Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большесырская средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  протокол№\_\_от\_\_\_  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Зам.директора по УВР:  Л.Н. Логвинова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  директор школы:  И.А.Васильева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  приказ№ от 31.08. 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

* **1-4 классы**

**Программу разработала:**

Кожуховская Ирина Владимировна,

учитель первой квалификационной категории

Учебный год: 2015-2018

с. Большие Сыры

* **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также авторской программы Н.Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост.Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).

**Общей целью** начального общего образования по предмету «Окружающий мир» является:

* формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

* формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
* воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;   
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

В 1 классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах продолжает эти линии, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д., подводит учеников 3 класса к пониманию причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. Затем вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

Содержание курса в 4 классе - следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества - познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, - так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы отвечать на возникающие вопросы.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

1) история открытия и познания природы Земли;

2) развитие человека и человеческого общества;

3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук.

* **Общая характеристика учебного предмета**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здо-ровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Этот подход к развитию содержания сохраняется в курсе предмета, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведе-ния и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы отвечать на возникающие вопросы.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Л.В.Занкова» знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

**III. Местопредмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве состовляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**V.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:* | | | |
| - выполняет правила поведения учащегося в школе;  -совершает обдуманные поступки;  - вырабатывает критерии своей деятельности с помощью учителя;  - оценивает собственную учебную деятельность с помощью учителя;  -вырабатывает критерии оценивания и соотносит с результатом, выявляет места неуспеха и их причины;  -соотносит свои действия с образцом;  -признаёт мнения других;  -оценивает свои действия;  - положительно относится к учебной деятельности;  - понимает главное в содержании предмета под руководством учителя;  - подражает хорошим примерам (в учебе); | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  -интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание причин успеха в учёбе;  Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  -понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  -этические чувства ( стыда, вины, совести);  -представление о своей этнической принадлежности | ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  -интерес к познанию окружающего мира;  -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  -осознание своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России , развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  -понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  -ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  -сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  -принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  -осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  -осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  -основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;  -этические чувства- стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  -понимание чувств других людей и сопереживание им;  -понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Обучающийся получит возможность для формирования:*** | | | |
| *положительного отношения к школе и учебной деятельности;*  *представление о причинах успеха в учебе;*  *– интерес к учебному*  *материалу;*  *– этические чувства*  *(стыда, вины, совести)*  *на основании анализа*  *простых ситуаций;*  *– знание основных моральных норм поведения.* | *-интерес к познанию окружающего миора;*  *-самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *-чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *- понимание чувств одноклассников, учителей;*  *- представление о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.* | -*реализация основ гражданской идентичности в поступках;*  *-следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-установки на здоровый образ жизни.* | -*внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *-выраженная устойчивая мотивация учения;*  *-моральное сознание , способность к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральных норм и этических требований.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится* | | | |
| - строит ход своих действий под руководством учителя;  - выделяет главную мысль с помощью учителя;  - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения учебных задач под руководством учителя;  - ставит учебную цель при помощи учителя;  - понимает шаги реализации цели под сопровождением учителя  - работает по алгоритму, заданному учителем;  - проговаривает вслух последовательность производимых действий;  - под руководством учителя планирует свои действия по поставленной задаче;  - пошагово выполняет учебные действия, проговаривает шаги по реализации поставленной задачи; | -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  -принимать роль в учебном сотрудничестве; | - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно – образным (рисунками, картой, таблицей,)  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  -принимать роль в учебном сотрудничестве;  -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  -осуществлять пошаговый контроль по результату |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** | | | |
| *-решает учебно – практическую задачу;*  -*осуществляет поиск и выделяет конкретную познавательную информацию под руководством учителя*  -*оценивает совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий* | -*осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа – ресурсах, рекомендуемых учителем;*  *-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *Проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;*  *- обобщать.* | - *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.* | -*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи,представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится*** | | | |
