеме | – адекватно  воспринимать оценку  своей работы учителями,  товарищами; –  принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа решения;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном материале. |
|  |  | **13** | 8. Знакомство с наукой экологией. | Обсуждение темы «Как  следует беречь  природу родного края»  на основе впечатлений,  полученных от  экскурсии в  краеведческий музей  (ознакомление с  природой родного края) | -представления о  своей гражданской  идентичности  «Я –гражданин России»;  –понимания своей этнической  принадлежности;  – чувства  сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;  – внутренней позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир», к школе. | Устанавливать  связи между живой  и неживой  природой, между  природой и  человеком.  Использовать  полученные знания  для объяснения  бережного отношения человека к  природе.  Знакомиться с  правилами  природоохранного  и безопасного  поведения в  природе | – адекватно  воспринимать оценку  своей работы  учителями,  товарищами; –  принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа решения;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  –пользоваться знаками,  символами, моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации;  – передавать  партнеру  необходимую ин-  формацию как  ориентир для  построения действия. |
| **3. Космос и Земля 13ч.** | | | | | | | |
|  |  | **14** | 1. Космос. Солнце – звезда.  c.55-60 | Проведение домашних наблюдений за высотой Солнца над горизонтом; за изменением длины тени от предметов в течение светового дня.  Анализ домашних наблюдений в классе.  Обсуждение и определение значения солнечной энергии для жизни человека, растений и животных.  Установление принципа работы солнечных часов (в группе) | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»;  – понимания своей  этнической  принадлежности; | Различать время суток; сезоны года.  Определять расположение Земли в  Солнечной системе (орбита Земли).  Характеризовать Солнце как звезду  *(космическое тело)*, как источник  тепла и света для Земли.  Понимать, что энергия является источником движения.  Проводить несложные наблюдения  в природе. Фиксировать результаты  наблюдений | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами; –  принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа  решения;  – принимать роль в  учебном сотрудничестве;  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **15** | 2.Планеты Солнечной системы.  c.60-61 | Работа в группе над созданием учебной презентации «Планеты Солнечной системы» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций).  Просмотр фрагментов из мультфильма «Тайна третьей планеты». Формулирование научных вопросов создателям мультфильма | -понимания чувств  других людей; | Характеризовать планету Земля и другие планеты Солнечной системы.  Представлять строение Солнечной системы, планеты, входящие в нее.  Объяснять «свечение» планет на  ночном небе свойством отражения солнечного света от их поверхности | -оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить соответствующие  коррективы;  внутреннем плане.  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **16** | 3. Пр. р. Нахождение и ориентирование по полярной звезде. Звёзды и созвездия.  c.62-64 | Нахождение на карте звездного неба изученных космических тел.  Различение звезд и созвездий.  Знакомство с работой оптического телескопа | -эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Различать звезды и созвездия. Характеризовать звезды как огромные  раскаленные газовые шары, находящиеся на очень далеком расстоянии от Земли.  Находить на карте звездного неба созвездия Большой и Малой Медведицы, Полярную звезду, являющуюся ориентиром для путешественников | -ориентироваться в принятой системе учебных знаков;  –оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **17** | 4. Луна-спутник Земли. Затмение Луны и Солнца. | Обсуждение в группе результатов наблюдений за фазами Луны.  Характеристика фаз Луны (новолуние, первая четверть, полнолуние, последняя четверть).  Сравнение и различение объектов неживой природы, находящихся в космосе.  Участие в коллективной выставке «Как появились искусственные спутники Земли» | -представление о  причинах успеха в учебе;  – знание  основных моральных  норм поведения. | Различать (на рисунках и ночном небе) естественный и искусственные спутники Земли. Приводить примеры искусственных спутников  Земли. Различать фазы Луны.  Характеризовать Луну как естественный спутник Земли. Сравнивать  по величине Солнце, Землю и Луну.  Объяснять «свечение» Луны способностью отражать ее поверхностью свет Солнца. Знать временные отрезки месяца, недели | -выполнять  учебные действия в  устной, письменной  речи, во внутреннем  плане.  -находить в тексте ответ на заданный вопрос;  –договариваться  приходить к общему  решению (во  фронтальной  деятельности под руководством  учителя); |
|  |  | **18** | 5.Пр.р. Наука о Земле.  С.69–70 | Нахождение на  физической карте и  глобусе материков и  океанов,  географических  объектов с указанием  их названий.  Характеристика  условных знаков,  составляющих легенду  карты.  Участие в коллективной  выставке  «Первооткрыватели не-  известных земель»  (рисунки, короткие  сообщения о выдаю-  щихся  путешественниках) | -чувства  сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир», к школе. | Находить на карте  и глобусе моря,  океаны, материки и  т.д.). Описывать  легенду карты.  Характеризовать  географию как  науку, изучающую  Землю | -адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  – понимать выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **19** | 6. Горизонт.  С.71–74.  № 31 | Слушание и извлечение главной мысли из текста и обсуждение полученных сведений (отрывок из сказки Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч»).  Коллективное обсуждение фотовыставки «Природа с высоты птичьего полета». Объяснение причины расширения линии горизонта при подъеме | -понимания чувств  других людей; | Находить и указывать (на учебных  рисунках, на открытой местности)  горизонт и линию горизонта.  Сопоставлять научный факт и зрительное восприятие людьми.  Объяснять расширение линии горизонта при подъеме | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  -ориентироваться  на возможное  разнообразие  способов решения  учебных задач; –  воспринимать  смысл  познавательного  текста;  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **20** | 7. Строение Земли.  С.74-77 | Различение внутренних частей Земли.  Обсуждение смысла понятий «Земля» и «земля».  Создание макета внутреннего строения Земли. Знакомство с оболочками Земли.  Извлечение из учебника необходимой информации о живых организмах, обитающих в разных оболочках Земли.  Определение отношения учебы, работы родителей и других видов деятельности человека к окружающему миру | -эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Ознакомиться со строением Земли.  Различать внутренние части (слои) Земли (ядро, мантия, земная кора); оболочки Земли (литосфера,гидросфера, атмосфера, живая оболочка – *биосфера*).  Приводить примеры объектов живой и неживой природы в разных  оболочках Земли | -менять позиции  слушателя, читателя,  зрителя в зависимости от  учебной задачи; -ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  –оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы  – реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **21** | 8. Стороны горизонта.  С.77–80 | Ориентирование на  местности по  отношению к  собственному телу; по  Солнцу и Полярной  звезде.  Обозначение (на схемах  и картах) при помощи  общепринятых знаков  основных и промежуточных направлений  сторон горизонта.  Обсуждение плана  рассказа «Стороны  горизонта».  Определение  расположения  различных объектов  относительно сторон  горизонта. | -интерес к  учебному материалу;  – этические чувства  (сочувствия, стыда,  вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;. | Ориентироваться  на местности относительно своего  тела (вперед, назад,  вправо, влево).  Определять  основные стороны  горизонта: юг,  север, запад, восток  по Солнцу и  Полярной звезде.  Различать и  показывать на  картах основные и  промежуточные  направления сторон  горизонта.  Знакомиться с  астрономическими  ориентирами  сторон горизонта.  Определять по  схемам и картам  перемещение  учебного объекта  по отношению к  выбранным  ориентирам | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя; – вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  принятых правил;  -находить в тексте  ответ на заданный  вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек  зрения; |
|  |  | **22** | 9. Пр.р. Ориентирование по компасу.  С.80 - 82 | Ориентирование на местности по отношению к собственному телу; по Солнцу и Полярной звезде.  Обозначение (на схемах и картах) при помощи общепринятых знаков основных и промежуточных направлений сторон горизонта.  Обсуждение плана рассказа «Стороны горизонта».  Определение расположения различных объектов относительно сторон горизонта. | -чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир», к школе. | Различать  основные стороны  горизонта  (промежуточные  направления).  Определять  направление с  помощью устных  команд.  Знакомиться с  правилами  пользования  компасом.  Определять  основные стороны  горизонта по  компасу.  Ориентироваться  на местности с  помощью команд  (вперед, назад,  вправо, влево) или  называния сторон  горизонта | – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации;–  передавать  партнеру  необходимую информацию как  ориентир для  построения  действия. |
|  |  | **23** | 10. ***Экскурсия на пришкольный участок.*** Определение сторон горизонта по народным приметам.  С.82–83 | Ориентирование на  местности по народным  приметам.  Моделирование  ситуаций по  ориентированию в лесу.  Анализ главного  правила похода в лес  – присутствие  взрослого человека. | – интерес к  учебному материалу;  – этические чувства  (сочувствия, стыда,  вины, совести) на основании анализа  простых ситуаций;  – представление о причинах успеха в учебе;  –знание  основных моральных  норм поведения. | Иметь  представление об  основных  народных приметах  определения сторон  горизонта в лесу и  на открытом  пространстве.  Ориентироваться  на местности по  народным  приметам.  Проверять  достоверность  разных информационных  источников | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под руководством  учителя; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  принятых правил;  – выполнять  учебные действия в  устной, письменной  речи, во внутреннем  плане.  -находить в тексте  ответ на заданный  вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек  зрения;  –договариваться,  приходить к общему  решению (во  фронтальной  деятельности под руководством  учителя); |
|  |  | **24** | 11. Глобус и географическая карта.  С. 84–86. №36 | Работа с глобусом и картой.  Нахождение на глобусе поясов Земли, полушарий, полюсов, экватора. | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Сравнивать и различать глобус и карту. Иметь представление о тепловых поясах Земли.  Находить на глобусе и картах Северное и Южное, Западное и Восточное полушария; Северный и Южный полюса Земли; экватор, *линии* Северного и Южного полярных  кругов, тропиков. | –принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа  решения;  -осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  -передавать  партнеру  необходимую информацию как  ориентир для  построения действия |
|  |  | **25** | 12. Рельеф земли.  С.87 - 89 | Определение характера  рельефа местности  (равнины, горы, холмы,  овраги) на карте с по-  мощью цвета и  условных обозначений.  Сравнение и различение  на карте высоты гор и  глубины участков  Мирового океана.  Участие в создании  макета рельефа участка  Земли | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»;  – понимания своей  этнической  принадлежности | Различать главные  формы рельефа.  Определять на  физической карте  наиболее высокие  горы и наиболее  глубокие участки  Мирового океана.  Давать устную  характеристику  рельефа местности  своего проживания.  Описывать детали  рельефа Земли на  определенном  участке  физической карты  (работа со  шкалами глубин и  высот). Подводить  анализируемые  объекты под  понятие «рельеф» | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  – передавать  партнеру  необходимую ин-  формацию как  ориентир для  построения  действия. |
|  |  | **26** | 13. ***Исследовательская работа:***  ***« Ландшафт родного края».*** | Выявление отличий  между понятиями  «ландшафт» и  «рельеф».  Сочинение «Красота  природы родного края».  Сравнение фотографий,  на которых человек  нарушает природный  ландшафт местности  (свалки, котлованы,  вырубание лесов), с  фотографиями создания  красивых мест  (ландшафтный дизайн) | – понимания чувств  других людей; | Сравнивать и  различать  ландшафты разных  участков земной  поверхности.  Понимать и  формулировать понятия «рельеф» и  «ландшафт».  Приводить  примеры  рельефа и  ландшафта.  Подводить объекты  природы под  понятия. Описывать рельеф  и ландшафт своей  местности;  местности,  изображенной на  рисунке или  фотографии | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий,вносить  соответствующие  коррективы; –  выполнять учебные  действия в устной речи и во  внутреннем плане.  –осуществлять поиск  нужного иллюстративного материала в дополнительных  источниках  литературы,  рекомендуемых  учителем;  – реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
| **4. Взаимодействие сил природы.21ч.** | | | | | | | |
|  |  | **27** | 1. Тепловые пояса Земли.  С.92–94 | Работа с контурной картой: различение тепловых поясов  Земли с помощью раскрашивания соответствующим цветом, подписывание названий линий, отделяющих друг от друга зоны тепловых поясов.  Установление связи между углом падения солнечных лучей и нагреванием поверхности Земли.  Определение зависимости живой природы от нахождения в различных тепловых поясах | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»;  – понимания своей  этнической  принадлежности; | Знакомиться с тепловыми поясами  Земли.  Определять линии, ограничивающие тепловые пояса Земли.  Показывать на глобусе и картах тепловые пояса Земли.  Характеризовать Солнце как источник тепла на Земле.  Устанавливать и объяснять причины изменения природы в зависимости от тепловых поясов | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами; –  принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа  решения;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **28** | 2. Смена времен года.  С.94–98. №47 | Моделирование движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия или глобуса и лампы.  Коллективное составление альбома «А в это время на другом краю Земли…»: поиск иллюстраций, характеризующих особенность природы в разных тепловых поясах в данное время | -понимания чувств  других людей; | Различать времена года, месяцы.  Определять причины смены времен  года на Земле (вращение Земли вокруг Солнца; наклонная ось Земли).  Характеризовать признаки различных сезонов года в своей местности.  Моделировать обращение Земли  вокруг Солнца.  Сравнивать и определять времена  года в разных поясах Земли.  Знакомиться с датами зимнего и летнего солнцестояния; датами весеннего и осеннего равноденствия. Объяснять продолжительность дня и ночи в эти дни в Северном и Южном полушариях.  Иметь представление о полярном  дне и полярной ночи | -оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  внутреннем плане.  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **29** | 3. Солнце – властелин времен года.  С.94–98. №49 | Оформление выставки «Времени неслышные шаги» (фотографии, собственные рисунки, часы, календари и др. предметы).  Участие в инсценировках, иллюстрирующих, как человек учился измерять время и его ценить (использование пословиц, поговорок, изречений о  времени) | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Называть времена года, месяцы; приборы, измеряющие время; причины смены времен года.  Описывать особенности каждого  времени года.  Характеризовать Солнце как источник сезонных изменений в природе,  как астрономический счетчик времени на Земле.  Объяснять значение календаря и уметь им пользоваться | -ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  –оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий,вносить  соответствующие  коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **30** | 4. Особенности Земли как планеты.  С.98–99. №48 | Описание особенностей  Земли как космического  тела. Составление  рассказа о необходимых  условиях для возникновения различных  живых организмов на  Земле | представление о  причинах успеха в  учебе; – знание  основных моральных  норм поведения. | Называть условия  жизни на планете  Земля: наличие  воды, воздуха,  света, тепла и  живой природы;  место планеты  Земля в Солнечной  системе.  Определять  стороны горизонта  по Солнцу и  Полярной звезде.  Ориентироваться в понятиях «год»,  «месяц», «сутки»,  «времена года».  Объяснять  причины смены  дня и ночи, времен  (сезонов) года.  Сравнивать,  опираясь на свой  жизненный опыт,  различные материа-  лы по их  способности  нагреваться  (камень, вода,  трава) | -выполнять  учебные действия в  устной, письменной  речи, во внутреннем  плане.  -находить в тексте ответ на заданный вопрос;  -договариваться,  приходить к общему  решению (во  фронтальной  деятельности под  руководством  учителя); |
|  |  | **31** | 5 . Энергия (тепло) Солнца.  С.99–101 | Изучение влияния  различных температур  на разрушение камня.  Объяснение причин  этого разрушения.  Формулирование  общего вывода.  Изучение энергии  солнечных лучей,  собранной с помощью  увеличительного стекла.  Обсуждение значения  изобретения устройств,  в которых используется  энергия солнечного  света.  Сравнение различных  способов получения  человеком энергии по  их безопасности для  природы | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»;  – понимания своей  этнической  принадлежности; | Характеризовать  Солнце как звезду,  основной источник  энергии на Земле.  Сравнивать  различные  материалы по их  способности  нагреваться и охлаждаться (камень, вода). Делать на основе наблюдений  выводы.  Определять  причины  разрушения гор.  Объяснять, почему  Солнце  неравномерно  прогревает различные участки  поверхности  Земли; как рельеф  Земли меняется  под воздействием  Солнца, воды и  ветра; как человек  может использовать солнечную энергию | – принимать роль в  учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **32** | 6. Внутренняя сила Земли.  С. 102–104 | Повторение понятий и  обобщение изученного  материала (работа со  словарем учебника).  Составление загадок на  основе ранее изученных  тем. Отгадывание  загадок одноклассников.  Оценка загадок и  выделение наиболее  удачных из них.  Осуществление поиска сюжетов народных  сказок, в которых сказочные герои  управляют внутренними  силами Земли и  другими природными  явлениями.  Моделирование  ситуации: о чем могли  думать и мечтать люди в далекие времена | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир», к школе | Различать и  характеризовать  стихийные  бедствия:  землетрясение,  извержение  вулканов, цунами.  Объяснять  причины  возникновения  землетрясений и  вулканических  извержений.  Осваивать правила  поведения во время землетрясений и  цунами. Обобщать  изученный  материал.  Подводить  явления природы  под понятия.  Классифицировать  стихийные  бедствия на основе  заданных учителем  или отобранных  самостоятельно  критериев.  Осуществлять  поиск и извлекать  необходимую  информацию из  дополнительных  источников | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **33** | 7. Значение и свойства воды.  С. 3–7 (2ч) | Определение свойств  воды как жидкости.  Объяснение результатов опытов.  Формулирование общих  выводов. Фиксирование  результатов  наблюдений в таблице  (рабочая тетрадь, № 51).  Измерение  температуры воды.  Формирование  измерительных навыков  работы со спиртовым  термометром. Чтение  показателей темпера-  туры со шкалы деления  термометра | – понимания чувств  других людей; | Сравнивать и  различать  источники воды на  Земле; природные  и искусственные  водоемы.  Характеризовать  основные свойства  воды (без цвета,  вкуса и запаха,  прозрачность,  текучесть, не имеет  формы,  способность  удерживать  большое  количество тепла:  медленно  нагреваться и  медленно отдавать  тепло).  Проводить  простейшие опыты  по определению  свойств воды.  Соблюдать правила  техники  безопасности.  Определять  количественное  соотношение воды  и суши на Земле | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  ориентироваться  на возможное  разнообразие  способов решения  учебных задач; –  воспринимать  смысл  познавательного  текста;  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **34** | 8.***Урок – викторина.*** Три состояния воды.  С.7-10 | Проведение опытов по изучению перехода воды из одного состояния в другое.  Изучение явлений испарения воды; перехода водяного пара в жидкость; замерзания воды.  Анализ результатов опытов.  Формулирование общих выводов. Фиксация результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 51, 3-й столбец).  Изучение испарения воды при комнатной температуре: анализ результатов опыта, формулирование общего вывода (рекомендуется самостоятельная работа дома) | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Определять три состояния воды.  Различать и сравнивать их особенности.  Понимать последовательность и причины перехода воды из одного  состояния в другое: воды в пар (испарение), воды в лед (замерзание),  льда в воду (плавление, таяние), пара в воду (конденсация). Анализировать природные явления, при которых происходит переход одного состояния воды в другое. Сравнивать температуры замерзания и закипания воды.  Характеризовать последовательность перехода одного состояния  воды в другое и воздействие на данные процессы температуры | -менять позиции  слушателя, читателя,  зрителя в  зависимости от  учебной задачи; ориентироваться в принятой системе  учебных знаков;  -оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  – реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **35** | 9. Снег и лед.  С.10–15.  Изучение свойств льда (воды в твердом состоянии).  Фиксация результатов опыта в таблице. | Изучение свойств льда (воды втвердом состоянии). Фиксация результатов опыта в таблице (рабочая тетрадь, № 51).  Определение веществ, попадающих в снег из воздуха.  Объяснение результатов эксперимента.  Формулирование общих выводов.  Сравнение различных форм снежинок и соотнесение с температурой воздуха, при которой они образовываются | – интерес к  учебному материалу;  – этические чувства  (сочувствия, стыда,  вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;. | Проводить простейшие опыты по определению различных свойств воды. Приводить примеры твердого  состояния воды в природе (снег, лед). Соотносить природные явления и виды осадков. Обсуждать  зимние виды спорта.  Наблюдать в природе и на иллюстрациях формы снежинок. Составлять рассказы о народных традициях, связанных с зимой и зимними праздниками. Объяснять опасность плавающих айсбергов для моряков; причины скрипа снега под ногами | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя; – вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  принятых правил;  -находить в тексте  ответ на заданный  вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек  зрения; |
