Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большесырская средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  протокол№\_\_от\_\_\_  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Зам.директора по УВР:  Л.Н. Логвинова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  директор школы:  И.А.Васильева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  приказ№ от 31.08. 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

1. **4 классы**

**Программу разработала:**

Петушкова Ирина Николаевна

учитель первой квалификационной категории

Учебный год: 2015-2018

с. Большие Сыры

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями к структуре и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык» занимает осо­бое место среди предметов, входящих в учеб­ный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Россий­ской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального обще­ния, и его изучение способствует формиро­ванию у младших школьников представле­ний о языке как основном средстве чело­веческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосо­знания. **Специфика предмета** «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изуче­нии данного предмета во многом определя­ют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для уча­щихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих спо­собностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

-**познавательную -** ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;

-**социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические

**задачи**:

-развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

-воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

* обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
* ведущую роль теоретических знаний в обучении;
* быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
* осознание школьниками процесса обучения;
* систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие

эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как

предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

**3.Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч, из них 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель).

Во 2 - 4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека, показателем формирования мультикультурной личности, осознающей себя как этнофора, гражданина Российского государства, гражданина мира, стремящегося к диалогу и солидарности со всем человечеством.

**5.Результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и на­циональной принадлежности;

- формирование уважительного отноше­ния к культуре других народов;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии приро­ды, народов, культур;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребнос­тей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания чувств других лю­дей и сопереживания им;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуа­циях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и прак­тических задач;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрос­лого), сбора, анализа информации;

- овладение навыками смыслового чте­ния текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осоз­нанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письмен­ной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-след­ственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вес­ти диалог, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение договариваться о распределе­нии функций и ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный конт­роль в совместной деятельности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражаю­щими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных пред­ставлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление нацио­нальной культуры и основное средство че­ловеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отно­шения к правильной устной и письмен­ной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

- владение первоначальными представле­ниями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексичес­ких, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, вы­бирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных за­дач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографи­ческие правила и правила постановки зна­ков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текс­тов; умение проверять написанное;

- овладение учебными действиями с язы­ковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, прак­тических и коммуникативных задач.

**6. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости\_мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости\_глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристикизвука: гласный \_ согласный; гласный ударный \_ безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласныйзвонкий \_ глухой, парный \_ непарный.

*Фонетико\_графический (звуко\_буквенный) разбор:* определение качественнойхарактеристики звуков и обозначение ихбуквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами ***я, ю, е, ё, и, ь***. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами ***е, ё, ю,*** ***я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Пред ставление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей

речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3\_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Признаки, значение и употребление в речи. Изменение при лагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на  ***ий, ья, ов, ин***.

Морфологический разбор имен прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Глагол.* Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы ***что сделать?*** и ***что делать?*** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Глаголы\_исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

*Имя числительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

*Наречие.* Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование

наречий.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы ***и, а, но, да,*** их роль в речи.

*Частица*. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица ***не***, правописание ***не*** с глаголами.

*Междометие* как средство эмоционально\_экспрессивного выражения чувств.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но, да***.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

-сочетания ***жи, ши, ча ща, чу , щу*** в положении под ударением;

-сочетания ***чк, чн, щн***;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроизносимые согласные;

-соединительные буквы ***о*** и ***е*** в сложных словах;

-буквы ***о*** и ***е*** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ***ц*** в окончаниях существительных;

-двойные согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

-гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные ***ъ*** и ***ь***;

-мягкий знак ***(ь)*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, рожь,* *мышь)*;

-буквы ***е*** и ***и*** в суффиксах существительных  ***ек*** и  ***ик ;***  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин***);

-буквы ***о*** и ***е*** на конце наречий;

-безударные окончания имен прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-правописание частицы ***не*** с глаголами;

-мягкий знак ***(ь)*** после шипящих на конце глаголов 2\_го лица единственного числа *(пишешь, учишь)*;

-мягкий знак ***(ь)*** в глаголах в сочетании ***ться***;

-безударные личные окончания глаголов и глаголов\_исключений;

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

-знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;

-знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне ния, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение Алгоритм написания изложения.