| - ставить познавательные задачи с помощью учителя.  - самостоятельно находит необходимую информацию в библиотеке (по картинкам и по теме), по условным знакам, по содержанию по конкретной учебной задачи ищет и выделяет в словарике учебника информацию;  - находит информацию методом активного поиска  - строит речевые 3-4 связанные предложения высказывания в устной форме и письменной форме 1-2 предложение  - выбирает знакомые (удобные) способы решения задач.  -рефлексирует (понимает) свои шаги выполнения действий по алгоритму, заданному учителем.  -пошагово контролирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности с помощью взрослого.  - читает осознано вслух;  - отвечает на вопросы, поставленные учителем.  - воспринимает информацию на слух;  - отвечает на поставленный учителем вопрос;  - подтверждает фрагментами текста информацию.  - соотносит главную и неглавную информацию.  - работает по заданному учителем алгоритму.  - осознает свои трудности  - определяет и классифицирует объекты по признаку;  - выделяет у 2-3 объектов различие и сходство  - передаёт свои ощущения через рисунок. | -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;  -строить сообщения в устной форме;  -находить в тексте ответ на заданный вопрос;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | -осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях;  -осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;  -строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  -находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); | -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернета;  -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т. ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;  -использовать знаково-символические средства;  -воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  -устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;  -устанавливать аналогии;  -осуществлять синтез как составление целого из частей.  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  -строить сообщения в устной и письменной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  -анализировать изучаемые объекты с выделениемсущественных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства- Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  -устанавливать аналогии |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | |
| *ориентироваться на возможное разнообразие*  *способов решения учебной задачи;*  *– первоначальному умению смыслового восприятия текста;*  *– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения*  *(например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);*  *– проводить аналогии*  *между изучаемым материалом и собственным опытом.* |  | -*осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;*  *-находить разнообразные способы решения учебной задачи;*  *Строить логическое рассуждение, как связь простых суждений об объекте (явлении).* | *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет ;*  *-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;* |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* | | | |
| -строит простое речевое высказывание под руководством учителя;  - отвечает на вопросы, заданные учителем;  - использует невербальные средства общения;  - владеет первоначальными навыками работы в паре;  - понимает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого);  -слушает чужую точку зрения, принимает чужую точку зрения;  - опирается на собственный опыт, высказывая свою точку зрения;  - принимает или не принимает чьё-то мнение;  - высказывает собственное мнение;  - договаривается и приходит к единому решению;  - строит простые речевые высказывания, состоящие из 2-3 предложений;  -задает вопросы на понимание; | - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  -воспринимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -умение договариваться, приходить к общему решению;  - строить понятные для партнера высказывания;  Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  -принимать роль в учебном сотрудничестве; | - строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  -ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  -учитывать другое мнение и позицию;  -умению договариваться, приходить к общему решению ;  -контролировать действия партнёра;  -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  -допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  -учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -контролировать действия партнёра;  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  -контролировать действия партнёра;  -задавать вопрпосы |
| ***Обучающийся получит возможность научиться****:* | | | |
| *– принимать другое*  *мнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятные*  *для партнера высказывания;*  *– задавать вопросы;*  *– адекватно использовать средства устного*  *общения для решения*  *коммуникативных задач.* | *-Строить монологическое высказывание;*  *- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *- учитывать другое мнение и позицию;*  *- навыки взаимоконтроля*  -*контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно – образным, словесно – образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;* | -*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;*  *-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *-использовать речь для реализации своего действия;*  *-понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению.* | -*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* |
| ***Предметные результаты***  *Обучающийся научится* | | | |
| узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы;  - описывают на основе предложенного плана изученные  объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их  существенные признаки;  - сравнивают объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств  и проводят простейшую классификацию изученных объектов природы;  - проводят несложные наблюдения в окружающей среде и ставят опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следуют инструкциям и  правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  -используют естественнонаучные тексты (на бумажных  и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы,  объяснений, создания собственных устных или письменных  высказываний;  - используют различные справочные издания (словарь  по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карту, в том числе и компьютерные  издания) для поиска необходимой информации;  - используют готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  - обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и  неживой природой,  взаимосвязи в живой природе; используют их для объяснения необходимости бережного отношения  к природе;  - определяют характер взаимоотношений человека и природы, находят примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  -понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для  сохранения и укрепления своего здоровья.  - узнают государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывают достопримечательности  столицы и родного края; находят на карте мира Российскую  Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  - различают прошлое, настоящее, будущее; соотносят изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находят место изученных событий на «ленте времени»; | - устанавливает связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - сравнивает объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - проводит несложные наблюдения в природе и воспроизводит опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдает технику безопасности;  - описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;  - характеризует Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;  - ориентируется на местности относительно своего тела; знает правила пользования компасом, определяет основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;  - различает твёрдые, жидкие и газообразные вещества;  - измеряет температуру воды, воздуха и своего тела;  - различает три состояния воды: - выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;  - соблюдает правила организации учебного труда дома и в школе, понимает роль учителя;  - определяет принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.  