|  |  | **36** | 10. Жизнь животных и растений зимой.  С.12-18 | Наблюдение во время  экскурсии за  состоянием природы зимой.  Фиксация информации,  полученной в ходе  наблюдений в  вербальной  (составление рассказа,  ведение таблицы) и графической форме  (составление схемы,  рисунков). Обсуждение  мероприятий по  оказанию помощи  птицам и зверям в  морозные зимние дни.  Изготовление кормушек | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Определять  температуру  замерзания воды и  таяния снега.  Характеризовать  способности льда и  снега удерживать  под своей толщей  тепло. Описывать  на основе предложенного плана  особенности  состояния природы  в зимнее время  года. Обсуждать  условия зимовки  различных  животных.  Знакомиться со  способами защиты  от мороза раз-  личных животных.  Выявлять причины  необходимости  лунки во льду для  жизни водных  обитателей зимой | принимать роль в  учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации;–  передавать  партнеру  необходимую информацию как  ориентир для  построения |
|  |  | **37** | 11.Пр. р. Вода – растворитель.  С.18–20.  Растворение веществ в воде: объяснение результатов опыта,  Формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений в таблицу. | Растворение веществ в  воде: объяснение  результатов опыта,  формулирование  общего вывода,  фиксация результатов наблюдений в таблице.  Фильтрование не  растворимых в воде  веществ: объяснение  результатов опыта, формулирование общего  вывода, фиксация  результатов наблюдений.  Устное описание  процесса растворения и  фильтрования | интерес к  учебному материалу;  – этические чувства  (сочувствия, стыда,  вины, совести) на основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в  учебе; – знание  основных моральных  норм поведения. | Проводить  несложные опыты  по растворению  веществ в воде  и фильтрованию  воды. Формулировать на основе наблюдений  выводы.  Фиксировать  результаты опытов.  Различать и  сравнивать  растворимые и  нерастворимые в  воде вещества.  Приводить  примеры использования процесса  фильтрования в хозяйственной  деятельности  человека.  Характеризовать  воду как природный  растворитель,  почву как  природный  фильтр,  очищающий воду  от загрязнений | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя; – вносить  необходимые  коррективы в действия на основе принятых правил;  – выполнять  учебные действия в  устной, письменной  речи, во внутреннем  плане.  -находить в тексте  ответ на заданный  вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек  зрения;  –договариваться,  приходить к общему  решению (во  фронтальной  деятельности под руководством  учителя); |
|  |  | **38** | 12. Подземные воды.  С.21-23 | Исследование свойств минеральной воды: извлечение необходимой информации о лечебных свойствах минеральной воды из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет, этикетки).  Составление рекомендаций для использования минеральной воды в различных целях.  Поиск и фиксирование на карте России мест выхода на поверхность горячих источников | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Осознавать правила  охраны и безопасного поведения у  родников, колодцев и источников.  Объяснять причины существования на Земле горячих (гейзер) и минеральных источников. Определять на карте их местонахождение.  Устанавливать связи между живой  и неживой природой. Обсуждать  значение подземных источников  для живых организмов. Знакомиться с полезными свойствами минеральной воды. Анализировать деятельность человека, приводящую к загрязнению подводных вод | –принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа  решения;  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  -передавать  партнеру  необходимую ин-  формацию как  ориентир для  построения  действия. |
|  |  | **39** | 13. ***Исследовательская работа:***  «Источники воды в нашей местности» (изучение краеведческого материала). | Сообщения о местных подземных источниках.  Поиск и обозначение на карте района (области, республики или края) места нахождения подземных вод.  Подготовка презентации «Животные, обитающие в водоемах нашей (нашего села…»  (в группе) | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»;  – понимания своей  этнической  принадлежности; | Называть природные источники воды в своей местности.  Знать наиболее известные и крупные водоемы.  Знакомиться с охраняемыми и целебными источниками.  Различать два или несколько водоемов между собой по разным признакам.  Распознавать виды местных животных, обитающих в водоемах.  Описывать внешний вид животных  и растений водоема.  Объяснять на основе изученного материала необходимость охранять  местные водоемы и их обитателей.  Обсуждать использование воды человеком в хозяйственной деятельности | адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных пособиях;  -пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  – передавать  партнеру  необходимую информацию как  ориентир для  построения  действия. |
|  |  | **40** | 14. Атмосфера Земли: состав и значение воздуха.  С.24-26 | Просмотр учебного фильма «Атмосфера Земли» или компьютерной презентации, подготовленной учителем.  Формулирование сложных вопросов, требующих развернутого ответа по материалам видеоряда.  Пространственное изображение неба на рисунках.  Графическое представление данных о составе воздуха на примере круговой диаграммы.  Знакомство с другими видами диаграмм (столбчатые, трехмерные) | – понимания чувств  других людей; | Иметь представление об основных  газах, входящих в состав воздуха  (азот, кислород, углекислый газ).  Анализировать диаграмму состава  воздуха. Выявлять значение кислорода в живой и неживой природе  (дыхание организмов, горение веществ); для живых организмов Земли (сохранение тепла, предохранение от вредных космических лучей). Объяснять причины подъема воздушного шара. Определять понятие «атмосфера» | – оценивать  совместно с учителем или одноклассниками  результат своих  действий,вносить  соответствующие  коррективы; –  выполнять учебные  действия в устной речи и во  внутреннем плане.  –осуществлять поиск нужного иллюстративного материала  в дополнительных  источниках  литературы,  рекомендуемых  учителем;  – реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **41** | 15. Свойства воздуха.  С.26-30 | Извлечение необходимой информации из текста учебника.  Определение свойств воздуха (сжимаемость и упругость):  объяснение результатов опыта, формулирование общих выводов, фиксация результатов наблюдений в таблице.  Измерение температуры воздуха.  Формирование измерительных навыков при работе со  спиртовым термометром.  Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Определять свойства воздуха (прозрачен, не имеет запаха, не имеет постоянной формы, сжимается, проводит звук, переносит запахи).  Измерять температуру воздуха.  Определять, в каких предметах человек использует сжатый воздух. Характеризовать устройство для сжатия воздуха (насос).  Объяснять, каким образом мы можем узнать, что вокруг нас находится воздух; почему перья и шерсть защищают животных от мороза; почему появляются туман, радуга или мираж | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; |
|  |  | **42** | 16. Движение воздуха  С.30–33  ***Экскурсия на метеостанцию.*** | Определение  направления ветра с  помощью флюгера.  Самостоятельное  изготовление  простейшего флюгера.  Обсуждение  возникновения и  направления ночного и  дневного ветра на  побережье. Объяснение  значения ветра в жизни  растений и животных.  Описание  ветродвигателей,  мельниц и других  устройств | понимания чувств  других людей; | Определять  основные стороны  горизонта.  Определять с  помощью флюгера  направление ветра.  Характеризовать  причины  возникновения  ветра. Знать  устройства,  работающие за счет  силы (энергии)  ветра.  Анализировать  значение ветра для  живой природы,  использование  энергии ветра  человеком | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие коррективы;  -ориентироваться  на возможное  разнообразие  способов решения  учебных задач; –  воспринимать  смысл  познавательного  текста;  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **43** | 17. Грозные ветры.  С.33–35 | Моделирование  ситуации выживания  человека во время  различных стихийных  бедствий.  Выявление факторов  опасности для жизни и  здоровья. Освоение  основных правил  выживания в  экстремальных  условиях | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Подводить  природные явления  под понятие  «стихийные  бедствия».  Различать  разновидности  разрушительных  ветров.  Осваивать правила  поведения человека  во время  стихийных  бедствий.  Характеризовать  проявления урагана  и смерча.  Обсуждать  значение ветра в  природе | – менять позиции  слушателя, читателя,  зрителя в  зависимости от  учебной задачи; –  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков; |
|  |  | **44** | 18. Сила воды, ветра и солнца на Земле. | Составление правил  экономного  использования воды и  электроэнергии в доме. Участие в инсценировке  возможного диалога,  который могли бы вести  вода, ветер и Солнце, если бы могли с помощью слов доказывать  свое огромное значение  в природе. Поиск (с  помощью библиотек,  Интернета и др. )  сказок, в которых вода, ветер и Солнце  становились  полноценными  персонажами | – интерес к  учебному материалу;  – этические чувства  (сочувствия, стыда,  вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;. | Характеризовать  значение воды,  ветра и Солнца в  природе и для человека.  Знакомиться с  природными источниками энергии,  которые может использовать человек  (энергия воды,  ветра и Солнца);  установками, пре-  образующими  энергию воды (гидроэлектростанция), ветра (ветродвигатели),  Солнца (солнечная  батарея) в  электричество.  Объяснять  основные правила  безопасного  использования  электроприборов | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя; – вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  принятых правил;  -находить в тексте ответ на заданный  вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек  зрения; |
|  |  | **45** | 19. Круговорот воды в природе.  С. 35–38 | Самостоятельное  составление схемы  круговорота воды в  природе.  Обсуждение проблемы:  есть ли круговорот воды в аквариуме; благодаря  чему в нем существует  жизнь. Моделирование  ситуации: что бы было на Земле без круговорота воды | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,к школе. | Устанавливать  причины испарения  воды в водоемах и  возникновения  осадков (дождя и  снега). Составлять  простейшую схему  круговорота воды и  характеризовать в  устной форме.  Применять эту  схему к объектам  природы своей  местности.  Определять  значение  круговорота воды  для живой и  неживой природы  Земли | принимать роль в  учебном сотрудничестве; |
|  |  | **46** | 20. Загрязнение вод человеком.  С. 38–39 | Анализ в ходе  экскурсии эко-  логического состояния  своей местности:  выявлять источники  загрязнения водоемов.  Моделирование ситуации, касающейся  попадания промышленных и бытовых  отходов в водоемах | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Иметь  представление о  веществах,  загрязняющих  водоемы планеты:  удобрения,  продукты бытохимии, бензин,  ядовитые металлы  (например, ртуть).  Составлять  простейшую схему  круговорота воды в  природе при условии попадания в  воду опасных веществ. Уметь  приспосабливать  эту схему к  условиям своей  местности.  Объяснять способы  и причины попадания ядовитых  веществ в водоемы | -находить в тексте ответ на заданный  вопрос;  – обобщать и  классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек  зрения;  –договариваться,  приходить к общему  решению (во  фронтальной  деятельности под  руководством  учителя); |
|  |  | **47** | 21. Вода, ветер и рельеф.  С.39–40 | Извлечение из учебника необходимой информации об особенностях разрушения рельефа. Анализ процессов разрушения рельефа. Обсуждение правил поведения при стихийных бедствиях. Моделирование ситуации: что бы было, если… (на Земле исчезли ветер,  вода, атмосфера) | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Определять  причины  разрушения  рельефа местности.  Приводить при-  меры изменения  рельефа местности в течение  времени. Характеризовать  различные  природные явления  Земли; известные  стихийные  бедствия. Знать  телефоны экстрен-  ной помощи в  чрезвычайных  ситуациях.  Классифицировать  различные  природные явления | –принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа  решения;  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  -передавать  партнеру  необходимую информацию как  ориентир для  построения  действия. |
| **5. Живая природа 21ч.** | | | | | | | |
|  |  | **47** | 1.Жизнь – уникальная особенность Земли.  С.42-44 | Обсуждение условий, необходимых живым организмам для жизни.  Определение связи множества разнообразных организмов между собой, соотношения живых организмов на Земле.  Характеристика биологии как науки, изучающей живую природу (работа со схемой «Царства живой природы»).  Определение роли растений в природе (очистители воздуха и пища для животных и человека) | – представления о своей гражданской  идентичности  «Я –гражданин России»; | Различать основные группы живой  природы (*царства* растений, животных, грибов, бактерий).  Определять особенности нашей планеты, способствовавшие возникновению на ней жизни.  Устанавливать аналогии между живой и неживой природой, между растениями и животными.  Подводить объекты природы под понятие «растение» | -адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **49** | 2. Водоросли, мхи, папоротники –  древние группы растений. Лишайники.  С. 45–52 | Изучение особенностей внешнего строения водорослей, мхов, папоротников (на основе гербарных образцов, рисунков).  Сравнение и различение групп растений – деревья, кустарники, травянистые растения.  Графическое изображение частей травянистого растения, дерева, кустарника (с подписью названий частей) | – понимания чувств  других людей; | Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы  растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Описывать разные формы растений. Определять части растений. Различать  водоросли, мхи, папоротники.  Сравнивать их признаки. Анализировать типичные группы растений и лишайники. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников | -оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие коррективы;  внутреннем плане.  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом. |
|  |  | **50** | 3. ***Исследовательская работа:*** «Нахождение различий между хвойными и цветковыми растениями».  С. 52–57 | Изучение в группе особенностей внешнего строения хвойных и цветковых (на основе гербарных образцов, коллекций шишек, семян и плодов, рисунков).  Изображение частей цветкового растения (листья, плоды, поперечный срез ствола древесных растений) | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Классифицировать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) по заданным учителем или самостоятельно выбранным критериям.  Сравнивать, характеризовать и приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия  (на примере своей местности). Узнавать растения, описывать их  внешний вид с использованием гербарного материала | ориентироваться в принятой системе  учебных знаков;  –оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий,вносить  соответствующие  коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **51** | 4. Пр.р. «Сравнение культурных и дикорастущих растений».  С. 57–60 | Изучение в группе особенностей внешнего строения хвойных и цветковых (на основе гербарных образцов, коллекций шишек, семян и плодов, рисунков).  Изображение частей цветкового растения (листья, плоды, поперечный срез ствола древесных растений) | представление о  причинах успеха в  учебе; – знание  основных моральных  норм поведения. | Различать культурные и дикорастущие растения. Приводить примеры  культурных и дикорастущих растений (в природе родного края).  Характеризовать растения, выращиваемые в саду, поле, огороде (в местных условиях).  Выделять существенные признаки культурных и дикорастущих растений одного и того же вида.  Классифицировать растения по самостоятельно выделенным основаниям | выполнять  учебные действия в  устной, письменной  речи, во внутреннем  плане.  -находить в тексте  ответ на заданный  вопрос;  - договариваться,  приходить к общему решению (во  фронтальной  деятельности под руководством  учителя); |