**7.Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **1** | Предложение | 6ч | -находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  - восстанавливать деформированные предложения. |
| **2** | Слово, звуки и буквы | 2 ч | -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  -использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац;  -знать названия и порядок букв русского алфавита;  - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;  -устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ ; в словах с непроизносимыми согласными; |
| **3** | Гласные и согласные звуки | 5 ч | -определять качественную характеристику звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания ( различать гласные – согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие- глухие, шипящие, мягкие – твёрдые; слогоделение, ударение); знак переноса, абзац;  -осуществлять звуко – буквенный разбор простых по слоговому составу слов; |
| **4** | Ударные и безударные слоги | 8ч | -находить в слове ударные и безударные гласные звуки |
| **5** | Перенос слов | 3 ч | -уметь делить слова на слоги;  -применять правило переноса; |
| **6** | Имена собственные | 9ч | -знать, на чем основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными;  -распознавать в тексте имена собственные. |
| **7** | Твердые и мягкие согласные звуки | 12 ч | -различать мягкие и твердые согласные звуки |
| **8** | Разделительные *ь* и *ъ* | 5ч | - использовать на письме разделительные ь и ъ |
| **9** | Слова с *жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу, чк, чн, щн* | *8ч* | **Уметь находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правило правописания: безошибочно списывать текст, группировать слова по месту орфограммы** |
| **10** | Текст | 6 ч | **Уметь наблюдать за признаками текста. Озаглавливать текст как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: рассуждение , описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование** |
| **11** | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | 3ч |  |
| **12** | Имя существительное | 5ч |  |
| **13** | Число имен существительных | 5 ч |  |
| **14** | Род имен существительных | 3 ч |  |
| **15** | Глагол | 6ч |  |
| **16** | Звонкие и глухие согласные звуки | 2 ч | **Объяснять** написания слов. |
| **17** | Парные согласные звуки в конце слова | 7ч | **Определять парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков** |
| **18** | Имя прилагательное | 12ч |  |
| **19** | Изменение имен прилагательных по родам | 5 ч |  |
| **20** | Изменение имен прилагательных по числам | 4ч |  |
| **21** | Корень слова. Однокоренные слова | 9 ч |  |
| **22** | Предлоги | 6ч |  |
| **23** | Настоящее и прошедшее время глагола | 8 ч |  |
| **24** | Безударные гласные в корне слова | 14 |  |
| **25** | Будущее время глагола | 8ч |  |
| **26** | Речь | 9 ч |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:* | | | |
| *– внутренней позиции*  *школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *– первичные умения оценки работ, ответов*  *одноклассников на основе заданных критериев*  *успешности учебной деятельности;*  *– представления о русском языке как средстве межнационального общения;*  *– представления о своей*  *этнической принадлежности.* | *– интереса к познанию русского языка;*  *– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *– чувства сопричастности*  *и гордости за свою Родину*  *и народ;*  *– представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*  *– ориентации в поведении на*  *принятые моральные нормы;*  *– понимания чувств одноклассников, учителей;*  *– представления о красоте*  *природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.* | *– внутренней позиции обучающегося*  *на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,*  *понимания необходимости учения,*  *выраженных учебно-познавательных мотивов;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса*  *к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– сопереживания другим людям;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*  *– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.* | *– внутренней позиции обучающегося на уровне*  *понимания необходимости учения, выраженного в*  *преобладании учебно-познавательных мотивов и*  *предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса*  *к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки*  *на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению*  *моральных проблем на основе учета позиций*  *партнеров в общении, устойчивого следования*  *в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств*  *других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***Обучающийся получит возможность для формирования:*** | | | |
| положительное отношение к школе и учебной деятельности;  представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному  материалу;  – этические чувства  (стыда, вины, совести)  на основании анализа  простых ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности,  предложенной в учебнике  и учебных пособиях;  – ориентация на понимание  предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успехов в учебе;  – оценка одноклассников  на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного  содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей этнической принадлежности | ориентация на принятие образца  «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского  языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно\_познавательные и внешние мотивы;  – учебно\_познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха  в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев  успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности  в форме осознания «Я» как гражданина России,  своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ,  русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания  собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция  этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей,  других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства  на основе материалов курса русского языка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***Обучающийся получит возможность*** | | | |