определяет основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объясняет причины круговорота воды в природе;  - определяет основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;  - определяет условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  -различает хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;  - определяет условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);  - различает диких и домашних животных; животных разных групп ( насекомые, рыбы, птицы, звери); | - устанавливает связи между неживой природой и живыми организмами;  -взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;  -осуществляет классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;  -использует естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  -использует различные справочные издания для поиска необходимой информации;  -использует готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов;  -определяет местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;  -проводит наблюдения за погодой и природой родного края;  -оценивает свое поведение и поведение других людей в природе;  -сравнивает изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека, влияние людей на природу изучаемых зон, охрана природы);  -сравнивает изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоём и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва);  -приводит примеры растений, животных , характерных для того или другого природного сообщества;  -выделяет характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;  -узнаёт наиболее распространённые и охраняемые в родном крае растения и животных;  -соблюдает правила поведения в природе;  -правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоёма;  -узнаёт по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;  -фиксирует с помощью условных знаков основные признаки погоды;  - составлять устную характеристику погоды.  *оценивать*-различает прошлое, настоящее, будущее;  -соотносит изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находит место изученных событий на «ленте времени»;  - пользуется историческими картами; используя дополнительные источники информации, находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;  -на основе имеющихся знаний отличает исторические факты от вымыслов;  - используют дополнительные источники информации (на  бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом | - описывает изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их существенные признаки;  -сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществляет классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;  -проводит несложные наблюдения в окружающей среде, ставит опыты, использует простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;  -следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  -использует естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, обьяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  -оформляет результаты исследовательской работы;  -обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;  -определяет характер взаимоотношений человека и природы, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  -сравнивает изучаемые природные зоны России (климат, растительный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);  лекарственные растения родного края.  *-*узнаёт государственную символику Российской Федерации и своего региона;  -описывает достопримечательности столицы и родного края;  -находит на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;  -узнаёт выдающиеся памятники истории и культуры России;  -различает прошлое, настоящее, будущее;  -соотносит изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;  -находит место изученных событий на «ленте времени»;  -оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  -проявляет уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;  -использует различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;  -устанавливает связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;  - оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах(семья, общество, сверстники, экос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;  - приводит примеры представителей разных групп растений и животных;  - строит различные кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | |
| *- используют при проведении практических работ*  *инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон*  *и др.) для записи и обработки информации, готовят небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *- моделируют объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *- осознают ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный*  *сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *- пользуются простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдают*  *режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *- выполняют правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывают первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *- планируют, контролируют и* | *использует на практике основные правила познания окружающего мира;*  *- понимает различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*  *- оценивает характер взаимоотношений людей в классе, школьном коллективе.*  -*определяет причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*  *-показывает на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоёмы;*  *Различает животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).* | *узнаёт в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*  *-моделирует экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества,*  - *оценивает устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*  *-осознает существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*  *-ориентируется в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;*  *-наблюдает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны ( на примерах исторических лиц, литературных героев и современниках).* | *-моделирует объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;*  *-осознаёт ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдает правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;*  *-пользуется простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *-выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях.*  -*осознаёт свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *-ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*  *-проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в т. ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  *-определяет общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договаривается о распределении функций и ролей, осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.* |