|  |  | **52** | 5. ***Исследовательская работа.*** «Условия, необходимые растениям для роста и развития».  С.60 - 62 | Наблюдение за развитием растений в различных условиях.  Обсуждение в классе условий проведения эксперимента | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Определять условия, необходимые  для прорастания семян (вода, тепло,  воздух) и роста растений (вода, тепло, воздух, свет). Проводить простейшие опыты и наблюдения. Фиксировать результаты в таблице.  Объяснять правила ухода за растениями. Осваивать основные действия по уходу за растениями (полив,  прополка, рыхление, уничтожение  вредных насекомых) | – принимать роль в  учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **53** | 6. Растения, которые мы едим.  С.62-66 | Изучение внешнего строения плодов и корнеплодов.  Различение овощей и фруктов на рисунках.  Классификация растений по самостоятельно выделенным критериям.  Извлечение необходимой информации из текста учебника | внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Характеризовать фрукты и овощи,  произрастающие на местной территории, приводить примеры. Распознавать съедобные части культурных растений.  Подводить растения со съедобными  корнями под понятие «корнеплод».  Сравнивать по величине плоды дикорастущих и культурных растений  (яблоня, клубника). Объяснять причины их изменений.  Различать понятия *«плод», «корнеплод»*, «фрукт», «овощ» | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **54** | 7. Растения-путешественники.  С.67–69  ***Экскурсия в краеведческий музей.*** | Наблюдение и уход за  комнатными  растениями.  Коллективное  составление выставки  «Растения–путешественники»:  определение названий  комнатных растений,  произрастающих в  классе и коридорах  школы, по школьному  определителю растений  и с помощью учителя;  изготовление бирок с  названиями растений и  мест, откуда они родом | – понимания чувств  других людей; | Характеризовать  культурные и  комнатные  растения своей  местности.  Приводить 3–4  примера названий  комнатных  растений. Осваивать правила ухода  за комнатными  растениями.  Определять связи  условий  выращивания  комнатных  растений с  природными условиями их  родины.  Использовать  полученные знания  в уходе за  комнатными  растениями.  Приводить  примеры 1–2  местных растений,  занесенных в  Красную книгу.  Различать (на  рисунках, в  природе) редкие и  охраняемые  местные растения | оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие коррективы;  -ориентироваться  на возможное  разнообразие способов решения  учебных задач; –  воспринимать  смысл  познавательного  текста;  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **55** | 8. Грибы: съедобные и ядовитые.  С. 70–73 № 82 | Различение на  рисунках, в природе  съедобных и ядовитых  грибов.  Выращивание хлебной  плесени. Фиксация  результатов  наблюдения.  Формулирование  общего вывода. Обмен  опытом, обсуждение  проблемы в классе:  почему нельзя поедать  незнакомые грибы,  употреблять пищу с  плесенью | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Различать  съедобные и  несъедобные  грибы. Приводить  2–3 примера  грибов, растущих  в данной  местности.  Сравнивать общие  признаки съедобных и ядовитых  грибов. Характеризовать грибы как  особое царство живых организмов.  Определять значение грибов в  природе. Выявлять  особенности  внешнего строения  шляпочного  гриба. Проводить  простейшие  опыты. Объяснять  причины появления  плесени на  продуктах  действием  плесневых грибов | – менять позиции  слушателя, читателя,  зрителя в  зависимости от  учебной задачи; ориентироваться в принятой системе  учебных знаков;  –оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие коррективы;  – реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **56** | 9. ***Исследовательская работа:*** «Грибы». | Различение на рисунках, в природе съедобных и ядовитых грибов.  Выращивание хлебной плесени. Фиксация результатов наблюдения. Формулирование общего вывода.  Обмен опытом, обсуждение проблемы в классе: почему нельзя поедать незнакомые грибы, употреблять пищу с плесенью | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Различать съедобные и несъедобные грибы. Приводить 2–3 примера грибов, растущих в данной местности.  Сравнивать общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Характеризовать грибы как особое царство живых организмов. Определять значение грибов в природе. Выявлять особенности внешнего строения шляпочного гриба. Проводить  простейшие опыты. Объяснять  причины появления плесени на продуктах действием плесневых грибов | понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **57** | 10.Значение растений и животных  на Земле | Классификация растений и животных на группы по различным признакам.  Установление взаимосвязи растений и животных по схеме, приведенной в учебнике или самостоятельно.  Определение значения животных и растений на Земле.  Совершение прогулки на природу или посещение с экскурсией ботанического сада или зоопарка.  Исследование на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года (весны) | – интерес к  учебному материалу; | Характеризовать признаки растений и животных.  Определять условия, необходимые  для жизни растений и животных.  Устанавливать взаимоотношения  растений и животных в природе.  Обсуждать мероприятия, направленные на охрану живой природы.  Распознавать на рисунках, в природе основные группы растений и животных, грибов и растений.  Выявлять значение растений и животных в природе; воздействие человека на мир растений и животных.  Объяснять необходимость охраны  объектов живой и неживой природы | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя; – вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  принятых правил;  -находить в тексте ответ на заданный  вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек  зрения; |
|  |  | **58** | 11. Группы животных: моллюски,  насекомые, паукообразные.  С. 75–78. | Выделение существенных признаков строения животных.  Классификация животных по выделенным признакам на группы.  Определение групп животных своей местности.  Изучение особенностей внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных (на основе коллекций засушенных беспозвоночных, живых обитателей, рисунков) | внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Различать группы животных: *моллюски*, насекомые, паукообразные.  Приводить примеры (по 3–4 названия) местных животных, относящихся к этим группам (на выбор  ученика). Распознавать по рисункам, в природе представителей *моллюсков*, насекомых и паукообразных. Сравнивать по внешнему строению насекомых и паукообразных.  Характеризовать особенности внешнего строения *моллюсков*, насекомых, паукообразных. Обсуждать значение насекомых в природе | – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  – передавать  партнеру  необходимую информацию как  ориентир для  построения  действия. |
|  |  | **59** | 12. Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.  С. 78–81 | Характеризовать разнообразие внешнего вида рыб.  Работать с иллюстрациями учебника.  Извлекать необходимую информацию из текста.  Изучать особенности внешнего строения рыб, земноводных, пресмыкающихся (на основе биологических препаратов, представителей живого уголка, рисунков) | – интерес к  учебному материалу;  – представление о  причинах успеха в  учебе; – знание  основных моральных  норм поведения. | Различать представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся.  Приводить примеры этих животных местной фауны.  Распознавать на рисунках, в природе различных представителей рыб,  земноводных, пресмыкающихся; ядовитых змей. Описывать и сравнивать их внешнее строение. Определять значение рыб, земноводных  и пресмыкающихся в природе. Осваивать правила ухода за рыбами в аквариуме | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  -договариваться,  приходить к общему  решению (во  фронтальной  деятельности под  руководством  учителя); |
|  |  | **60** | 13. Группы животных: птицы и млекопитающие.  С. 81–83.  № 89 | Изучение особенностей внешнего строения птиц и млекопитающих (на основе биологических препаратов, чучел, представителей живого уголка, рисунков).  Составление схемы «Группы животных».  Обсуждение значения млекопитающих и птиц в жизни человека, в природе. Наблюдение и уход за животными в живом уголке | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Различать группы млекопитающих  (зверей) и птиц. Приводить соответствующие примеры.  Называть представителей охраняемых птиц и зверей местной фауны  (1–2 вида).  Сравнивать внешнее строение *и размножение птиц и млекопитающих*. Характеризовать значениептиц и млекопитающих в жизни человека, в природе. Знакомиться с  правилами ухода за птицами и животными дома и в живом уголке.  Классифицировать млекопитающих и птиц по выделенным самостоятельно или заданным учителем основаниям | –принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа  решения;  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  -передавать  партнеру необходимую информацию как  ориентир для  построения  действия. |
|  |  | **61** | 14. Особенности размножения животных.  С. 84–86 | Участие в составлении фотогалереи «Животные и их детеныши».  Определение последовательности стадий развития животных.  Анализ различных способов (стратегий) выживания животных в природе |  | Различать стадии развития и взросления животных основных групп (насекомых, рыб, земноводных, птиц, зверей). Указывать (на рисунках, в природе) взрослых особей, детенышей (или личинок). *Объяснять значение разного количества детенышей у животных в природе* | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  – передавать  партнеру  необходимую ин-  формацию как  ориентир для  построения  действия. |
|  |  | **62** | 15.Особенности размножения разных животных.  С. 84–86 | Участие в составлении  фотогалереи  «Животные и их детеныши».  Определение  последовательности  стадий развития животных.  Анализ различных  способов (стратегий)  выживания животных в  природе | понимания чувств  других людей; | Различать стадии  развития и взросления животных  основных групп  (насекомых, рыб,  земноводных, птиц,  зверей). Указывать  (на рисунках, в  природе) взрослых  особей, детенышей  (или личинок).  Объяснять  значение разного  количества  детенышей у  животных в при-  роде | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы; –  выполнять учебные  действия в устной речи и во  внутреннем плане.  – реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **63** | 16. Питание животных.  С.89–91. | Характеристика  особенностей питания  различных животных.  Анализ рациона  питания домашних  животных (на знакомых  детям примерах) | внутренней  позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир», к школе | Приводить  примеры (по 2–3  вида)  растительноядных,  насекомоядных,  хищных и  всеядных животных. Иметь представление о принципе  построения  пищевой цепи.  Составлять  простейшие цепи  питания  (обитателей  водоема, леса,  степи). Выявлять  (на рисунках,  схемах)  пропущенные  звенья организмы)  в цепи питания.  Классифицировать  группы животных  по характеру  питания | понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **64** | 17. Контрольная работа по теме : «Питание животных». | Характеристика особенностей питания различных животных.  Анализ рациона питания домашних животных (на знакомых детям примерах) | внутренней  позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир», к школе | Приводить примеры (по 2–3 вида)  растительноядных, насекомоядных, хищных и всеядных животных. Иметь представление о принципе построения пищевой цепи. Составлять простейшие цепи питания (обитателей водоема, леса, степи). Выявлять (на рисунках, схемах) пропущенные звенья (организмы) в цепи питания.  Классифицировать группы животных по характеру питания | понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **65** | 18. Дикие и домашние животные. Анализ контрольной работы.  С. 92–95.  № 94 | Наблюдение и уход за животными в живом уголке.  Рассказ о своем домашнем питомце.  Обсуждение условий ухода: питание, необходимое домашним животным.  Объяснение, почему нельзя уносить диких животных из природной среды.  Классификация животных на группы по различным признакам.  Освоение правил безопасного поведения с животными | – понимания чувств  других людей; | Различать диких и домашних животных (в том числе своего края, области); продукты животноводства  (мясо, молоко, шерсть) и птицеводства (мясо, яйца).  Знакомиться с основными правилами ухода за домашними животными. Приводить примеры (2–3 вида)  птиц и зверей, обитающих в родном  крае.  Сравнивать и выделять существенные признаки домашних и диких  животных.  Классифицировать животных по выделенным учителем или самостоятельно основаниям | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  ориентироваться  на возможное  разнообразие  способов решения  учебных задач; –  воспринимать  смысл  познавательного  текста;  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **66** | 19. Бактерии: невидимые организмы.  С.96-97 | Обсуждение значения бактерий в жизни человека.  Наблюдение размеров бактерий с помощью микроскопа.  Составление схемы «Значение бактерий в природе».  Ознакомление с оказанием первой помощи при повреждении кожного покрова на руке: обработка раны йодом или зеленкой, наложение бинта | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Характеризовать царства бактерий  как мельчайшие организмы.  Определять значение бактерий для  человека. Понимать, что кисломолочные продукты (кефир, творог,  йогурт и др.) производятся при участии полезных молочных бактерий. *Понимать назначение микроскопа.*  Объяснять причины порчи пищевых продуктов, возникновения кишечных заболеваний | – менять позиции  слушателя, читателя,  зрителя в  зависимости от  учебной задачи; –  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков; |
|  |  | **67** | 20. ***Исследовательская работа:*** «Бактерии: невидимые организмы». | Обсуждение значения бактерий в жизни человека.  Наблюдение размеров бактерий с помощью микроскопа.  Составление схемы «Значение бактерий в природе».  Ознакомление с оказанием первой помощи при повреждении кожного покрова на руке: обработка раны йодом или зеленкой, наложение бинта | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Характеризовать царства бактерий  как мельчайшие организмы.  Определять значение бактерий для  человека. Понимать, что кисломолочные продукты (кефир, творог,  йогурт и др.) производятся при участии полезных молочных бактерий. *Понимать назначение микроскопа.*  Объяснять причины порчи пищевых продуктов, возникновения кишечных заболеваний | – менять позиции  слушателя, читателя,  зрителя в  зависимости от  учебной задачи; –  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков; |
|  |  | **68** | 21. Гигиена – наука о чистоте и здоровье.  С. 98–100. | Обсуждение и составление правил гигиены, предохраняющих организм человека от попадания опасных бактерий.  Составление схемы «Как опасные бактерии попадают в организм человека» | – интерес к  учебному материалу;  – этические чувства  (сочувствия, стыда,  вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;. | Обсуждать пути заражения человека вредными бактериями.  Выявлять опасность попадания бактерий в открытые раны. Понимать и проявлять нацеленность на постоянное соблюдение правил гигиены.  Характеризовать гигиену как науку  о чистоте и здоровье.  Знакомиться с некоторыми опасными заболеваниями, вызываемыми бактериями (ангина, пищевые отравления). Осваивать необходимые действия по оказанию первой помощи при порезе | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя; – вносить  необходимые  коррективы в действия на основе принятых правил;  -находить в тексте ответ на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек  зрения; |

#### Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (3 класс)

**Количество часов в год – 68, количество часов в неделю - 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№п.п** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Универсальные учебные действия** | | |
| план | факт | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| **1. Природные условия Земли 11ч.** | | | | | | | |
|  |  | **1** | 1. Приглашение к путешествию  с. 3-5 | Характеристика  структуры  книги (учебника).  Моделирование  ситуации (путешествие  по родному краю).  Формулирование  выводов из  наблюдений в природе.  Анализ рисунков  учебника,  соотнесение различных  событий со временем и местом.  Работа с понятиями:  стороны  света, времена года, дни недели, год | Ориентация на принятие «хорошего ученика», интерес к познанию окружающего мира  – представления о  своей гражданской  идентичности  «Я –гражданин России»;  – понимания своей  этнической  принадлежности; | Ориентироваться в  учебнике:  – различать  элементы книги  (форзац, титульный  лист, оглавление);  – делать  предположение по  обложке и  текстовой  информации на ней  о содержании  предстоящей в  учебном году  работы;  – понимать систему  знаков, условных  обозначений.  Обобщать  полученные  сведения  о явлении,  предмете, объекте.  Строить  монологическое  высказывание Осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.  Знать:  - расположение на глобусе, карте.  Уметь:  - показывать материки, океаны на глобусе, карте. | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами; –  принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа  решения;  – принимать роль в  учебном сотрудничестве  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами, |
|  |  | **2** | 2. Пр.р.: «Нахождение на физической карте мира материков, океанов». Путешествие по карте. Масштаб.  С. 5-7 | Практическая работа: определение видов  карт, различение и  использование  условных обозначений  карт, извлечение  информации из карты  (ответы на вопросы  учителя).  Определение основных  и промежуточных  географических  направлений.  Знакомство с правилами  нанесения условных  обозначений на  контурные карты | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | Осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире.  Уметь:  - определять крупный и мелкий масштаб.  Осуществлять  запись (фиксацию)  указанной учителем  информации  об окружающем  мире с помощью  условных знаков.  Использовать  знаки, символы,  модели,  приведенные в  учебной  литературе.  Знать основные и  промежуточные  географические  направления. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образными (рисунками, картой, таблицей, схемой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |
|  |  | **3** | 3. Пр.р. Что такое погода.  С. 8–11. | Практическая  работа: выделение  основных показателей  погоды, ее  компонентов;  фиксация наблюдаемых  в природе явлений;  соотнесение условных  знаков с показателями  погоды.  Описание погодных  явлений  исходя из своих  наблюдений.  Рассуждение о  взаимосвязях  погодных условий и  живой природы.  Установление  причинно-следственных  связей между  изменениями в  литосфере,  гидросфере, атмосфере | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Проводить  наблюдения за  погодой  и природой родного  края.  Выделять основные  показатели погоды.  Осуществлять  запись информации  об окружающем  мире.  Использовать  знаки, символы,  таблицы,  приведенные в  учебной  литературе.  Фиксировать с  помощью знаков  основные  показатели погоды.  Выделять  характерные  признаки  сезонов года на  примере родного  края | от учебной задачи;  ориентироваться в принятой системе  учебных знаков;  –оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **4** | 4***. Исследовательская работа: «Народные приметы погоды».***  С. 11-13 | Определение признаков  хорошей и плохой  погоды.  Установление связи  между изменениями в  живой природе и  погодными условиями.  Выдвижение  предположений  на основе наблюдений.  Представление  результатов  своей творческой  работы | Понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром  представление о  причинах успеха в  учебе; – знание  основных моральных  норм поведения. | Проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям.  Использовать знания в повседневной жизни: определение погоды (облачность, осадки, ветер), прогнозирование  Осуществлять  поиск  иллюстративного и  текстового  материала в  дополнительных  источниках  информации.  Составлять устную  характеристику  погоды.  Воспринимать  смысл текста.  Выделять  информацию из  сообщения | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью  выполнять  учебные действия в  устной, письменной  речи, во внутреннем  плане.  -находить в тексте  ответ на заданный  вопрос;  -договариваться,  приходить к общему  решению (во  фронтальной  деятельности под  руководством  учителя); |
|  |  | **5** | 5. Климат.  С. 13-14 | Различение  характерных признаков  сезонов года.  Сравнение показателей  погоды с показателями  климата.  Сравнение карты  климатических поясов с  картой тепловых  поясов.  Объяснение причин  неравномерного  распределения тепла  и влаги на земном шаре.  Анализ тематических  карт,  таблиц, рисунков,  представленных в  учебнике | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»;  – понимания своей  этнической  принадлежности; | Использовать  знаки, символы,  таблицы,  приведенные в  учебной  литературе.  Сравнивать явления  и понятия  (климат и погода).  Понимать  структуру  построения  рассуждений об  объектах.  Кодировать  информацию из  текстовой в  знаковую и  наоборот.  Устанавливать  причинно-  следственные связи  между  показателями  климата и  неравномерным  распределением  тепла и влаги  в разных тепловых  поясах | – принимать роль в  учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **6** | 6. Представление о климатических поясах.  С.15–18 | Знакомство с  климатическими  поясами.  Нахождение  климатических поясов  на карте и обозначение  их на контурной карте.  Работа с текстом по  выявлению причин,  влияющих на  разнообразие  климатических  поясов. Соотнесение  иллюстрации  в учебнике с  информацией из текста.  Работа с графической  информацией.  Определение по  графику типа  климатического пояса | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Выделять  информацию из  текста.  Устанавливать  причинно-  следственные связи  между климатом  и количеством  тепла и влаги.  Использовать  различные  источники  информации  (текст, графика,  модели) для  построения  суждения.  Высказывать свою  точку зрения.  Коллективно  обсуждать  результаты  наблюдений по  рисунку.  Понимать причины  разнообразия  климатических  поясов на Земле | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  -задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **7** | 7. Пр.р.: «Определение состава почвы». Образование почв. Плодородие.  с. 18-20  проведение опытов по определению состава и свойств почвы. | Практическая работа: проведение опытов  по определению состава  и свойств почвы. Работа  с микроскопом.  Знакомство с техникой  безопасности при  выполнении  опытов, инструкцией к  проведению опыта.  Планирование своей  деятельности.  Наблюдение за ходом  работы  и фиксация результатов.  Обсуждение в группе  результатов  наблюдений. | Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | Осуществлять  запись  информации,  полученной в ходе  исследования.  Планировать,  контролировать  и оценивать  учебно-  познавательную  деятельность,  направленную  на изучение  состава и свойств  почвы, в  соответствии с  поставленной  задачей и  условиями ее  реализации | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  ориентироваться  на возможное  разнообразие  способов решения  учебных задач; –воспринимать  смысл  познавательного  текста;  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **8** | 8. Образование почв. Плодородие.  С. 20–24. | Ответы на вопросы  учителя  с опорой на текст.  Выделение главной  мысли  в тексте.  Определение понятия  «плодородие».  Установление связи  между неживой  природой и живыми  организмами,  взаимосвязи в  живой природе между  растениями и  животными.  Объяснение  круговорота веществ в  природе при помощи  схемы в учебнике.  Сравнение различных  типов  почв с использованием  текста  и рисунков в учебнике | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Составлять  небольшое  сообщение  в устной форме.  Выделять главное в  тексте.  Устанавливать  взаимосвязи между  живыми  организмами,  природными  условиями и  состоянием почвы.  Представлять  последовательность  круговорота  веществ в природе.  Использовать  естественнонаучные тексты для  поиска  информации,  ответов на  вопросы,  объяснений,  создания  собственных  устных  высказываний | - менять позиции  слушателя, читателя,  зрителя в  зависимости от  учебной задачи; –  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  –оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  -реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **9** | 9. Пр.р. «Как образуются овраги».  Защита почв.  С. 23.  б) № 23, 25 | Практическая работа «Как  образуются овраги».  Представление  творческих работ  «Меры по сохранению  плодородия почвы».  Обсуждение творческих  работ.  Формулирование  общего вывода | – интерес к  учебному материалу;  – этические чувства  (сочувствия, стыда,  вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;. | Оформлять  результат  исследовательской  работы в виде  кратких выводов.  Осуществлять  поиск  иллюстративного и  текстового  материала в  дополнительных  изданиях.  Представлять свою  работу  одноклассникам.  Высказывать свою  точку зрения | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя; – вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  принятых правил;  находить в тексте  ответ на заданный  вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек  зрения; |