| *– внутренней позиции*  *школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *– первичные умения*  *оценки работ, ответов*  *одноклассников на основе заданных критериев*  *успешности учебной деятельности;*  *– представления о русском языке как средстве*  *межнационального общения;*  *– представления о своей этнической принадлежности.*  речи, в уме. | *– интереса к познанию русского языка;*  *– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *– чувства сопричастности*  *и гордости за свою Родину*  *и народ;*  *– представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*  *– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *– понимания чувств одноклассников, учителей;*  *– представления о красоте*  *природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.* | *– внутренней позиции обучающегося*  *на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,*  *понимания необходимости учения,*  *выраженных учебно-познавательных*  *мотивов;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса*  *к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе*  *критериев успешности учебной деятельности;*  *– сопереживания другим людям;*  *– следования в поведении моральным*  *нормам и этическим требованиям;*  *– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*  *– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства*  *с материалом курса по русскому*  *языку* | *– внутренней позиции обучающегося на уровне*  *понимания необходимости учения, выраженного в*  *преобладании учебно-познавательных мотивов и*  *предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса*  *к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки*  *на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению*  *моральных проблем на основе учета позиций*  *партнеров в общении, устойчивого следования*  *в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств*  *других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | | 4 класс |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится* | | | | |
| – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух  последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности; – оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные  правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько  вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе  принятых правил;  – адекватно воспринимать  оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | | – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой  ролью. | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| ***Обучающийся получит возможность*** | | | | |
| *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*  *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  *– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя* | *– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы*  *о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *– самостоятельно адекватно*  *оценивать правильность выполнения действия и вносить*  *необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* | | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно\_образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений* | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | 4 класс |
| ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится*** | | | | |
| – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях– понимать знаки, символы, модели, схемы,  приведенные в учебнике и учебных пособиях;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого  из его частей;  – проводить сравнение,  сериацию и классификацию изученных фактов  языка по заданным основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). | – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать изучаемые  объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –  самостоятельная часть речи –  имя существительное – одушевленное/неодушевленное  и т.д.);  – проводить аналогии между  изучаемым материалом и собственным опытом. | | – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись(фиксацию)  указанной учителем информации  о русском языке;  – пользоваться знаками, символами,  таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию  из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным снованиям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения  рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | – осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  (включая электронные, цифровые) в открытом нформационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета– осуществлять запись (фиксацию) указанной  учителем информации о русском языке, в том  числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,  выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения,  единственного и множественного числа и т.д.);  – устанавливать аналогии |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | | |
| *ориентироваться на возможное разнообразие*  *способов решения учебной задачи;*  *– первоначальному умению смыслового восприятия текста;*  *– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения*  *(например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);*  *– проводить аналогии*  *между изучаемым материалом и собственным опытом.* | *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *– выделять информацию из*  *сообщений разных видов (в т.ч.*  *текстов) в соответствии*  *с учебной задачей;*  *– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем*  *информации об изучаемом*  *языковом факте;*  *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании*  *и без указания количества*  *групп;*  *– обобщать (выводить общее*  *для целого ряда единичных*  *объектов).* | | *осуществлять расширенный поиск*  *информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,*  *медиаресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью*  *инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– строить сообщения в устной*  *и письменной форме;*  *– находить самостоятельно разные*  *способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию*  *и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение*  *как связь простых суждений об объекте (явлении).* | *осуществлять расширенный поиск информации*  *в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения*  *в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных*  *способов решения учебных задач в зависимости*  *от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого*  *из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение, включающее*  *установление причинно\_следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач* |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* | | | | |
| – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек  зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости | выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение  и позицию;  – формулировать собственное  мнение и позицию;  – договариваться, приходить  к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | строить сообщение в соответствии  с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства  устной речи для решения различных  коммуникативных задач. | строить монологическое высказывание (при  возможности сопровождая его аудиовизуальной  поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации  столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания,  учитывающие, что партнер знает и видит, а что  нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться****:* | | | | |
| *– принимать другое*  *мнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятные*  *для партнера высказывания;*  *– задавать вопросы;*  *– адекватно использовать средства устного*  *общения для решения*  *коммуникативных задач.* | *строить монологическое*  *высказывание;*  *– ориентироваться на позицию партнера в общении*  *и взаимодействии;*  *– учитывать другое мнение*  *и позицию;*  *– договариваться, приходить*  *к общему решению (при работе в группе, в паре);*  *– контролировать действия*  *партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение*  *данных операций с тем, как бы*  *их выполнил «я сам»;*  *– адекватно использовать*  *средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *– осуществлять действие взаимоконтроля.* | | *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой*  *коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том*  *числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера*  *высказывания, учитывающие, что*  *партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции*  *своего действия;*  *– понимать ситуациивозникновения*  *конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.* | *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов*  *к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению*  *конфликтов на основе учета интересов и позиций*  *всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно*  *точно, последовательно и полно передавать*  *партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у*  *людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать*  *партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– адекватно использовать речевые средства для*  *эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |
| ***Предметные результаты***  **Развитие речи**  *Обучающийся научится* | | | | |
| первичному умению  оценивать правильность  (уместность) выбора  языковых и неязыковых  средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми  и незнакомыми, с людьми разного возраста; | | – использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит  общение); | – осознавать взаимосвязь между  целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; | оценивать правильность (уместность) выбора  языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми  и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение  слушать, реагировать на реплики, поддержать  разговор); |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | | |
| *принимать другое*  *мнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятные*  *для партнера высказывания;*  *– задавать вопросы;*  *– адекватно использовать средства устного*  *общения для решения*  *коммуникативных задач.* | *строить монологическое*  *высказывание;*  *– ориентироваться на позицию партнера в общении*  *и взаимодействии;*  *– учитывать другое мнение*  *и позицию;*  *– договариваться, приходить*  *к общему решению (при работе в группе, в паре);*  *– контролировать действия*  *партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*  *– адекватно использовать*  *средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *– осуществлять действие взаимоконтроля.* | | *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой*  *коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера*  *высказывания, учитывающие, что*  *партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции*  *своего действия;*  *– понимать ситуацию возникновения*  *конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.* | *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов*  *к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению*  *конфликтов на основе учета интересов и позиций*  *всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно*  *точно, последовательно и полно передавать*  *партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у*  *людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать*  *партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– адекватно использовать речевые средства для*  *эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |
| ***Предметные результаты***  **Развитие речи**  *Обучающийся научится:* | | | | |
| первичному умению  оценивать правильность  (уместность) выбора  языковых и неязыковых  средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми  и незнакомыми, с людьми разного возраста;  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  – составлять текст из набора предложений;  – выбирать заголовок  текста из ряда данных. | использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения)  в соответствии с конкретной  ситуацией общения (с какой  целью, с кем и где происходит  общение);  анализировать чужую устную речь при прослушивании  пластинок, магнитофонных  записей, дисков, речи учителя  и товарищей, при просмотре  видеофильмов;  – осознавать собственную  устную речь: с какой целью,  с кем и где происходит общение;  – понимать особенности диалогической формы речи;  – первичному умению выражать собственное мнение,  обосновывать его;  – первичному умению строить устное монологическое  высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  – определять тему текста,  подбирать заглавие; находить  части текста;  – восстанавливать деформированные тексты. | | осознавать взаимосвязь между  целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;  выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;  выражать собственное мнение,  обосновывать его;  – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать,  закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);  – строить устное монологическое  высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;  – определять последовательность  частей текста, составлять план. | оценивать правильность (уместность) выбора  языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми  и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение  слушать, реагировать на реплики, поддержать  разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  – самостоятельно озаглавливать текст;  – составлять план текста;  – сочинять письма, поздравительные открытки,  записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  – корректировать тексты, в которых допущены  нарушения культуры речи. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* | | | | |
| *находить части*  *(вступление, основная*  *часть, заключение) в небольшом тексте;*  *– первичному умению*  *сочинять записку, поздравительную открытку;*  *– составлять текст по его началу, по его концу* | *распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*  *– находить средства связи*  *между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*  *– определять последовательность частей текста;*  *– составлять тексты малых*  *форм: письмо, в т.ч. sms\_сообщения, электронное письмо,*  *записка, объявление и пр.* | | *использовать в монологическом*  *высказывании разные типы речи:*  *описание, повествование, рассуждение;*  *– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*  *– находить средства связи между*  *предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*  *– составлять содержательное и*  *стилистически точное продолжение к началу текста;*  *– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ ,в их редактировании;*  *– подробно или выборочно пересказывать текст;*  *выполнять проект «Банк заданий»,*  *представляя результат проекта*  *в бумажном или электронном виде*  *(набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*  *– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.* | *создавать тексты по предложенному заголовку;*  *– подробно или выборочно пересказывать текст;*  *– пересказывать текст от другого лица;*  *– составлять устный рассказ на определенную*  *тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;*  *– различать стилистические варианты языка*  *при сравнении стилистически контрастных*  *текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);*  *– выделять в тексте главное, высказывать*  *собственное мнение по поводу прочитанного,*  *услышанного, увиденного, соблюдая правила*  *построения связного монологического высказывания;*  *– анализировать и корректировать тексты*  *с нарушенным порядком предложений, находить*  *в тексте смысловые пропуски;*  *анализировать последовательность своих*  *действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения*  *учебной задачи: соотносить собственный текст*  *с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);*  *– соблюдать нормы речевого взаимодействия*  *при интерактивном общении (sms\_сообщения,*  *электронная почта, Интернет и другие виды*  *и способы связи);*  *– оформлять результаты исследовательской*  *работы* |
| **Система языка**  *Фонетика, орфоэпия, графика*  *Обучающийся научится:* | | | | |