**VI. Содержание учебного предмета**

**2 класс. (68ч)**

**Общий взгляд на Землю.**

Материки и океаны Земли. Россия – самое большое государство мира. Москва – столица.

Россия – родина космонавтики. Практическая работа.

**Как изучают окружающий мир.**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. Правила организации учебного труда дома и в школе. Тела и вещества, явления природы. Три состояния вещества в природе – твёрдое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой*. Практические работы.*

**Космос и Земля.**

Звёзды. Солнце – звезда. Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю*. Практические работы. Экскурсия в планетарий. Наблюдения.*

**Взаимодействие сил природы.**

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времён года. Вода. Вода на Земле. Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные: пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного поведения на водоёмах. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лёд. Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода – одно из условий жизни на Земле. Вода в быту человека. Воздух. Его состав и свойства. Что такое ветер. Значение воздуха. Явления природы. Круговорот воды в природе. Стихийные бедствия на Земле. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. *Практические работы. Экскурсия.*

**Живая природа.**

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, движение, размножение. Многообразие растений и их роль в жизни человека. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Условия, необходимые для жизни растений. Ядовитые растения.

Животные. Представление о классах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – съедобные и ядовитые, их разнообразие. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.

Сохранение редких растений, животных, грибов. Красная книга. Красота и разнообразие природы России. *Практические работы. Экскурсии.*

**7.Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контроль** | **Основные виды деятельности** |
| **2 класс** | | | | |
| 1 | Общий взгляд на Землю | 5 | Пр.р. «Материки и океаны» | – осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;  – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить сообщения в устной форме;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – устанавливать аналогии;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;  – воспринимать смысл познавательного текста;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; |
| 2 | Как изучают окружающий мир | 8 | Исследовательская работа: «Органы чувств и информация, которую они сообщают».  Пр.р. «Инструменты и приборы». | – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в тексте ответ на заданный вопрос;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (в группе и паре);  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательного текста;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – использовать знаково-символические средства, в том числе простейшие модели и схемы, для решения конкретных практических задач;  – строить сообщения в устной форме;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  – владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе  инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  – понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста,  таблицы, рисунка или простейшей схемы;  – работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и таблица;  – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  – создавать простейшие схемы к тексту;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить небольшие сообщения в устной форме;  – проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых  суждений об объекте (явлении). |
| 3 | Космос и Земля | 13 | Пр.р. «Нахождение и ориентирование по полярной звезде. Звёзды и созвездия».  Пр.р. «Наука о Земле».  Пр.р. «Ориентирование по компасу».  Исследовательская работа «Ландшафт родного края». | – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  – строить сообщения в устной форме;  – воспринимать смысл познавательного текста;  – владеть рядом приемов решения задач: выполнять практические действия на основе  инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов или наблюдений;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков  (в группе, в паре);  – находить в тексте ответ на заданный вопрос;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  – создавать простейшие схемы к тексту;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (знакомство с каталогами);  – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;  – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  – понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста,  таблицы, рисунка или простейшей схемы;  – работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и  текст, текст и таблица;  – проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых  суждений об объекте (явлении). |
| 4 | Взаимодействие сил природы | 21 | Исследовательская работа: «Источники воды в нашей местности» (изучение краеведческого материала) | – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  – находить в тексте ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – строить сообщения в устной форме;  – воспринимать смысл познавательного текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков  (в коллективной организации деятельности);  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (космос, Солнце, Земля, тепловые пояса, времена года, суша, вода, воздух…);  – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  – работать с двумя источниками информации: текст и иллюстрации, текст и текст, текст и таблица;  – создавать простейшие схемы к тексту;  – проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – иметь представление о структуре построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). |
| 5 | Живая природа | 21 | Исследовательская работа «Нахождение различий между хвойными и цветковыми растениями».  Пр.р. «Сравнение культурных и дикорастущих растений».  Исследовательская работа «Условия, необходимые растениям для роста и развития».  Исследовательская работа «Грибы».  Контрольная работа по теме «Питание животных»  Исследовательская работа «Бактерии: невидимые организмы». | – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  – находить в тексте ответ на вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков  (в коллективной организации деятельности);  – воспринимать смысл познавательного текста;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – строить сообщения в устной форме;  – производить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения  (природа, природа живая/неживая, группы животных – группы растений и прочее);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  – проводить сравнение, сериацию, классификацию изученного материала по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;  – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). |