|  |  | **10** | 10. Природные зоны суши Земли.  С. 25–27.  б) № 28 | Выделение  существенных  признаков природных  зон на основе анализа  схемы в учебнике.  Знакомство с  разнообразием  природных зон.  Установление цепочки  связей в природе: что  является  причиной, что  следствием.  Определение  взаимосвязи  между почвой,  климатом и  растительным и  животным  миром. Знакомство с  закономерностью смены  природных зон  на Земле от экватора к  полюсам.  Выявление последствий  изменения климата для  определенной  местности.  Сравнение природных  зон  с природой родного  края | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Использовать  схемы, таблицы и  другие источники  графической  информации  (карты).  Осуществлять  синтез как  составление целого  из частей.  Устанавливать  связи между  климатом, почвой и  живой природой.  Проводить  аналогии между  особенностями  природных зон и  природными  условиями родного  края | – принимать роль в  учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **11** | 11. Пр.р. Природные зоны.  С. 28.  б) № 28 | Практическая  работа: чтение  условных обозначений  карт природных зон и  климатических поясов.  Работа с контурной  картой природных зон  (нанести границы,  названия зон,  раскрасить условным  цветом).  Сравнение карт  природных  зон и климатических  поясов  с использованием  таблицы. | – интерес к  учебному материалу;  – этические чувства  (сочувствия, стыда,  вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в  учебе; – знание  основных моральных  норм поведения. | Читать и понимать  условные  обозначения на  карте природных  зон.  Сравнивать  климатическую  карту  и карту природных  зон.  Объяснять  закономерности  Земли  в неравномерном  распределении  тепла и влаги и  широтной смены  природных зон.  Иметь общее  представление об  особенностях  природных зон  Земли | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя; – вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  принятых правил;  – выполнять  учебные действия в  устной, письменной  речи, во внутреннем  плане.  находить в тексте  ответ на заданный  вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек зрения;  договариваться,  приходить к общему  решению (во  фронтальной  деятельности под  руководством  учителя); |
| **2. Человек в далёком прошлом 10 ч.** | | | | | | | |
|  |  | **12** | 1. Где зародилось человечество.  С. 29–31 | Определение  географического  положения материка  (Африки) с помощью  физической  карты.  Использование  условных обозначений  на карте.  Знакомство с  особенностями  рельефа Африки.  Работа в группе:  характеристика рельефа  материка на основе  текста учебника, карты  и графического  изображения  в учебнике.  Нахождение на  физической  карте географических  объектов.  Нанесение  географических  объектов на контурную  карту | представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»;  – понимания своей  этнической  принадлежности; | Получать  информацию при  чтении  карты.  Определять  географическое  положение  материка.  Анализировать  различные  источники  информации (текст,  рисунок,  графика) | -адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами; –  принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа  решения;  – принимать роль в  учебном сотрудничестве  -осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных |
|  |  | **13** | 2. Климат и природные зоны Африки.  С. 31–45 | Работа с климатической  картой, картой  природных зон.  Определение по карте  границ  климатических поясов и  природных зон.  Соотнесение  местоположения  климатических поясов  с природными зонами.  Составление на основе  текста  описания природной  зоны по плану.  Выделение  особенностей  природных зон и их  отличий | Интерес к познанию окружающего мира  Принятие ценности природного мира, природоохраны,  здоровьесбере-гающего поведения | Иметь  представление об  особенностях  климата природных  зон Африки.  Строить сообщения  по плану.  Воспринимать  смысл  познавательных  текстов | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  внутреннем плане.–  проводить аналогии  между изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **14** | 3. Климат и природные зоны  Африки.  С. 31–45.  б) № 33 | Работа в группе:  характеристика  животного и  растительного мира  природной зоны  с помощью текста  учебника  и дополнительных  источников  информации.  Выполнение заданий по  текс\_  ту на усмотрение  учителя | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Иметь  представление о  растительном и  животном мире  природных  зон Африки.  Выделять главную  информацию из  текста в  соответствии с  учебной задачей.  Осуществлять  поиск нужного  иллюстративного и  текстового  материала в  учебнике и  дополнительных  источниках  информации. | от учебной задачи; –  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  Познавательные–  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  Коммуникативные  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **15** | 4. ***Исследовательская работа: «Родина человечества. Как появился человек».***  С. 46–48.  б) № 34 | Выдвижение  предположения  о месте зарождения  человечества на основе  своих знаний  о природных зонах.  Объяснение причин  возникновения наиболее  благоприятных условий  в Африке для  зарождения  человечества.  Сравнение условий  жизни  в различных природных  зонах Африки.  Знакомство с  различными теориями  появления человека  на Земле.  Обсуждение причин  изменений,  произошедших с  человеком со времени  его появления на Земле.  Сравнение человека и  обезьяны.  Выявление различий  между  человеком и животными | представление о  причинах успеха в  учебе; – знание  основных моральных  норм поведения. | Понимать  взаимосвязь  климата,  рельефа и  природных зон  одной  местности.  Обобщать  имеющиеся знания.  Расширять  представления об  исторических  источниках знаний  (материальные,  устные,  письменные).  Иметь  представление о  теориях по\_  явления человека  на Земле | выполнять  учебные действия в  устной, письменной  речи, во внутреннем  плане.  находить в тексте  ответ на заданный  вопрос;  – договариваться,  приходить к общему  решению (во  фронтальной  деятельности под  руководством  учителя); |
|  |  | **16** | 5.Контрольная работа. Жизнь древних людей.  С. 48–54.  б) №  37, 38 | Беседа о расселении и  жизни  древних людей.  Высказывание своего  мнения.  Использование  дополнительных  источников информации  о жизни древнего  человека.  Сравнение древнего  человека  с современным: как  изменялись орудия  труда, образ и  уклад жизни человека  со времени его  появления до  настоящего времени.  Определение значения  для  человека событий:  обретение  огня, одомашнивание  животных и начало  земледелия. | представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»;  – понимания своей  этнической  принадлежности; | Понимать развитие  социальной  природы человека.  Выделять  особенные события  древнего человека:  обретение огня,  одомашнивание  животных, начало  земледелия.  Устанавливать  причины и  следствия  появления новых  изобретений,  открытий в жизни  древнего  человека.  Проводить  сравнение уклада  жизни,  сельскохозяйственной деятельности  древнего и  современного  человека | – принимать роль в  учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе; |
|  |  | **17** | 6. Самые древние государства.  С. 54–64 | Соотнесение  исторической  карты и современной,  нахождение на карте  местоположения  древних государств.  Сообщение о древних  государствах.  Моделирование  ситуации  (современная жизнь без  какого-либо  изобретения).  Обсуждение роли  природных  условий в появлении  традиций древнего  государства.  Сравнение  особенностей  воспитания детей и  уклада жизни  различных древних  городов - государств  (Афины и Спарта) на  основе текста  Учебника. | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Иметь  представление о  государстве, его  функциях.  Устанавливать  связь между  деятельностью  человека и  условиями  его жизни и быта в  разные эпохи.  Проводить  аналогии между  событиями,  изобретениями  Древнего  мира и Нового  времени.  Моделировать  ситуации и  оценивать их  последствия | адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **18** | 7. Пр.р. с лентой времени.  Материки и части света.  С. 64–67.  б) № 41,42 | Практическая работа с лентой времени:  определение периодов  истории, соотнесение  века с годом, понимание  условных обозначений  года, века арабскими и римскими  цифрами.  Нахождение на карте  материков и частей  света | – понимания чувств  других людей; | Иметь  представление о  ленте времени, о  делении истории  человечества на  крупные периоды.  Различать прошлое,  настоящее,  будущее;  соотносить  изученные  исторические  события с датами,  конкретную дату с  веком, находить  место изученных  событий на  ленте времени.  Различать материки  и части света | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие коррективы;  – ориентироваться  на возможное  разнообразие  способов решения  учебных задач;  воспринимать  смысл  познавательного текста;  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **19** | 8. Расширение знаний о мире.  С. 67–74.  б) №44 | Отслеживание по тексту  и  карте в учебнике  маршрутов  великих  путешественников  (Питей, А.  Македонский).  Обсуждение значений и  целей походов А.  Македонского  и других  путешественников  для Европы.  Выделение качеств  личности, необходимых  путешественнику того  времени.  Сравнение  исторической карты  местности с  географической картой.  Моделирование  ситуации современного  путешествия по  маршруту  путешественников  того времени.  Выявление отличий в  этих маршрутах  (территорию каких  государств  они пересекают, что  необходимо было для  путешествия  раньше и как  путешествуют  теперь) | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Извлекать и  анализировать  информацию из  различных  источников  (историческая и  географическая  карта, рисунок,  схема маршрута,  текст учебника).  Наблюдать  проявления  богатства  внутреннего мира  человека в  его созидательной  деятельности  в интересах  страны (на  примере Питея, А.  Македонского) | менять позиции  слушателя, читателя,  зрителя в  зависимости от  учебной задачи;  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить соответствующие  коррективы;  – реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **20** | 9. Первые шаги в изучении природы.  С. 74–78.  б) № 46 | Обсуждение того, какие  сведения можно  получить исходя из  своих наблюдений в  природе, как появились  наука, медицина.  Обсуждение  исследования  Аристотелем  шарообразности Земли.  Объяснение значения  технических  изобретений Архимеда  для современной жизни.  Выявление значения и  использования других  изобретений, сделанных  в древних  государствах (с  помощью  дополнительных  источников  информации) | интерес к  учебному материалу;  – этические чувства  (сочувствия, стыда,  вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;. | Понимать значение  наблюдения  в природе для  науки: как  появляются  открытия,  изобретения.  Проводить  аналогии между  использованием  изобретений в  древнем мире и  современном.  Пользоваться  дополнительными  источниками  информации для  построения своего  сообщения.  Используя  дополнительные  источники  информации,  находить  факты,  относящиеся к  образу  жизни, обычаям и  верованиям своих  предков; на основе  имеющихся  знаний отличать  исторические  факты от  вымысла | осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя; – вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  принятых правил;  находить в тексте  ответ на заданный  вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек  зрения; |
|  |  | **21** | 10. Контрольная работа «Человек в далёком прошлом». Духовная жизнь древнего человека.  С.78-86 | Определение понятия  «язычество».  Обсуждение значения  язычества в духовной  жизни древнего  человека.  Зачитывание и  прослушивание  рассказов о Древней  Греции.  Подготовка в группах  рассказов о каком-либо  виде искусства | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Расширять  представления о  значении язычества  и искусства в  жизни  древнего человека.  Выделять  информацию из  сообщений  одноклассников в  соответствии с  учебной задачей.  Строить сообщения  в устной и  письменной форме.  Договариваться о  распределении  функций и ролей в  совместной  деятельности,  намечать пути  достижения ее  цели, адекватно  оценивать  собственное  поведение  и поведение  окружающих | – принимать роль в  учебном сотрудничестве  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации;–  передавать  партнеру  необходимую информацию |
| **3. Земли восточных славян. 22ч.** | | | | | | | |
|  |  | **22** | 1. Географическое положение Европы.  С. 87–89 | Определение по  физической  карте географического  положения Европы,  границ между Европой  и Азией.  Нахождение на карте  географических  объектов (моря,  омывающие Европу,  реки,  формы рельефа на  территории Европы).  Фиксирование  географических  объектов на контурной  карте.  Характеристика  особенностей природы  Европы с по\_  мощью карт (карта  природных зон,  климатическая,  физическая карты) | представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»; | Извлекать  информацию из  карты.  Читать условные  обозначения.  Составлять  характеристики  географических  объектов, природы,  климата на основе  логических рас\_  суждений и чтения  карты.  Находить и  показывать на карте  географические  объекты Европы,  описывать их  географическое  положение.  Называть и  находить на карте  материки и части  света | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **23** | 2. Первые люди на нашей Земле.  С. 89–91 | Проводить сравнение,  сериацию учебных  объектов (орудий труда  первобытного человека)  по самостоятельно  выделенным критериям.  Вступать в рассуждение  об условиях жизни  первобытного человека.  Строить небольшие  сообщения в устной  форме. Обсуждение условий жизни  первобытных людей.  Выдвижение  Предположений при рассмотрении  Орудий труда: о материале, из которого были  изготовлены орудия  труда, о видах  деятельности  первобытного человека,  о природных условиях,  влиянии изменения  природных условий на жизнь первобытного  человека.  Слушание сообщений  одноклассников о жизни  первобытного человека.  Выделение главной  мысли.  Использование  дополнительного  материала | – понимания чувств  других людей; | Понимать  общечеловеческий  характер перехода  от первобытных  стадий жизни к  цивилизации,  происхождения  многих народов на  территории  Восточно-  Европейской  равнины.  Осуществлять  поиск нужного  иллюстративного и  текстового  материала в дополнительных источниках | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  внутреннем плане.  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **24** | 3. Пр.р. Восточно-Европейская равнина.  С. 91–92 | Практическая работа по  картам: определение  местоположения  Восточно-Европейской  равнины,  климатических поясов и  природных зон,  нахождение крупных  рек,  наиболее крупных  географических  объектов в пределах  равнины, выявление  особенностей формы  рельефа.  Обсуждение  полученных результатов  и обозначение вы\_  деленных объектов на  контурной карте | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Обобщать материал  о природе  Восточно-  Европейской  равнины,  полученный из  разных источников  информации  (карты, текст).  Обозначать  географические  объекты на  контурной карте | от учебной задачи; –  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **25** | 4.Степи. Растительный мир.  С. 92–96.  б) № 51 | Выделение  существенных  признаков степи как  природной зоны.  Классификация  растений  степи (раннецветущие,  засухоустойчивые) на  основе  текста учебника.  Последовательное  выделение  периодов изменений,  происходящих в степи.  Определение  существенных  признаков степных  растений.  Работа с гербарием:  выбор  растений степной зоны.  Определять на основе  рисунка в учебнике  приспособленность  растений к окружаю\_  щей среде (степная  зона) | представление о  причинах успеха в  учебе; – знание  основных моральных  норм поведения. | Понимать  особенности  природных  условий степной  зоны.  Выделять  существенные  признаки  степной зоны и  растительности  степи.  Приводить  примеры растений  степи.  Выделять  особенности  раннецветущих  растений и  приспособленность  растений к  засушливому  климату степи | выполнять  учебные действия в  устной, письменной  речи, во внутреннем  плане.  находить в тексте  ответ на заданный  вопрос;  -договариваться,  приходить к общему  решению (во  фронтальной  деятельности под  руководством  учителя); |
|  |  | **26** | 5.Степи. Животный мир.  С. 96–102.  б) № 53 | Классификация  животных  по рисунку в учебнике.  Осмысленное чтение  текста в учебнике,  ответы на вопросы  по нему.  Характеристика  животных  степной зоны на основе  текста в учебнике, их  приспособленности к  условиям степной  жизни.  Определение (среди  других животных)  типичных  представителей.  Составление цепей  питания | Сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам | Воспринимать  смысл  познавательных  текстов.  Извлекать  информацию из  текста,  сообщений в  соответствии с  учебной задачей.  Устанавливать  взаимосвязи в  живой природе и  между живой и  неживой природой.  Приводить  примеры животных  степной зоны.  Определять  приспособленность  животных к жизни  в степи | принимать роль в учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **27** | 6.Люди в степи.  С. 102–107.  б) №  55, 56 | Коллективное  обсуждение  условий жизни людей в  степи: какие можно  отнести  к благоприятным, какие  – к неблагоприятным,  как  жизнь в степи повлияла  на вид и род занятий  людей.  Предположение  последствий, к которым  могут привести  нарушения  взаимосвязей  в природе | внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Устанавливать  взаимосвязи в  природе между  деятельностью  человека и  природными  условиями.  Обсуждать, к каким  экологическим  проблемам может  привести  нарушение  равновесия в  природе.  Осознавать и  оценивать  последствия, к  которым приводит  влияние человека на  природные  сообщества | адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  –осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях |
|  |  | **28** | 7.***Урок – викторина.*** Лесостепь.  С. 107-109 | Определение по карте  границ  природных зон.  Различение  особенностей основных  и переходных  природных зон.  Описание лесостепи на  основе схемы в  учебнике.  Сравнение природных  условий степной и  лесостепной  зон, условий жизни  людей  степной и лесостепной  зон.  Использование своих  знаний  и результатов  наблюдений  для описания  особенностей  природных зон | – понимания чувств  других людей; | Различать  природные условия  основных и  переходных  природных  зон (климат, почвы,  растительность).  Выделять  существенные  признаки  лесостепной зоны.  Сравнивать  изучаемые  природные  зоны (степь,  лесостепь) | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  – ориентироваться  на возможное  разнообразие  способов решения  учебных задач;  воспринимать  смысл  познавательного  текста;  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **29** | 8.Лесная зона.  С. 109–124.  б) № 59,61 | Выделение подзон в  лесной зоне (хвойные,  смешанные,  широколиственные леса  умеренного пояса).  Нахождение границ  лесов на карте  природных зон.  Сравнение природных  зон на схеме.  Выявление зависимости  растительности  природной  зоны от количества  тепла  и влаги.  Сравнение рисунков  разных  типов леса.  Определение типичных  представителей  животного и  растительного мира  разных типов леса.  Выделение ярусов леса,  подбор растений и  животных для каждого  яруса с опорой на текст  учебника | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Использовать  таблицы, схемы,  рисунки,  приведенные в  учебнике.  Находить в  сотрудничестве с  одноклассниками  разнообразные  способы решения  учебной задачи.  Классифицировать  растения и  животных по  природным зонам,  ярусам леса.  Проводить  аналогии между  изучаемым  объектом и  собственным  опытом.  Опираться при  ответе на  собственные  наблюдения в  природе.  Выделять  существенные  признаки  лесной зоны  умеренного пояса .  Узнавать наиболее  распространенные  и охраняемые в  родном крае  растения и  животных,  обитающих  в зоне лесов | – менять позиции  слушателя, читателя,  зрителя в  зависимости от  учебной задачи; –  ориентироваться в принятой системе  учебных знаков;  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  –реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **30** | 9.Контрольная работа. Сезонные изменения в лесу.  С. 117-124 | Характеристика  особенностей разных  сезонов года  (самостоятельно).  Определение сезонных  изменений,  происходящих в  растительном и  животном мире,  с помощью собственных  наблюдений в природе и  информации в учебнике.  Анализ  распространения семян  дикорастущих растений  по рисунку в учебнике и  формулирование  вывода.  Сравнение причин  раннего цветения  растений в лесу и  степи.  Знание перелетных птиц  своего края.  Проведение аналогии  сезонных изменений в  лесной зоне  и в своем крае.  Деление животных на  группы по  особенностям их  приспособления к  жизни в зимнем лесу | – интерес к  учебному материалу; | Иметь  представление о  приспособлении  животных  организмов к  сезонным  изменениям в  неживой природе, о  распространении  семян  и плодов.  Составлять  таблицы, схемы,  используя  приведенные в  учебнике  текст и рисунки.  Проводить  аналогии между  изучаемыми  объектами  (сезонными изменениями в  неживой и живой  природе,  растениями и  животными)  лесной зоны и  своего края. | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя; – вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  принятых правил;  находить в тексте  ответ на заданный  вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  допускать  существование  различных точек  зрения; |
|  |  | **31** | 10. ***Экскурсия в природу.***  Сезонные изменения в лесу. | Экскурсия в природу.  Обсуждение правил  поведения в лесу в  разные времена  года.  Ведение наблюдений за  сезонными  изменениями в природе.  Анализ происходящих  изменений | – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Вести наблюдения  в природе.  Фиксировать  изменения,  происходящие в  разные времена  года, в  растительном и  животном мире.  Выделять  характерные  признаки  сезонов года на  примере природы  родного края | – принимать роль в  учебном сотрудничестве;  – понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  ;– передавать  партнеру  необходимую ин-  формацию как  ориентир для  построения  действия. |
|  |  | **32** | 11. Как жили наши далёкие предки. С. 139-140 | Анализ картины С.В.  Иванова «Жилье  восточных славян»:  формулировка  предположения об  условиях жизни, видах  деятельности славян.  Выдвижение гипотез ожизни  славян по предметам,  найденным при  проведении раскопок.  Обсуждение сообщений  остроительстве  славянских  жилищ в степной и  лесной зонах | – интерес к  учебному материалу;  – представление о  причинах успеха в  учебе; – знание  основных моральных  норм поведения. | Строить небольшие  сообщения  в устной форме.  Использовать для  построения  сообщений  различные  источники  информации.  Устанавливать  причинно -  следственные связи  (воздействие  особенностей  природных условий  на  жизнь и жилище  славян).  Сравнивать  хозяйственную  деятельность  человека в разных  природных зонах | Осуществлять пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – договариваться,  приходить к общему  решению (во  фронтальной  деятельности под  руководством  учителя); |
|  |  | **33** | 12. Расселение славян.  «Путь из варяг в греки».  С. 141–147.  б) № 71 | Составление рассказа о  расселении славян,  опираясь на текст и  историческую карту.  Объяснение причины  закономерного  расселения славян  вдоль рек.  Характеристика быта,  основных занятий  славян (по тексту  учебника).  Нахождение в тексте  ответов  на вопросы.  Объяснение с помощью  текста, как появились  первые города.  Соотнесение текстового  описания пути «из варяг  в греки» с  изображением на карте  в учебнике.  Определение понятий:  «исток», «русло»,  «устье», «приток»,  «левый берег реки»,  «правый берег реки».  Моделирование  ситуации  (путешествие купца) | чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир»,  к школе. | Воспринимать  смысл  познавательного  текста.  Составлять рассказ  по тексту учебника.  Понимать  особенности  расселения  славян по  территории  Восточно -  Европейской  равнины.  Устанавливать  связь между  деятельностью  человека и  условиями  его жизни и быта в  разные эпохи,  в разных  природных зонах | товарищами; –  принимать  установленные  правила в  планировании и  контроле способа  решения;  Познавательные –  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  Коммуникативные  передавать  партнеру  необходимую ин-  формацию как  ориентир для  построения действия |
|  |  | **34** | 13. Обожествление природы.  С. 148–150.  б) № 72 | Доказательство с  помощью  текста учебника  правильности  утверждения:  «Язычество  всегда отражает  природные  условия, в которых  живет народ».  Определение понятия  «язычество».  Приведение примеров  народных праздников и  обычаев  древних славян,  соотнесение  их с праздниками и  традициями  современных людей | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами; | Устанавливать  связь между  деятельностью  древних славян и  условиями их  жизни и быта.  Понимать понятие  «язычество».  Проводить  аналогии между  языческими  праздниками и  праздниками  нашего времени | осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  – передавать  партнеру  необходимую ин-  формацию как  ориентир для  построения  действия. |
|  |  | **35** | 14. Родной край в далеком прошлом.  ***Экскурсия в краеведческий Музей*** | Нахождение фактов,  относящихся к образу  жизни, обычаям,  верованиям предков.  Виртуальная экскурсия в  краеведческий  Музей | – понимания чувств  других людей; | Иметь  представление об  истории  родного края.  Используя  дополнительные  источники  информации,  находить факты,  относящиеся к  образу жизни,  обычаям и  верованиям своих  предков.  На основе  имеющихся знаний  отличать  исторические  факты от вымысла. | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы; –  выполнять учебные  действия в устной речи и во  внутреннем плане.  – реализовывать  потребность в  общении со  сверстниками;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **36** | 15. Первые русские князья.  С. 3–8  (2-я часть) | Выделение основных  признаков государства.  Знакомство с историей  образования  Древнерусского  государства.  Анализ исторической  Карты  в учебнике (границы  Древнерусского  государства, границы  расселения племен,  соседние племена).  Обсуждение  личностных качеств  первых русских князей.  Соотнесение  исторической  карты с физической и  картой  природных зон | внутренней  позиции  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  занятиям по курсу  «Окружающий мир», к школе | Осознавать понятие  «государство».  Определять  признаки и  значение  государства.  Иметь  представление об  образовании  Древнерусского  государства,  о первых русских  князьях | понимать  выделенные  учителем ориентиры действия в  новом учебном материале.  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **37** | 16.Принятие Русью христианства.  с. 8-11 | Определение основных  понятий: «язычество»,  «религия»,  «христианство»,  «православие».  Рассуждение о роли  личности князя  Владимира в истории.  Беседа о значении  принятия  христианства для Руси.  Соотнесение  исторических  событий (крещение) с  датами, с веком.  Работа с лентой  времени | – понимания чувств  других людей; | Понимать значение  принятия  христианства для  Руси. Иметь  представление о  выдающемся  государственном  деятеле – князе  Владимире.  Воспринимать  смысл текста,  извлекать из него  главное.  Выделять  информацию из  сообщений разных  видов (текст, фильм,  иллюстрации).  Определять  последовательность  важных событий в  истории Рос\_сии | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  – ориентироваться  на возможное  разнообразие  способов решения  учебных задач;  воспринимать  смысл  познавательного  текста;  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **38** | 17.***Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.***  Расцвет Древнерусского государства.  С. 11–14 | Работа с текстом  учебника:  знакомство с историей  Древнерусского  государства в  изучаемый период.  Обсуждение военных  побед, роста городов, усиления  княжеской власти.  Оценка личности князя  Ярослава Мудрого.  Экскурсия в  краеведческий  Музей | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Понимать значение  сильного  государства.  Выделять  существенные  характеристики  Древнерусского  государства.  Иметь  представление о  выдающихся  российских  государственных  деятелях в  изучаемый период  (князьях  Владимире,  Ярославе Мудром),  о связанных с ними  событиях и их  влиянии на  историю  нашего Отечества.  Иметь  представление об  истории  и выдающихся  людях родного  края | – менять позиции  слушателя, читателя,  зрителя в  зависимости от  учебной задачи; ориентироваться в принятой системе  учебных знаков; |
|  |  | **39** | 18. Пр. р. «Как учили школьников»:  Проведение исследования по  изучению развития письменности на Руси.  Древнерусская культура.  С. 14-24  б) № 75,91 | Знакомство с  древнерусской  архитектурой  (деревянное и  каменное зодчество).  Сравнение  крестьянского дома и  боярского двора по  рисунку на с. 15.  Определение устного  народного творчества  как источника  информации об истории  Древней Руси.  Понимание изречений в  летописях и сборниках  того времени и  рассуждение об их  смысле, соотнесение  этих изречений с  современностью. | – интерес к  учебному материалу;  – этические чувства  (сочувствия, стыда,  вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;. | Проявлять  уважительное  отношение к  России, родному  краю, культуре.  Анализировать  иллюстрации и  сопоставлять их со  словесным  описанием в тексте.  Приводить  примеры  культурных  и общественных  событий,  оценивать их  значимость в  жизни людей,  государства | – осуществлять  пошаговый контроль  по результату под  руководством  учителя; – вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  принятых правил;  находить в тексте ответ на заданный  вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  – допускать  существование  различных точек зрения; |
|  |  | **40** | 19. Ослабление Древнерусского государства.  С. 24-25 | Нахождение в тексте  учебника причин  раздробленности и  ослабления  Древнерусского  государства.  Представление о  натуральном хозяйстве  на основе описания в  учебнике | представления о  своей гражданской  идентичности «Я –гражданин России»; | Устанавливать  причинно-  следственные связи  раздробленности  государства и их  последствий.  Определять  понятие  «натуральное  хозяйство» | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  Познавательные –  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  Коммуникативные  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **41** | 20. Ордынское нашествие.  С. 26–29 | Отражение ордынского  нашествия на ленте  времени.  Определение  последовательности  событий.  Знакомство с  полководцами  кочевников  Чингисханом и  Батыем.  Анализ иллюстраций в  учебнике: сравнение  одежды,  оружия воинов орды и  доспехов дружинников,  суждение  по одежде об уровне  развития  ремесел, видах занятий  народов.  Обсуждение возможных  причин поражения Руси | – понимания чувств  других людей; | Соотносить  исторические  события  с датами,  конкретную дату с  веком.  Находить место  изученных событий  на ленте времени.  Определять  последовательность  исторических  событий России.  Называть  исторических  деятелей  (Чингисхан,  Батый).  Проводить  сравнения по  рисункам  учебника.  Пересказывать  изученные события  по плану | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  внутреннем плане.  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |  |
|  |  | **42** | 21. Угроза с запада.  С. 29–33 | Отражение на ленте  времени  битв на Неве (1240 г.) и  Чудском озере (1242 г.).  Характеристика  особенностей  положения  Новгородского  княжества.  Сравнение тактики боя  немецких рыцарей и  русского  войска.  Анализ исторической  карты:  сопоставление ее с  описанием  событий в тексте.  Характеристика  личности  А. Невского с  использованием  текстовой информации  в учебнике и  репродукции  картины П. Корина  «Александр Невский».  Нахождение в тексте  учебника  подтверждения  военного  таланта А. Невского | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Испытывать  чувство гордости за  национальные  победы.  Соотносить  исторические  события  с датами,  конкретную дату с  веком.  Определять  последовательность  событий в истории  России.  Строить  сообщения об  исторических  деятелях (А.  Невский), используя  дополнительные  источники  информации.  Приводить  примеры событий,  фактов,  характеризующих  личность,  оценивать их  значимость  для людей и  государства | от учебной задачи; –  ориентироваться в принятой системе  учебных знаков;  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **43** | 22. Контрольная работа по теме: «Земли восточных славян». |  |  |  | ориентироваться в принятой системе  учебных знаков;  –оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих  действий, вносить  соответствующие коррективы; |
| **4. Объединение русских земель вокруг Москвы.12ч.** | | | | | | | |
|  |  | **44** | 1.Залесская земля.  с. 34-36 | Определение  местонахождения  Залесской земли на  физической карте.  Сравнение условий  жизни человека в лесу и  в степи.  Объяснение причин  упадка  Киевского княжества и  Древнерусского  государства.  Чтение и обсуждение  былин  и сказаний | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»; | Определять  последовательность  важных событий в  истории России.  Обобщать  изученный  материал.  Определять  периоды  зарождения и  распада  Древнерусского  государства | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **45** | 2. ***Экскурсия в природу.*** Что такое природное сообщество.  С. 36–37 | Экскурсия в природу.  Обсуждение  особенностей  разнообразия природы  России.  Знакомство с понятием  «природное  сообщество».  Наблюдение за  природой родного края  на примере одного  из сообществ | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Определять  понятие  «природное  сообщество».  Осваивать  доступные способы  изучения природы  (наблюдение,  сравнение).  Осознавать  элементарные  правила  поведения в  природе и  социальной  среде | от учебной задачи; –  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить  соответствующие  коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **46** | 3. Законы лесной жизни.  С. 38–45. | Определение понятия  «природное  сообщество».  Приведение примеров  природных сообществ.  Знакомство по рисунку  с природным  сообществом лес.  Установление по  рисунку взаимосвязей в  живой природе.  Деление растений на  группы  (светолюбивые и  теневыносливые).  Составление цепи  питания  между представителями  лесного сообщества.  Выявление  положительного  и отрицательного  влияния  человека на природу.  Моделирование  ситуации поведения в  лесу.  Составление (в группах)  правил поведения в  лесу.  Решение задач на  ориентирование в лесу | – понимания чувств  других людей; | Использовать  рисунки,  собственные  наблюдения, текст  учебника  для изучения  природного  сообщества,  объяснять  взаимосвязи  в лесу.  Воспринимать  окружающий мир  целостно в  единстве природы.  Устанавливать и  выявлять  причинно-  следственные связи  в природе.  Выявлять  положительное и  отрицательное  влияние человека  на  природу.  Знать элементарные  правила поведения  человека на  природе (лесу).  Определять  значение леса для  древнерусского и  для современного человек | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие коррективы;  внутреннем плане.  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **47** | 4. Пр.р. «Составление цепи питания животных луга». Луг – природное сообщество.  С. 45–49 | Установление связей в природном сообществе  луг по рисунку.  Составление пищевых  цепей.  Определение роли  животных  в сообществе луг.  Приведение примеров  животных, растений,  насекомых, обитающих  на лугу. Знакомство с  ядовитыми растениями луга.  Описание сезонных  изменений,  происходящих на лугу  (по тексту учебника).  Сравнение луга и степи | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»; | Использовать  рисунки,  собственные  наблюдения, текст  учебника  для изучения  природного  сообщества,  объяснения  взаимосвязей  растений и  животных луга.  Воспринимать  окружающий мир  целостно в  единстве природы.  Устанавливать и  выявлять  причинно-  следственные связи  в природе.  Выявлять  положительное и  отрицательное  влияние человека  на  природное  сообщество луг.  Приводить  примеры растений  и  животных луга,  ядовитых растений | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **48** | 5. ***Исследовательская работа: «Озеро – природное сообщество».*** Правила поведения на воде.  С. 49-56  б) № 82,83 | Характеристика озера  как  природного сообщества.  Нахождение на карте  крупнейших озер  России.  Сравнение озера и  пруда.  Поиск в тексте  доказательств  того, что озеро – это  сообщество.  Знакомство с  обитателями  озера.  Обсуждение цепи  питания  в озере (по рисунку).  Описание внешнего  строения  Какого-нибудь  животного,  обитающего в озере, с  доказательством его  приспособленности к  условиям среды  обитания.  Составление цепей  питания.  Обсуждение правил  поведения на воде | – понимания чувств  других людей; | Находить на карте  и знать названия  крупных озер  России.  Использовать  рисунки,  собственные  наблюдения, текст  учебника  для изучения  природного  сообщества озеро.  Извлекать из текста  учебника  главную мысль.  Воспринимать  окружающий мир  целостно в  единстве природы.  Устанавливать и  выявлять  причинно-  следственные связи  в природе.  Выявлять  положительное и  отрицательное  влияние человека  на природное  сообщество озеро.  Приводить  примеры растений  и  животных озера,  приспособления  животных к разным  средам обитания | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  внутреннем плане.  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **49** | 6.***Виртуальное путешествие «Природное сообщество – поле».***  С. 56-59 | Различение поля и луга.  Поиск в тексте  доказательств  того, что поле –  сообщество.  Обсуждение изменений  орудий и техники для  обработки  почвы от древности до  настоящего времени.  Распределение растений  по группам по  самостоятельно  выделенным признакам  (культурные, луговые,  сорняки, ядовитые).  Работа в группах:  классификация  растений и животных  по сообществам.  Нахождение в тексте  мероприятий по  сохранению плодородия  почвы.  Оценивание растений и  насекомых с позиции  полезности  и вредности для  человека | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Находить в тексте и  приводить  доказательства  своей точки зрения.  Исследовать связи  между человеком и  природой, между  растения\_  ми и животными.  Воспринимать  окружающий мир  целостно в  единстве природы.  Выявлять  положительное и  отрицательное  влияние  человеческой  деятельности на  природу.  Различать  природные  сообщества  поле и луг.  Сравнивать  изучаемые  природные  сообщества лес,  луг, водоем как  единство неживой и  живой природы  (солнце, воздух,  вода, почва,  животные). | от учебной задачи; –  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **50** | 7. Возвышение Москвы.  С. 60-63 | Работа с текстом  учебника.  Определение  преимущества  географического  положения  Москвы.  Соотнесение  информации из  текста с картой.  Работа с картой:  возможные  торговые пути.  Использование  дополнительных  источников  (энциклопедии,  справочники и т.д.) для  составления описания  древней Москвы | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»; | Определять  последовательность  исторических  событий.  Находить в тексте  учебника  необходимую  информацию об  условиях, которые  способствовали  возвышению  Москвы.  Знакомиться с  обликом столицы и  его изменением в  ходе исторического  времени (к концу  XIII века) | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  Познавательные –  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  Коммуникативные  задавать вопросы,  адекватные данной ситуации |