| различать звуки речи;  – устанавливать число и  последовательность звуков в слове;  – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные  твердые–мягкие, звонкие–глухие;  – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;  – определять непарные  твердые согласные ***(ж, ш, ц)***, непарные мягкие  согласные ***(ч, щ)***;  – находить в слове ударные и безударные гласные звуки;  – определять указатели  мягкости–твердости согласных звуков;  – делить слова на слоги;  различать звуки и буквы;  – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;  – определять функцию ***ь***  и ***ъ***, букв ***е, ё, ю, я***;  – обозначать на письме звук [й'];  – устанавливать соотношение звукового и бук\_  венного состава в словах типа *крот, соль, елка*;  – использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). | определять качественную  характеристику звука: гласный–согласный; гласный  ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный  звонкий–глухой, парный–непарный;  – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания  (различать гласные–согласные,  гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);  – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии  с нормами современного русского литературного языка  (см. «Словарь произношения»  в учебнике);  – использовать на письме разделительные ***ь*** и ***ъ***;  использовать небуквенные  графические средства: знак переноса, абзац;  – списывать текст с доски  и учебника, писать диктанты | | актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми  правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;  согласные звонкие, глухие парные,  непарные; согласные твердые, мягкие  парные, непарные; шипящие, всегда  твердые, всегда мягкие;  – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова  в словах типа *крот, пень*; в словах  с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ***  *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;  – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. | различать звуки и буквы;  – характеризовать звуки русского языка: гласные  ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие  и глухие;  – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |
| ***Обучающийся получит возможность научиться****:* | | | | |
| *находить случаи расхождения звукового и*  *буквенного состава слов*  *при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*  *– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами*  *современного русского*  *литературного языка*  *(круг слов определен словарем произношения в*  *учебнике);*  *– первичным навыкам*  *клавиатурного письма.* | *осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*  *– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными* ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я****; в словах*  *с разделительными* ***ь*** *и* ***ъ****; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);*  *– использовать алфавит при*  *работе со словарями, справочными материалами;*  *– совершенствовать навык*  *клавиатурного письма.* | | *узнавать позиционные чередования*  *звуков;*  *– проводить фонетико\_графический*  *(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному*  *в учебнике алгоритму;*  *– оценивать правильность проведения фонетико\_графического (звуко\_*  *буквенного) разбора слов;*  *– соблюдать нормы русского языка*  *в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения,*  *представленного в учебнике);*  *– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю,*  *родителям и др.);*  *– совершенствовать навык клавиатурного письма.* | *проводить фонетико\_графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико\_графического (звукобуквенного) разбора слов;*  *– соблюдать нормы русского литературного*  *языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);*  *– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям*  *и др.);*  *– совершенствовать навык клавиатурного письма.* |
| ***Лексика***  ***Обучающийся научится:*** | | | | |
|  | опознавать в предложении,  в тексте слова однозначные и  многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;  – на практическом уровне различать синонимы, антонимы,  многозначность (без введения  понятий). | | воспринимать слово как единство  звучания, значения и грамматических признаков;  – выявлять слова, значение которых  требует уточнения;  – определять значение слова по тексту  или уточнять с помощью толкового  словаря. | выявлять слова, значение которых требует уточнения;  – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | | |
| *осознавать слово как единство звучания и значения;*  *– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения*  *понятий).* | *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*  *– понимать смысл омонимов*  *(без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);*  *– осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;*  *– пользоваться словарями по*  *указанию учителя;*  *– пользоваться библиотечным*  *каталогом под руководством*  *учителя.* | | *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*  *– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  *– подбирать антонимы для точной*  *характеристики предметов и при их сравнении;*  *– различать употребление в тексте*  *слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *– оценивать уместность использования слов в тексте;*  *– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*  *– различать в тексте омонимы (на*  *практическом уровне);*  *– понимать значение употребленных*  *в текстах учебника фразеологизмов;*  *– ориентироваться в разнообразии*  *словарей по русскому языку.* | *подбирать синонимы для устранения повторов*  *в тексте;*  *– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *– оценивать уместность использования слов*  *в тексте;*  *– выбирать слова из ряда предложенных для*  *успешного решения коммуникативной задачи* |
| ***Состав слова (морфемика)***  ***Обучающийся научится:*** | | | | |
|  | подбирать родственные (однокоренные) слова и формы  слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  – различать однокоренные  слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | различать изменяемые и неизменяемые слова;  – различать родственные (однокоренные) слова  и формы слова;  – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | | |
| *находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;*  *– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной*  *тематической группы;*  *однокоренные слова и слова с омонимичными*  *корнями.* | *различать словообразование*  *и формоизменение;*  *– выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*  *– различать приставку и предлог.* | | *находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*  *– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*  *– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности*  *суффиксов и приставок;*  *– оценивать правильность разбора*  *слов по составу.* | *находить в словах окончание, основу, корень,*  *приставку, суффикс, постфикс, соединительные*  *гласные (интерфиксы) в сложных словах;*  *– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*  *– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*  *– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| ***Морфология***  ***Обучающийся научится:*** | | | | |
| находить слова, обозначающие предметы,  признак предмета, действие предмета;  – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;  – различать названия  предметов, отвечающие  на вопросы «кто?»,  «что?». | различать лексическое и грамматическое значение слова;  – находить грамматические  группы слов (части речи): имя  существительное, имя прилагательное, глагол;  – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные,  собственные и нарицательные,  различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;  – опознавать у глаголов форму  рода и числа (в форме прошедшего времени) | | – различать изменяемые и неизменяемые слова;  – находить начальную форму имени  существительного;  – определять грамматические признаки имен существительных – род,  число, падеж, склонение;  – находить начальную форму имени  прилагательного;  – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;  – различать глаголы, отвечающие на  вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;  – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  – определять грамматические признаки имен  прилагательных – род, число, падеж;  – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени),  лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | | |
| *– различать лексическое и грамматическое*  *значение слова;*  *– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)*  *слова и служебные слова.* | *устанавливать зависимость*  *форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);*  *находить грамматические*  *группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное,*  *глагол и служебные слова (предлог, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****);*  *– узнавать местоимения (личные), числительные.* | | *выполнять морфологический разбор имен существительных, имен*  *прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*  *– оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;*  *– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;*  *– устанавливать отличие предлогов*  *от приставок, значение частицы* ***не****.* | *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.* |
| ***Синтаксис***  ***Обучающийся научится:*** | | | | |
| различать предложения и слова;  – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;  – находить границы  предложения;  – писать предложения  под диктовку, а также составлять их схемы;  – составлять предложения из слов, данных  в начальной форме. | находить главные члены  предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;  – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации  последних);  – составлять предложения из  слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  – восстанавливать деформированные предложения. | | различать предложение, словосочетание и слово;  – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении;  – находить главные (подлежащее,  сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  – выделять предложения с однородными членами. | различать предложение, словосочетание, слово;  – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании  и предложении;  – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  – выделять предложения с однородными членами. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* | | | | |
| *различать предложения по цели высказывания: повествовательные,*  *вопросительные, побудительные; по интонации*  *(эмоциональной окраске): восклицательные и*  *невосклицательные;*  *– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных*  *слов, служебных слов(предлогов, союзов), интонации (логического*  *ударения, мелодики, пауз), порядка слов;*  *– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.* | *опознавать предложения*  *распространенные, нераспространенные;*  *– устанавливать связи (при*  *помощи смысловых вопросов)*  *между словами в словосочетании и предложении;*  *– определять на практическом уровне роль форм слов и*  *служебных слов для связи слов*  *в предложении.* | | *различать второстепенные члены*  *предложения – определение, дополнение;*  *– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом*  *разбор простого предложения (по*  *членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *– устанавливать связи (при помощи*  *смысловых вопросов) между словами*  *в словосочетании и предложении;*  *– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.* | *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*  *– выполнять в соответствии с предложенным*  *в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *– различать простые и сложные предложения;*  *– находить обращения.* |
| ***Орфография и пунктуация***  ***Обучающийся научится:*** | | | | |