|  |  | **51** | 8. Куликовская битва.  С. 63–66 | Составление плана  сражения  по тексту.  Соотнесение  информации из  текста со схемой  сражения. Работа с  лентой времени:  отметка даты  Куликовской битвы  (1380 г.)  Обсуждение значения  Куликовской битвы для русского народа.  Определение своего  отношения к эпизодам  Куликовской битвы | – понимания чувств  других людей; | Составлять портрет  исторического  деятеля (Дмитрий  Донской).  Приводить из  текста примеры  фактов и событий,  характеризующих  личность.  Соотносить  исторические  события  с датами.  Составлять план  сражения и  описывать его,  используя  текстовую  и графическую  информацию  (рисунок, схема).  Знать дату и  значение  Куликовской битвы  для России, народа | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  внутреннем плане.  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **52** | 9. Стояние на реке Угре.  С. 66–68 | Анализ схемы «Стояние  на реке Угре» (с. 67 в  учебнике).  Сравнение с  Куликовской битвой  (ход сражения, виды  оружия).  Нахождение и  выписывание  из текста в учебнике  основных причин  победы русских  войск.  Анализ репродукций  картин  А. Бубнова и  М. Авилова,  сопоставление с текстом  учебника | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Анализировать  иллюстрации  в учебнике,  сопоставлять их со  словесным  описанием в тексте.  Реконструировать  исторические  события по  отражающим их  репродукциям  картин.  Соотносить  исторические  события  с датами, дату с  веком.  Определять  последовательность  важных  исторических  событий  России.  Называть причины  победы русских  войск над  захватчиками.  Знать дату  освобождения Руси  от ордынского ига –1480г. | ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **53** | 10.Создание Московского государства.  С. 68-69 | Обобщение  пройденного материала.  Подведение итогов: чем  закончился предыдущий  исторический период.  Работа с исторической  картой: нахождение и  определение территории  Московского  государства XVI века;  сравнение с картой  Древнерусского  государства.  Нахождение в тексте  учебника особенностей  Московского княжеств | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»; | Отражать  важнейшие  события истории на  ленте времени  (конец XV – начало  XVI века, создание  Московского  государства).  Пользоваться  историческими  картами.  Ориентироваться в  важнейших  для страны  событиях в  изучаемый период  времени.  Иметь  представление об  истории  Московского  государства.  Различать разные  периоды прошлого  (Древняя Русь и  Московское  княжество) | адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **54** | 11. Грозный царь.  С. 69–71.  б) № 89 | Обсуждение на основе  текста  личности Ивана IV.  Работа в группах:  нахождение  отрицательных и  положительных сторон  деятельности Ивана  Грозного.  Анализ репродукции  картины И. Репина | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Составлять портрет  исторического  деятеля Ивана  Грозного.  Оценивать факты и  события с позиции  их значимости для  истории  русского народа.  Уметь оценивать  роль личности  в истории с разных  сторон | ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **55** | 12. Контрольная работа по теме: «Объединение русских Земель вокруг Москвы».  Развитие русской культуры.  С. 76-79 | Представление  сообщений  о городах, входящих в  Золотое кольцо России.  Нахождение на карте и  фиксация на контурной  карте  этих городов.  Обсуждение одежды  разных слоев населения  по рисунку.  Беседа о событиях и  открытиях XVI века в  России.  Чтение текста в  учебнике  о развитии культуры,  зодчества, искусства  России и обсуждение в  классе | – понимания чувств  других людей; | Понимать особую  роль России  в мировой истории.  Испытывать  чувство гордости  за  национальные  свершения,  открытия, победы.  Анализировать  развитие культуры,  зодчества,  искусства России.  Сопровождать  сообщения  демонстрацией  фотографий,  репродукций  картин, открыток | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  внутреннем плане.  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
| **5. Путь от Руси к России. 13ч.** | | | | | | | |
|  |  | **56** | 1.Русские первопроходцы.  С. 80 - 83 | Ориентирование по  карте.  Нахождение и фиксация  на контурной карте  маршрутов  путешественников.  Выделение по тексту и  обсуждение цели новых  основных направлений  пути.  Извлечение  информации из  сообщений о  путешествиях  Ермака и А. Никитина | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Находить и  показывать на карте  пути великих  путешественников,  открывателей  новых земель  (А. Никитин и  Ермак).  Составлять  небольшие  рассказы  о  достопримечательностях новых  земель.  Находить на карте  географические  объекты (Белое,  Азовское моря,  Тихий океан,  Балтийское море,  острова Северного  Ледовитого  океана).  Оценивать качества  личности  путешественников.  Оценивать устное  высказывание  одноклассников: его  соответствие  обсуждаемой  теме, полноту и  доказательность | от учебной задачи; –  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **57** | 2. Географическое положение Азии.  Сибирь.  С. 83–87.  б) № 94 | Самостоятельное  описание  географического  положения  Азии с использованием  текста и карты.  Работа в группе:  описание  по карте рельефа Азии,  нахождение и фиксация  на карте географических  объектов  (крупные острова,  полуострова, озера,  вулканы, горы,  равнины Азии).  Характеристика  природных  условий Сибири с  использованием текста и карты и знание причин их особенностей | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»; | Определять  географическое  положение Азии.  Находить и  называть  географические  объекты, заданные  учителем.  Разделять материк  на две части  света: Европу и  Азию.  Называть и  показывать  географические | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **58** | 3. Пр.р. «Составление цепи питания животных тайги». Тайга.  с.88- 92  б) № 96 | Нахождение зоны тайги  на карте природных зон.  Сравнение тайги с зоной  смешанных лесов.  Составление плана  рассказа о  природной зоне тайге.  Соотнесение текста с  рисунком.  Знакомство по рисунку  с животными тайги.  Составление в классе  правил  поведения в лесу,  обсуждение мер  предотвращения  пожаров в тайге.  Классификация  животных  на группы по  самостоятельно  выделенным признакам | – понимания чувств  других людей; | Использовать  карты природных  зон для составления  характеристики  тайги.  Сравнивать  изучаемые  природные  зоны России.  Классифицировать  животных зоны  лесов на группы по  самостоятельно  выделенным  признакам.  Приводить  примеры животных  и растений зоны  тайги.  Знать правила  поведения в лесу.  Оценивать свое  поведение и  поведение других  людей в природе | – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  внутреннем плане.  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **59** | 4. ***Исследовательская работа: «Болото – природное сообщество».***  С. 93-98 | Определение по карте  местоположения болот,  знакомство с их  условным  обозначением.  Поиск в тексте причин  образования болот.  Знакомство по рисунку  в учебнике с животным  и растительным миром  болот. Определение  значения болот  в природе.  Обсуждение правил  поведения на болоте.  Работа в группах:  приведение  доказательств того, что  лес,  луг, водоем – это  сообщества | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Находить на карте  болота.  Объяснять причины  образования  болот, описывать  их особенности  как природного  сообщества.  Приводить  примеры  представителей  растительного и  животного мира,  характерных для  этого природного  сообщества.  Знать правила  поведения на  болоте.  Устанавливать  взаимосвязи между  неживой и живой  природой  в болоте.  Сравнивать  изучаемые  природные  сообщества (лес,  луг, водоем и др.)  как единство  живой (растения,  животные) и  неживой природы  (солнечный свет,  воздух, вода,  почва | от учебной задачи; –  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **60** | 5. Хождение за три моря.  С. 98-103  б) №102 | Определение по картам  (физической и  природных зон)  географического  положения  Индии.  Обсуждение, в пределах  каких природных зон  располагается Индия.  Обсуждение способов  представления  сообщений о  путешествии А.  Никитина, о животных  и растениях  тропического леса.  Сравнение лесов  умеренного пояса с  лесами тропического  пояса | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»; | Находить и  демонстрировать  на карте путь  путешественника  А. Никитина.  Использовать  карты,  дополнительные  источники  информации  (энциклопедии,  справочники),  рисунки, картинки  для подготовки  и представления  сообщений о  природе Индии | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **61** | 6.Смутное время. Спасители земли русской.  С. 104-108  б) № 105 | Установление  последовательности  событий по тексту  учебника.  Обсуждение условий  жизни  во времена Смутного  времени.  Выявление роли К.  Минина  и Д. Пожарского в  истории  России.  Работа с лентой  времени:  дата освобождения  России  от польских захватчиков  (1612 г.).  Соотнесение событий  1612  года с современным  государственным  праздником –  Днем народного  единства  (4 ноября) | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Воспринимать  смысл текста.  Выделять  необходимую  информацию.  Устанавливать  причинно -  следственные связи  недовольства  народа, знати и т.д.  Определять роль  Минина и  Пожарского в  истории России.  Оценивать характер  русского народа.  Знать историю  появления  государственного  праздника Дня  народного единства | ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить  соответствующие коррективы;  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **62** | 7. Расширение пределов страны.  С. 109–111.  б) № 107 | Работа с контурной  картой:  нанесение  географических  объектов, маршрута  путешественников.  Обсуждение значения  для страны открытий,  сделанных  С. Дежневым.  Моделирование  ситуации похода в  Сибирь (что для этого  необходимо).  Обсуждение качеств  личности  первооткрывателя | – понимания чувств  других людей; | Испытывать  чувство гордости  за открытия,  сделанные  русскими  путешественниками  Использовать  карты, схемы  маршрутов,  рисунки для объяснения  природных  явлений, нахождения  географических  объектов.  Находить на карте  и показывать  путь великого  путешественника  С. Дежнева.  Определять значение  экспедиции  команды С.Дежнева для страны | оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  внутреннем плане.  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **63** | 8.Природа тундры.  С. 112–118.  б) № 110 | Определение по карте  границ  тундры.  Составление  характеристики  особенностей  природных условий  тундры на основе схемы  и текста в учебнике.  Знакомство по рисунку  с животными тундры.  Классификация  животных  на группы по  самостоятельно  выделенным признакам.  Составление плана  рассказа  «Природа тундры» | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Использовать  рисунки,  собственные  наблюдения, текст  учебника  для изучения  природной зоны.  Воспринимать  окружающий мир  целостно в  единстве природы.  Устанавливать и  выявлять  причинно-  следственные связи  в природе | оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками  результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  внутреннем плане.  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **64** | 9. Природа тундры  С. 118–122  б) 109 | Нахождение в тексте  информации о  приспособлении  животных и растений к  жизни  в тундре.  Сравнение  растительности  степи и тундры.  Выделение основных  занятий людей в тундре,  используя текст  учебника | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»; | Выявлять  положительное и  отрицательное  влияние человека  на  природу.  Приводить  примеры растений  и  животных тундры,  их приспособления  к жизни в тундре.  Знать основные  виды деятельности  человека в тундре | Регулятивные  – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  Познавательные –  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  Коммуникативные  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **65** | 10.***Исследовательская работа:*** «Арктическая пустыня.».  С. 122–127.  б) № 112 | Нахождение на карте  зоны  арктической пустыни.  Сравнение понятий  «арктическая пустыня»  и «пустыня  жаркого климата».  Сопоставление Арктики  и  Антарктики.  Работа с вопросами и  заданиями в учебнике.  Обсуждение сообщений  о животных  арктической пустыни | эмоциональная  отзывчивость на  жизненные события,  бережное отношение  к окружающему  миру, природе; | Использовать  рисунки, текст  учебника,  дополнительные  источники  информации для  изучения природ\_  ной зоны.  Воспринимать  окружающий мир  целостно в  единстве природы.  Устанавливать и  выявлять  причинно-  следственные связи  в природе.  Выявлять  положительное и  отрицательное  влияние человека  на  природу.  Приводить  примеры растений  и животных  Арктики, их  приспособления к  жизни в  арктической  пустыне. | Регулятивные  от учебной задачи; –  ориентироваться в  принятой системе  учебных знаков;  Познавательные–  оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить  соответствующие  коррективы;  Коммуникативные  – проявлять интерес  к общению и групповой работе. |
|  |  | **66** | 11.Народы Сибири. Рудознатцы. Послы.  С. 128-133  ***Проект «Народы России и их традиции».*** | Обсуждение влияния  природных условий на  жизнь человека.  Обмен информацией из  дополнительных  источников  (справочники,  энциклопедии,  Интернет) о народах  Сибири и их традициях.  Обсуждение значения  открытий полезных  ископаемых  для развития России.  Выявление значения  соблюдения правил  поведения в обществе  (этикет) | – понимания чувств  других людей;  вой работе | Устанавливать  взаимосвязи между  человеком и  природой,  зависимость  деятельности  человека от  жизни в  определенных  природных  условиях.  Осуществлять  поиск  иллюстративного и  текстового  материала в  дополнительных  источниках,  рекомендуемых  учителем | Регулятивные  – оценивать  совместно с  учителем или одноклассниками результат своих  действий, вносить  соответствующие  коррективы;  внутреннем плане.  Познавательные–  – проводить  аналогии между  изучаемым  материалом и  собственным  опытом.  Коммуникативные  – проявлять интерес  к общению и групповой работе |
|  |  | **67** | 12.Россия накануне реформ.  С. 134-136  б) № 115 | Представление  альбомов по истории  культуры России.  Выполнение  обобщающих заданий.  Работа с картой и  лентой времени | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»; | Оценивать устные  высказывания  одноклассников в  соответствии  с обсуждаемой  темой.  Оформлять  результаты  исследовательской  работы.  Использовать  исторические  понятия для  решения учебно-  познавательных  задач.  Узнавать  государственную  символику | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами;  Познавательные –  осуществлять поиск  необходимой  информации в  учебнике, учебных  пособиях; –  пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в  учебной литературе;  Коммуникативные  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **68** | 13. ***Урок – игра.*** Обобщающий урок. |  | – представления о  своей гражданской  идентичности «Я –  гражданин России»; | Оценивать устные  высказывания  одноклассников в  соответствии  с обсуждаемой  темой.  Оформлять  результаты  исследовательской  работы.  Использовать  исторические  понятия для  решения учебно-  познавательных  задач. | – адекватно  воспринимать  оценку своей работы  учителями,  товарищами; |

#### Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (4 класс)

**Количество часов в год – 68, количество часов в неделю - 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№п.п** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Универсальные учебные действия** | | |
| план | факт | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| **1. Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе. (21 час.)** | | | | | | | |
|  |  | **1** | 1.Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.  С.3-11 | Проведение анализа и сравнений учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды. Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу. Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленной схемы. | – представления о своей  гражданской идентичности «Я – гражданин  России»; – понимания  своей этнической  принадлежности; | Описывать объекты  окружающего мира,  выделять  существенные и  несущественные  признаки.  Устанавливать  аналогии между  современными и  устаревшими  предметами быта и  техники. Знать, на  основе какого  события принято  делить историю на  два основных  периода: до н.э. и н.э.  Определять влияние  деятельности  человека на  окружающую при-  роду.  Понимать деление  исторического  времени на периоды:  Древнейший мир,  Древний мир,  Средние века  (Средневековье),  Новое время, Но-  вейшее время. | Регулятивные  – адекватно  воспринимать оценку  своей работы учителями,  товарищами; – принимать  установленные правила  в планировании и контроле способа решения;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  Познавательные–  осуществлять поиск  необходимой информации в учебнике, учебных  пособиях; – пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в учебной  литературе;  Коммуникативные задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **2** | 2. ***Исследовательская работа: «Первопроходцы в науке. Техника и человек».***  С. 12-17.  а) № 1 с.14 | Сравнение, классификация транспортных средств. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека. Характеристика личностных качеств, помогающих делать открытия в науке. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Объяснять влияние промышленности и техники на природу. Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, на различных производствах. Знать правила безопасного использования электрических приборов. | Регулятивные  – оценивать совместно с  учителем или одноклассниками результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы; внутреннем  плане.  Познавательные–  – проводить аналогии между изучаемым  материалом и  собственным опытом.  Коммуникативные  – проявлять интерес к  общению и групповой  работе. |
|  |  | **3** | 3. Трудный путь становления медицины.  С.17-19 | Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь. Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Извлечение информации из познавательного текста. Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью. | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
|  |  | **4** | 4. Пр.р. «Рассматривание готовых микропрепаратов при помощи микроскопа». Клетка – основа строения и роста живых организмов.  С. 19-23.  б) № 7 | Различение (опознавание) на рисунках различных клеток. Схематичная зарисовка строения клетки (ядро, оболочка, цитоплазма). Рассматривание готовых микропрепаратов при помощи микроскопа (под руководством учителя). | представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Знать строение клетки и зарисовывать ее схематично. Понимать, что клетка является основой строения и роста всех живых организмов. Различать клетки тканей человека (костная, мышечная, нервная, эпителиальная). | Регулятивные  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  Коммуникативные–  – договариваться,  приходить к общему ре-  шению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя |
|  |  | **5** | 5. Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни.  С. 24-26.  б) № 10(1-ястрокатабл.), 11 | Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников. | – представления о своей  гражданской идентичности «Я – гражданин  России»; – понимания  своей этнической  принадлежности; | Понимать причину роста живых организмов. Осознанно выполнять режим дня. Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье. | Регулятивные  – принимать роль в  учебном сотрудничестве;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в новом  учебном материале.  Познавательные–  осуществлять поиск  необходимой информации в учебнике, учебных  пособиях; – пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в учебной  литературе;  Коммуникативные  задавать вопросы, адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **6** | 6. Лекарственные растения.  С. 26-29.  б) № 12  Работа с компьютером.  Составить презентацию. | Работа с гербарным  материалом, текстом  учебника и  справочными  материалами:  знакомство с  лекарственными  растениями и их целебным действием;  составление перечня  лекарственных растений  для лечения простуды и  расстройства желудка,  которые могут  пригодиться в походе.  Изготовление  гербарного образца  «Лекарственное растение» под  руководством учителя.  Изучение  лекарственных растений  на пришкольном  участке | – чувства сопричастности  и гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к занятиям по  курсу «Окружающий  мир», к школе. | Узнавать и называть  3-5 местных  лекарственных  растений (на выбор  ученика).  Знать основные  правила сбора, сушки  и применения  изученных  лекарственных  растений | Регулятивные  – адекватно  воспринимать оценку  своей работы учителями,  товарищами;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в новом  учебном материале.  Познавательные–  осуществлять поиск  необходимой информации в учебнике, учебных  пособиях;  Коммуникативные  задавать вопросы,  адекватные данной  ситуации; |
|  |  | **7** | 7. Средневековье.  С. 30-35,54-57 | Работа с картами:  определение  географического  положения Западной  Европы и характеристика ее  природных условий.  Работа с иллюстрациями и  текстом: описание  внешнего вида, условий жизни и занятий людей  средневекового города.  Обсуждение условий жизни средневековых  рыцарей (с приведением  примеров из  литературных  произведений,  кинофильмов, художественных  произведений).  Формулирование  «правил» рыцарского  поступка. | – понимания чувств  других людей;  Регулятивные  – оценивать совместно с  учителем или одноклассниками результат  своих действий, вносить  соответствующие  коррективы; | Называть интервал  времени, именуемый  Средневековьем.  Кратко  характеризовать  природные условия  Западной Европы.  Называть страны  Западной и Восточной Европы.  Уметь работать с  картами, иллюстрациями для  получения необходимой информации.  Называть главные  события, про-  изошедшие в период  Средневековья на  Руси. | Познавательные–  – ориентироваться на  возможное разнообразие  способов решения  учебных задач; –  воспринимать смысл  познавательного текста;  – проводить аналогии  между изучаемым  материалом и  собственным опытом.  Коммуникативные  – проявлять интерес к  общению и групповой  работе. |
|  |  | **8** | 8. Осанка человека.  С.35- 37 | Определение признаков правильной осанки человека. Обсуждение вопросов: как осанка и жестикуляция человека влияют на восприятие этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для девочек и мальчиков; одинаковые ли упражнения они должны делать. Разработка серии физических упражнений для поддержания правильной осанки. | эмоциональная  отзывчивость на жизненные события, бережное  отношение к  окружающему миру, при-  роде; | Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки. | Регулятивные  – менять позиции  слушателя, читателя, зрителя в зависимости от  учебной задачи; ориентироваться в принятой системе учебных знаков;  Познавательные–  оценивать совместно с  учителем или одноклассниками результат  своих действий, вносить  соответствующие  коррективы;  Коммуникативные  – реализовывать  потребность в общении  со сверстниками;  – проявлять интерес к  общению и групповой  работе. |
|  |  | **9** | 9. Скелет человека.  С.38-43 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека; определение их назначения. Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов. Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму. | интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;. | Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета и их функциями. Характеризовать строение конечностей человека. Определять подвижные и неподвижные сочленения костей и их  значение. Знать правила поведения при получении травмы, оказания первой помощи при порезах, ушибе, травме конечности (вывихе, переломе). | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты. Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. |
|  |  | **10** | 10. Скелет человека. Оказание первой помощи при травмах.  С. 43-48.  б) № 20 | Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке, анализ строения мышечной клетки. Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей. Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке тяжестью. Обсуждение результатов практической работы. | – чувства сопричастности  и гордости за свою  Родину и ее народ;  – внутренней позиции  обучающегося на уровне  положительного  отношения к занятиям по  курсу «Окружающий  мир», к школе. | Понимать  взаимосвязь между  строением разных  отделов скелета и их  функции.  Характеризовать  строение конечностей человека.  Определять  подвижные и неподвижные сочленения  костей и их значение.  Знать правила  поведения при по-  лучении травмы,  оказание первой  помощи  вывихе, переломе  конечности. | Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Регулятивные  – принимать роль в  учебном сотрудничестве;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в новом  учебном материале.  Познавательные  –осуществлять поиск  необходимой информации в учебнике, учебных  пособиях; – пользоваться  знаками, символами,  моделями, схемами,  приведенными в учебной |
|  |  | **11** | 11. Пр.р. «Анализ и сравнение работы мышц сгибателей и разгибателей на примере руки.  Мышцы тела.  С.49-53.  б) № 22 | Работа с  иллюстрациями:  распознавание разных  мышц на рисунке (с. 39  учебника), анализ  строения мышечной  клетки (с. 22).  Сравнение  особенностей строения  и функций клеток костной и мышечной тканей.  Практическая работа: анализ и  сравнение работы  мышц-сгибателей и  мышц-разгибателей на примере руки.  Обсуждение  результатов практической работы. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Объяснять  назначение мышц в  организме.  Понимать  зависимость развития  костно-мышечной  системы от занятий  спортом.  Уметь на основе  наблюдения делать  выводы | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **12** | 12. Начало нового времени.  С.58-61 | Работа с текстом учебника: знакомство с эпохой Возрождения. Анализ репродукций картин художников эпохи Возрождения: определение сюжета картины, ее настроения. Нахождение существенных различий в написании картин. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Использовать тексты, иллюстрации в целях получения нужной информации. Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. Называть 2–3 имени великих художников эпохи Возрождения (на выбор ученика). | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–– допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **13** | 13. Расширение знаний о Земле.  С.61-65 | Нахождение на картах и глобусе параллелей и меридианов. Работа с градусной сеткой (системой координат) на примере игры «Морской бой». Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба. Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Показывать на карте  и глобусе параллели  и меридианы.  Пользоваться  градусной сеткой  (системой  координат)  Характеризовать  значение путе-  шествия Колумба.  Называть имя  великого морепла-  вателя - Христофора  Колумба. Соотносить  дату открытия  Америки с веком и  отмечать на ленте  времени | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **14** | 14. ***Исследовательская работа: «Работа с картой. Маршрут путешествия Магеллана».***  Кругосветное путешествие Магеллана.  С. 65-67.  а) № 1 с.67 | Работа с картой: обсуждение маршрута кругосветного путешествия Магеллана, нахождение Магелланова пролива; описание рельефа Южной Америки. Нахождение информации в справочном материале учебника. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана. Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрутов великих географических открытий. Отмечать на ленте времени историческое событие. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные– допускать  существование  различных точек зрения;  договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **15** | 15. Природа нового света.  С.68-70 | Установление связи между живой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставление природы России и Северной Америки. Работа со справочным материалом учебника. Составление экспозиции из собранного иллюстрационного материала «Природа Северной Америки». | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Находить на карте географические объекты Северной Америки. Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки. Сравнивать животный и растительный мир Северной Америки и России. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. Сравнивать природные зоны разных материков. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **16** | 16. Развитие науки. Устройство Вселенной.  С. 70-71.  б) № 28Законы природы.  С. 71-74 | Обсуждение строения Солнечной системы. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли и какой-либо планеты Солнечной системы. Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника. Создание макета или рисунка Солнечной системы. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Оценивать влияние открытия Коперника на развитие наук и будущее человечества. Пользоваться справочниками и дополнительной литературой. Выделять существенные признаки  Солнца, Луны, Земли.  Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **17** | 17. Законы природы.  Контрольная работа. | Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Понимать значение открытия Ньютоном закона всемирного тяготения.  Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы. | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
|  |  | **18** | 18. Открытие невидимого мира.  С.74- 76 | Работа с иллюстративным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведе-  ния. | Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **19** | 19. Победа над эпидемиями.  С. 54-57,77-78 | Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника.  Обсуждение путей распространения инфекционных болезней. Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведе-  ния. | Иметь представление о понятиях «инфекция», «вакцинация».  Объяснять значение для человечества открытия Дженнера. Называть 1-2 болезни, против которых детям делают прививки. Характеризовать пути распространения различных инфекций. Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **20** | 20. Правила здорового образа жизни.  С.79- 81 | Работа с текстом и иллюстрацией в учебнике. Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. Составление правил личной гигиены. Коллективное обсуждение значения закаливания для здоровья человека. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание».  Знать основные правила личной гигиены.  Приводить примеры способов закаливания. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **21** | 21. Пр.р. «Рассматривание кожного покрова». Особенности кожного покрова | Рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи. Работа с текстом. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил поведения на пляже и во время зимних прогулок. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Характеризовать значение кожи. Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
| **2.Преобразования в России 10ч.** | | | | | | | |
|  |  | **22** | 1.***Исследовательская работа: «Россия при Петре I.».***  С.89-94 | Знакомство с личностью царя Петра I. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника.  Работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами. Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях. Обсуждение причин войны со Швецией. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра I. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использовать для поиска нужной информации текст и карты. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **23** | 2. ***Виртуальное путешествие: «Строительство Санкт – Петербурга».***  С. 94-98.  б) № 34 | Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Узнавать и называть 1–2 достопримечательности Санкт-Петербурга. Характеризовать особенности расположения города.  Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **24** | 3. Пѐтр I: царь и человек.  С. 99-102 | Обсуждение изменений  в жизни российского  народа, произошедших  благодаря указам Петра  I.  Работа с текстом  учебника. Выявление  значения упрощения  алфавита и введения  арабских цифр. Сбор  занимательных исто-  рий о жизни Петра I  (на основе работы с  дополнительными  источниками инфор-  мации). | интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Иметь представление  о преобразованиях  Петра I.  Оценивать влияние  преобразований  Петра I на жизнь  народа и страны. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **25** | 4. Пр.р. «Определение состава и свойств гранита и известняка».  Становление российской науки.  М.В. Ломоносов –великий русский учѐный.  С. 102-106.  б) № 37 | Практическая работа  : определение  состава и свойств  гранита и известняка;  оформление  полученных данных в  таблице.  Работа с текстом  учебника: знакомство с  основоположником  русской науки М.В. Ломоносовым | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Различать свойства  гранита и известняка.  Характеризовать  М.В. Ломоносова как  выдающегося  российского ученого.  Проводить  исследования и  практические  работы.  Оформлять  полученные  результаты в таблицу | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **26** | 5. Минералы.  С. 107-110 | Ознакомление с работой  ученых и учебными  заведениями своего  региона. Знакомство с  условными обо-  значениями полезных  ископаемых на карте (с.  140— 141). Нахождение  на карте месторождений полезных  ископаемых в своем  регионе. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Узнавать условные  обозначения  полезных ископаемых  на карте. Называть  крупные  месторождения  полезных  ископаемых. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **27** | 6.Кладовая недр Земли.  С. 110-114.  б) № 37,40 | Ознакомление с  горными породами и минералами. Работа с  текстом учебника:  рассматривание и  сравнение образцов  полезных ископаемых:  твердых, жидких, газообразных.  Обсуждение  использования  человеком в разные  периоды истории  природных материалов.  Работа с лентой времени  и сравнение с  традиционной лентой  времени. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Иметь представление  о разнообразии  полезных  ископаемых.  Приводить примеры  полезных ископаемых  (минералов).  Сравнивать и  различать твердые,  жидкие и  газообразные  минералы. Понимать  значение свойств  полезных  ископаемых и их  использования в  промышленности и  сельском хозяйстве. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **28** | 7. Пр.р. «Изучение и сравнение свойств песка и глины.  Руды металлов и горючие полезные ископаемые.  С. 114-121.  б) № 42 | Практическая работа:  исследование свойств  известняка и гранита,  представление полученных данных в  таблице (проведенный  ранее опыт).  Обсуждение процессов  разрушения горных  пород и выявление их  причин. Практическая  работа : изучение и  сравнение свойств песка  и глины.  Формулирование  вывода, опираясь на  полученные данные.  Работа с текстом  учебника. | интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Иметь представление  о происхождении  известняка и гранита.  Описывать внешний  вид природных  объектов, сравнивать  их. Формулировать  выводы по полученным результатам  опытов. Уметь  ставить цель  практической  работы, планировать  ход работы и  оценивать ее  результаты.  Понимать и  обнаруживать непрерывность изменений,  происходящих в  природе.  Перечислять 2-3  названия драгоценных минералов  (на выбор ученика). | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **29** | 8. Пр.р.  « Изучение свойств металлических предметов».  Добыча полезных ископаемых.  С. 121-124. | Практическая работа  №6: изучение свойств  металлических  предметов.  Формулирование  вывода. Работа с  иллюстрациями в  учебнике: знакомство с  разными рудами и  образованием горючих  полезных ископаемых.  Узнавание полезных  ископаемых в  коллекциях. Составление  рассказа о нефти от ее  добычи до готовой продукции по схеме (с.  120). Обсуждение  правил безопасного  поведения при  пользовании газовой  плитой.  Обсуждение  результатов  практической работы  «Образование  кристаллов соли».  Работа с картой:  обозначение  крупнейших  месторождений  полезных ископаемых | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Приводить примеры  руд и горючих  ископаемых (на  выбор ученика),  понимать их  значение в народном  хозяйстве.  На примере  образования  полезных  ископаемых  устанавливать связь  между живой и  неживой природой.  Составлять рассказ  по схеме. Понимать  необходимость  соблюдения правил  безопасного  поведения при  пользовании газовой  плитой.  Понимать значение  понятий «геология»,  «геолог». Называть  черты характера,  помогающие людям  разных профессий  добиваться успеха. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–– допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **30** | 9. Русское военное искусство.  Контрольная работа. | Знакомство с личностями великих полководцев – А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым. Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе (в т.ч. в сети Интернет). Обсуждение хода Отечественной войны 1812 года и значения победы русского народа над Наполеоном. | Понимать значение понятий «полководец», «отечественная война». Знать имена великих российских полководцев. Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть  противника России в этой войне. Соотносить исторические события с местом на ленте времени. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
|  |  | **31** | 10. План местности.  С.131-134 | «Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности. Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или территории двора. | Характеризовать значение понятия «план местности». Находить отличия между планом местности и физической картой. Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать речь для регуляции своего действия. Устанавливать аналогии. |
| **3.Разнообразие природы Земли. 18ч.** | | | | | | | |
|  |  | **32** | 1.Северные земли России.  С.3-5 | Прослеживание по карте маршрута экспедиций В. Беринга. Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга. Работа с учебником и картой. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера. Использовать карты для описания маршрутов путешественников | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые |
|  |  | **33** | 2.***Исследовательская работа: «Открытие Австралии».***  С. 5-9 | Работа с текстом и картами  учебника. Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии. Выявление причин уникальности природы Австралии. Поиск дополнительной информации. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведе-  ния. | Иметь представление об особенностях природы Австралии. Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **34** | 3.***Исследовательская работа: «Открытие Антарктиды».*** | Определение по контурам  названия материков. Описание по карте местоположения и природных условий Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий. Ознакомление с современными исследованиями Антарктиды и их значением для науки. Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при освоении ее «земли». Работа со справочным материалом учебника. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Называть имена  первооткрывателей  Антарктиды — Ф.Ф.  Беллинсгаузена и  М.П. Лазарева.  Описывать  климатические условия Антарктиды,  называть представителей ее фауны.  Сравнивать Арктику  и Антарктиду-  находить сходства и  различия. Понимать  значение  исследования  Антарктиды для  человечества в целом. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **35** | 4.***Исследовательская работа: «Дальний Восток России».***  С. 13-15.  б) № 56 | Сравнение природных зон тундры и субтропиков России. Составление по карте рассказа о географическом положении и рельефе Уссурийского края. Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края. Обсуждение причины уникальности природы этого края. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения | Находить на карте изучаемые географические области. Сравнивать природные зоны России. Называть представителей (по 3–4 примера) флоры и фауны Уссурийского края. Понимать причину уникальности этого края. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранность. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **36** | 5.***Исследовательская работа: «Природа гор».***  С. 16-17 | Нахождение и показывание гор на карте России. Определение по интенсивности окраски на карте высоких и низких гор. Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Называть части горы.  Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой. Сравнивать последовательность расположения зон в горах и на равнине. Сравнивать особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **37** | 6. Расы человека.  С.17-19 | Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории. Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей. Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразие природы Земли». | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведе-  ния. | Называть основные расы человека и их главные признаки. Проявлять уважение к людям разных национальностей, их верованиям, обычаям, культуре. Оценивать характер взаимоотношений между разными народами. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **38** | 7. Развитие науки и техники в XIX- XX веках.  С. 20-23. | Составление рассказа по  рисунку «Развитие  промышленности и  транспорта в  XIX-XX веках».  Обсуждение  изобретений, под-  сказанных природой.  Поиск дополнительной  информации об  изобретении паровоза,  самолета или другого  вида транспорта. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Осуществлять  классификацию  объектов  окружающего мира.  Различать прошлое и  настоящее,  ориентироваться в  историческом  времени.  Сравнивать  производительность  ручного и  механизированного  труда.  Характеризовать  значение парового  двигателя как  главного технического изобретения. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **39** | 8. Новые знания о человеке.  С. 24-26.  б) № 62 | Работа с текстом: отбор  информации по  заданной теме,  обобщение  информации. Поиск  дополнительной ин-  формации об ученых,  изучающих органы тела  человека. Обсуждение  новых достижений в  области медицины. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведе-  ния. | Иметь представление  о великих русских  ученых И.П. Павлове  и И.М. Сеченове.  Иметь представление  о современных  достижениях  медицины. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **40** | 9. Нервная система.  С.27-31 | Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств. Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом.  Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга. Обсуждение значения сна для человека. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств.  Оценивать высказывания одноклассников. Понимать, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдать правила безопасного поведения.  Осознавать необходимость здорового образа жизни. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные– допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **41** | 10. Кровь.  С. 31-34 | Работа с иллюстрацией  и текстом в учебнике:  выявление функций  крови в организме  человека. Изучение  состава крови.  Сравнение знаний о  крови до и после  изучения темы.  Распознавание на  рисунках клеток крови.  Правила оказания  первой помощи  пострадавшему при  поверхностном ранении  кожи. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Понимать значение  крови в организме  человека и опасность  больших ее потерь.  Уметь оказывать  первую помощь при  поверхностном  ранении кожи.  Объяснять  необходимость  обеззараживания ран. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **42** | 11. Пр.р. «Измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний».  Путь крови в организме.  С. 34-39.  б) № 66,68 | Работа с иллюстрацией  (с. 35 учебника):  изучение кровеносной  системы и работы  сердца.  Практическая  работа№7: измерение  частоты сердечных  ударов в спокойном  состоянии и после  приседаний.  Формулирование  вывода. Знакомство с  выделительной  системой организма.  Сравнение работы  органов выделительной  системы с работой  легких. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Объяснять значение  физических нагрузок  на сердце. Называть  органы кровеносной  системы.  Иметь представление  о значении сердца,  знать его  местоположение в  организме.  Понимать, как клетки  организма получают  питательные вещест-  ва и кислород.  Обнаруживать  взаимосвязи между  системами органов.  Осознавать организм  человека как единое  целое.  Осознавать  необходимость физических упражнений  для укрепления  сердца и всего  организма. Называть  органы  выделительной  системы организма  человека | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **43** | 12. Россия в начале ХХ века.  С. 40-44 | Работа с текстом  учебника: извлечение  информации о важных  исторических фактах,  соотнесение их с лентой  времени.  Поиск необходимой  информации в  дополнительной литературе, справочных  изданиях, интернет  ресурсах. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Иметь представление  об основных  исторических  событиях, произошедших в первой  половине ХХ века.  Ориентироваться в  важнейших для  страны событиях и  фактах прошлого и  настоящего. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные– допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя) |
|  |  | **44** | 13. Великая Отечественная война  (1941-1945).  С.44-50. б)  № 69 | Знакомство с ходом Великой Отечественной войны (героические сражения, великие полководцы). Работа с историческими картами: сравнение карты Европы до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками. Составление плана рассказа по тексту. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Называть даты  начала, завершения  Великой  Отечественной  войны. Иметь  представление о ходе  Великой  Отечественной  войны, о советских  полководцах. Иметь  представление о  героических  сражениях Великой  Отечественной  войны (оборона  Брестской крепости,  битва под Москвой и  др.). | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–– допускать  существование  различных точек зрения;  договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **45** | 14. Великая Отечественная война (1941– 1945).  С. 44-50.  б) № 72 | Представление  сообщений о героях  Великой Отечественной  войны.  Обсуждение роли  мирного населения в  борьбе с врагом.  Определение значения  победы российского  народа над фашизмом. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Уметь представлять  свое сообщение  классу, участвовать в  обсуждении  сообщений  одноклассников.  Понимать значение  героической победы  советского народа  над фашизмом.  Осознавать роль  мирного населения  страны в борьбе с  врагом. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **46** | 15. Подвиг российского народа в  Великой Отечественной войне.  ***Проект (Составление компьютерной презентации):***  ***«Никто не забыт, ничто не забыто».*** | Работа с различными  информационными  источниками:  художественными  текстами,  иллюстрациями,  фильмами о войне.  Обработка информации,  полученной от людей  старшего поколения -  бабушек, дедушек.  Составление  коллективной выставки  или компьютерной  презентации «Никто не  забыт, ничто не  забыто». | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Оформлять  результаты  исследовательской  работы. Уметь  представить их  классу.  Описывать подвиги  русского народа в  Великой  Отечественной  войне, называть ее  героев (2-3 имени).  Ориентироваться в  важнейших  для страны событиях  и фактах. Иметь  представление об  истории и  выдающихся людях  родного края. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **47** | 16. Беларусь.  С. 50-52 | Поиск дополнительной  информации о странах,  принимавших участие  во Второй мировой  войне. Работа с картой:  определение  местонахождения  государства Беларусь,  характеристика ее  границ.  Анализ природных  условий Беларуси,  ознакомление с ее  культурой.  Сравнение языка,  традиций, образа жизни  людей Беларуси,  Украины и России. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Называть 2—3  страны, участвовавшие во Второй  мировой войне.  Использовать при  обсуждении темы  подобранный  материал.  Характеризовать  природные условия  Беларуси.  Определять на карте  местонахождение  Беларуси, называть и  показывать на карте  ее столицу.  Осознавать связь  между российским,  белорусским и  украинским  народами.  Иметь представление  о природном  заповеднике —  национальном парке  Беловежская Пуща.  Называть 1—2  памятника древне-  русской  архитектуры, находящихся на территории  Беларуси (города  Полоцк, Витебск,  Туров). | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  Классифицировать учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные– допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **48** | 17.Великобритания.  С. 53-56 | Работа с картой:  определение  местонахождения  Великобритании.  Извлечение  информации из текста  учебника. Обсуждение  сведений о достопримечательностях  Великобритании | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Характеризовать  природные условия  Великобритании.  Определять на карте  местонахождение  Великобритании,  называть и  показывать на карте  ее столицу. Называть  достопримечательности Великобритании.  В ходе урока  использовать  подготовленную ин-  формацию | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–– допускать  существование  различных точек зрения; |
|  |  | **49** | 18. Век научных открытий.  С.56-59 | Участие в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества. Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы. Приведение примеров. Выделение главной мысли из текста учебника.  Объяснение противоречия:  уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем.  Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями  его жизни и быта в разные эпохи. Выделять главное в тексте.  Понимать необходимость здорового образа жизни, безопасного поведения. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные– |
| **4.Человек и природа 19ч.** | | | | | | | |
|  |  | **50** | 1.Охрана природы.  С.60 - 65 | Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать ее. Фиксирование информации в форме таблицы. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Характеризовать негативное влияние человека на природу.  Соблюдать правила поведения человека на природе. Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов. Уметь фиксировать информацию в форме таблицы. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  –договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **51** | 2. Пр.р. «Измерение и фиксация объёмов грудной клетки при вдохе и выдохе».  Органы дыхания человека.  С. 66-69. | Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость. *Практическая работа*: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулирование вывода.  Обсуждение проблемы загрязненности воздуха. Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составление правил здорового образа жизни. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Называть органы дыхательной системы.  Характеризовать ее значение для работы организма. Объяснять, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделировать ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимать необходимость здорового образа жизни. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **52** | 3. Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. | Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и дома, с опорой на подготовленные сообщения. Уход за комнатными растениями. | Называть 2–3 вида комнатных растений.  Объяснять значение растений в природе.  Описывать действия по уходу за комнатными растениями.  Собирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять ее в виде сообщения. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры. | Адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. |
|  |  | **53** | 4.***Исследовательская работа: «Сельское хозяйство. Животноводство».*** | Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценность для человека. Называть продукты, получаемые в сельском хозяйстве. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему ре-  шению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **54** | 5.Пр.р.«Распознавание сельскохозяйственных растений». Сельское хозяйство. Растениеводство. | Представление сообщений (или презентаций): обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний. Распознавание сельскохозяйственных растений. Соотнесение продуктов животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности. Обсуждение проблемы развития растениеводства в своей местности. Работа на пришкольном участке. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Приводить примеры сельскохозяйственных растений, в т.ч. возделываемых в своей местности. Называть отрасли растениеводства. Представлять классу подготовленное сообщение. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **55** | 6. Состав пищи.  С.79 - 85 | Определение содержания питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта. Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержания в продуктах витаминов. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Осознавать необходимость правильного питания для работы организма. Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы). Характеризовать значение витаминов. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **56** | 7. Органы пищеварения.  С. 86-89 | Работа со схемой и текстом в учебнике: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярного посещения стоматолога.  Проведение гигиены полости рта. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Называть органы пищеварительной системы. Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом.  Иметь представление о строении зубов, их видах и назначении.  Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **57** | 8. Переработка пищи в организме.  Правила здорового питания.  С. 89-95 | Работа с текстом  учебника: извлечение  необходимой ин-  формации о  продвижении пищи по  органам пищеварения,  анализ полученных  сведений и составление  схемы «Дорога  бутерброда» .  Обсуждение  необходимости  правильного питания.  Составление правил  здорового питания. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Определять  назначение  отдельных органов  пищеварительной  системы в процессе  пищеварения.  Объяснять, что  такое «аппетит».  Участвовать в  составлении схемы  «Дорога  бутерброда». Знать и  соблюдать правила  здорового питания. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему ре-  шению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **58** | 9. Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека.  Выполнение учебного  проекта «Будь здоров!». | Выполнение в группе учебного проекта «Будь здоров!». Подготовка сообщения (при возможности презентации) и его защита (краткое публичное выступление). Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое. Называть изученные системы органов. Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **59** | 10. Человек и общество.  С. 96-98 | Работа с ранее  собранной информацией  (данными порт-фолио):  с родословным древом,  со сведениями о жизни  и занятиях предков.  Фиксирование  информации о себе.  Обсуждение развития  человечества от рода к  современному  цивилизованному  обществу, характера  взаимоотношений  людей в различных  социальных группах.  Выявление значения  государства в развитии  общества. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Называть членов  своей семьи, описывать роли каждого  в совместной жизни.  Осознавать, что  любовь, внимание и  помощь являются  важным условием в  жизни каждой семьи.  Описывать свои  обязанности в семье,  свои увлечения.  Сравнивать жизнь в  современном  обществе и обществе  древних людей.  Объяснять, какое  значение имеет  существование  государства для  жизни общества. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **60** | 11.***Исследовательская работа: «Россия – наша Родина»***  С. 98-100. | Обобщение сведений о нашей стране. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения по данной территории. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Называть столицу России. Характеризовать географическое положение России, ее климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называть крупные реки России. Определять время в различных временных поясах России. Устанавливать взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на ее территории. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему ре-  шению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **61** | 12.***Виртуальное путешествие*** в Столицу государства. Москва – столица России.  С. 101-103.  б) № 95 | Распознавание на фотографиях и рисунках достопримечательностей столицы. Посещение какого-либо московского музея и написание небольшого сочинения «Моя Москва» (для московских школьников). Составление компьютерной презентации «Путешествие по Москве» или написание небольшого сочинения «Москва – столица России». | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Обобщать ранее полученные знания о Москве как столице нашего государства. Называть достопримечательности столицы. Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении написанных работ. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему ре-  шению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя) |
|  |  | **62** | 13. Устройство государственной власти.  С.104-108 | Записывание полной и сокращенной формы названия нашего государства, обсуждение значения слов, образующих его название. Работа с картой: изучение деления территории России на административные единицы. Определение месторасположения своего населенного пункта. Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации»: описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на текст в учебнике. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Воспроизводить полное и сокращенное название нашего государства. Объяснять значения слов, образующих его название.  Называть главный закон государства. Называть президента Российской Федерации. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему ре-  шению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **63** | 14.***Исследовательская работа: «Символы и праздники России».*** | Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. Работа с календарем: определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведе-  ния. | Узнавать флаг и герб России, называть ее столицу. Воспроизводить наизусть слова  гимна России. Объяснять назначение государственных символов России. Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков. Называть государственные праздники России. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной |
|  |  | **64** | 15. Родной край –часть России. | Определение на карте  территориального  расположения своего  края, его административного центра.  Использование на уроке  собранного детьми  краеведческого  материала. Составление  коллективной  презентации «С чего  начинается Родина?». | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Называть адрес  своего проживания.  Указывать на карте  местоположение  своего города.  Описывать  природные условия  своей местности,  профессиональную  занятость его  населения.  Характеризовать  памятные даты в  истории своего края.  Называть имена  земляков, прославивших свою  Родину. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя); |
|  |  | **65** | 16. Народы России, их культура и традиции . | Оценивание характера  взаимоотношений  людей с позиции  развития этических  чувств,  доброжелательности,  понимания чувств  других людей,  уважительного отношения к людям любой  национальности.  Подготовка выставки  «Культура и традиции  народов России -  достояние государства». | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Называть народы,  проживающие в  своей местности и на  территории России.  Знать имена великих  российских  писателей,  художников,  композиторов,  ученых.  Объяснять, почему  важно передавать  народные традиции  от поколения к  поколению.  Осознавать  необходимость культурных и духовных  ценностей для  развития человека,  общества. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя) |
|  |  | **66** | 17. Человек в современных условиях.  С. 113-116  Нравственные нормы жизни.  С. 117-120 | Коллективное  обсуждение вопросов:  «На что человек должен  тратить свое свободное  время?», «Умеешь ли ты  отдыхать?».  Моделирование  ситуации: как найти  незнакомую ин-  формацию, как себя  вести в незнакомом  месте (в путешествии,  поездке в незнакомый  город, в кассе на вокзале, на почте и т.д.).  Обсуждение вопроса  «Как мы себя ведем,  когда на нас смотрят  другие люди и когда мы одни?».  Выполнение  коллективного проекта  «Что такое хорошо и что такое плохо?».  Работа со справочным  материалом учебника. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Осознавать, почему  темп современной  жизни так отличается  от темпа жизни  наших предков.  Объяснять, как  технические устройства позволяют  человеку экономить  время.  Называть разные  источники получения  информации.  Характеризовать  своими словами  значение понятий  «нрав», «нравственность».  Соблюдать основные  правила поведения в  общественных  местах. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы.  Коммуникативные–  – допускать  существование  различных точек зрения;  – договариваться,  приходить к общему решению (во фронтальной  деятельности под  руководством учителя) |
|  |  | **67** | 18. Нравственные нормы жизни. | Обсуждение вопроса «Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?». Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?». Работа со справочным материалом учебника. | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе;  – знание основных  моральных норм поведения. | Характеризовать своими словами значение понятий «нрав», «нравственность». Соблюдать основные правила поведения в общественных  местах. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане.  Познавательные  находить в тексте ответ  на заданный вопрос;  – обобщать и  классифицировать  учебный материал;  формулировать  несложные выводы. |
|  |  | **68** | 19. Духовное богатство человека. | Участие в обсуждении вопросов: «Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку и обществу в трудные моменты жизни?» | – интерес к учебному  материалу; – этические  чувства (сочувствия,  стыда, вины, совести) на  основании анализа  простых ситуаций;  – представление о  причинах успеха в учебе; | Характеризовать своими словами значение понятий: «достояние», «духовность». Описывать внутреннее достояние  каждого человека (здоровье, память, различные умения и таланты, чувство радости жизни и т.д.). Называть качества человека, позволяющие ему быть хорошим другом. | Регулятивные  – осуществлять  пошаговый контроль по  результату под  руководством учителя; –  вносить необходимые  коррективы в действия на  основе принятых правил;  – выполнять учебные  действия в устной,  письменной речи, во  внутреннем плане. |