| применять правила  правописания:  \_ раздельное написание слов;  \_ написание гласных ***и, а, у*** после шипящихсогласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении под ударением);  \_ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч,*** ***щ*** с другими согласны\_  ми, кроме ***л***;  \_ перенос слов;  \_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень  слов в учебнике);  \_ знаки препинания ***(.?!)*** в конце предложения;  – безошибочно списывать текст с доски и учебника;  – писать под диктовку тексты в соответствии  с изученными правилами. | находить орфограммы в указанных учителем словах;  – использовать орфографический словарь (см. в учебнике)  как средство самоконтроля;  – применять правила правописания:  \_ написание гласных ***и, а, у***  после шипящих согласных  ***ж, ш, ч, щ*** (в положении под  ударением и без ударения);  \_ отсутствие мягкого знака  в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласными, кроме ***л***;  \_ перенос слов;  \_ прописная буква в начале  предложения, в именах собственных;  \_ проверяемые безударные гласные в корне слова;  \_ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч.  удвоенные буквы согласных  (перечень слов в учебнике);  \_ знаки препинания ***(.?!)*** в конце предложения;  – безошибочно списывать  текст;  – писать под диктовку текст  в соответствии с изученными  правилами правописания. | | – применять ранее изученные правила правописания, а также:  \_ непроизносимые согласные;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  \_ разделительные ***ъ*** и ***ь***;  \_ безударные окончания имен прилагательных;  \_ ***не*** с глаголами;  \_ раздельное написание предлогов  с другими словами;  – определять (уточнять) написание  слова по орфографическому словарю  (в т. ч. по справочнику в учебнике);  – безошибочно списывать текст;  – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;  – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные | применять правила правописания:  \_ раздельное написание слов;  \_ сочетания ***жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу*** в положении  под ударением;  \_ сочетания ***чк\_чн, чт, щн, рщ***;  \_ перенос слов;  \_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  \_ проверяемые безударные гласные в корне слова;  \_парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  \_ непроизносимые согласные;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне  слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме  приставках;  \_ разделительные ***ь*** и ***ъ***;  \_ ***ь*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет) туч)*;  \_ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *\_мя, \_ий,\_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин*);  \_ безударные окончания имен прилагательных;  \_ раздельное написание предлогов с личными  местоимениями;  \_ ***не*** с глаголами;  \_ ***ь*** после шипящих на конце глаголов в форме  2\_го лица единственного числа *(читаешь, красишь)*;  \_ ***ь*** в глаголах в сочетании ***\_ться***;  \_ безударные личные окончания глаголов;  \_ раздельное написание предлогов с другими словами;  \_ знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки;  \_ знаки препинания (запятая) в предложениях  с однородными членами;  – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику  в учебнике);  – безошибочно списывать текст объемом 80–90  слов;  писать под диктовку тексты объемом 75–80  слов в соответствии с изученными правилами  правописания;  – проверять собственный и предложенный текст,  находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться****:* | | | | |
| *определять случаи*  *расхождения звукового и*  *буквенного состава слов;*  *– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство*  *самоконтроля при письме под диктовку и при*  *списывании;*  *– пользоваться орфографическим словарем*  *в учебнике как средством самоконтроля.* | *– применять правила право\_*  *писания:*  \_ *разделительные* ***ь*** *и* ***ъ****;*  \_ *непроизносимые согласные*  *в корне (ознакомление);*  \_ ***ь*** *после шипящих на конце имен существительных*  *(рожь – нож, ночь – мяч);*  *– применять разные способы*  *проверки правописания слов:*  *изменение формы слова, под\_*  *бор однокоренных слов, использование орфографического*  *словаря;*  *– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку*  *и при списывании.* | | *применять правила правописания:*  \_ ***ь*** *после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь,(нет) туч);*  \_ *гласные в суффиксах* ***\_ик****,* ***\_ек****;*  \_ *соединительные гласные* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*  \_ *запятые при однородных членах*  *предложения;*  *– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на \_мя, \_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин);*  *– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*  *– осознавать место возможного возникновения орфограммы;*  *– подбирать примеры с определенной орфограммой;*  *– при составлении собственных*  *текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого*  *или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*  *– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*  *– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.* | *применять правила правописания:*  \_ *приставки на* ***з\_*** *и* ***с\_****;*  \_ *гласные в суффиксах* ***\_ик****,* ***\_ек****;*  \_ ***о****,* ***е*** *в падежных окончаниях после шипящих и* ***ц****;*  \_ ***и****,* ***ы*** *после* ***ц*** *в разных частях слова;*  \_ *соединительные гласные* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*  *– осознавать место возможного возникновения*  *орфографической ошибки;*  *– подбирать примеры с определенной орфограммой;*  *– при составлении собственных текстов, чтобы*  *избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или*  *словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*  *– при работе над ошибками осознавать причины*  *их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих*  *письменных работах;*  *– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор одно\_*  *коренных слов, подбор слов с ударной морфемой,*  *знание фонетических особенностей орфограммы,*  *использование орфографического словаря.* |