Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большесырская средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  протокол№\_\_от\_\_\_  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Зам.директора по УВР:  Л.Н. Логвинова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  директор школы:  И.А.Васильева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  приказ№ от 31.08. 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

1. **4 классы**

**Программу разработала:**

Иванова Лидия Михайловна,

учитель первой квалификационной категории

Учебный год: 2015-2018

с. Большие Сыры

**1.Пояснительная записка**

1. Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также авторской программы А.В. Поляковой, Н.А.Песняевой (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).

Предмет «Русский язык» занимает осо­бое место среди предметов, входящих в учеб­ный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Россий­ской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального обще­ния, и его изучение способствует формиро­ванию у младших школьников представле­ний о языке как основном средстве чело­веческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосо­знания. **Специфика предмета** «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изуче­нии данного предмета во многом определя­ют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для уча­щихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих спо­собностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

-**познавательную -** ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;

-**социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические

**задачи**:

-развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

-воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

* обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
* ведущую роль теоретических знаний в обучении;
* быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
* осознание школьниками процесса обучения;
* систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие

эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как

предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

**3.Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч, из них 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель).

Во 2 - 4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека, показателем формирования мультикультурной личности, осознающей себя как этнофора, гражданина Российского государства, гражданина мира, стремящегося к диалогу и солидарности со всем человечеством.

**5. Результаты освоения учащимися программы по русскому языку.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:* | | | |
| – внутренняя позиция  школьника на уровне положительного отношения к школе;  – первичные умения оценки работ, ответов  одноклассников на основе заданных критериев  успешности учебной деятельности;  – представления о русском языке как средстве межнационального общения;  – представления о своей  этнической принадлежности. | – интерес к познанию русского языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – чувство сопричастности  и гордости за свою Родину  и народ;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – ориентация в поведении на  принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей;  – представление о красоте  природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. | – внутренняя позиция обучающегося  на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,  понимание необходимости учения,  выраженных учебно-познавательных мотивов;  – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;  – учебно-познавательный интерес  к нахождению разных способов решения учебной задачи;  – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – сопереживание другим людям;  – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувство прекрасного и эстетическое чувство на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. | – внутренняя позиция обучающегося на уровне  понимания необходимости учения, выраженного в  преобладании учебно-познавательных мотивов и  предпочтении социального способа оценки знаний;  – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;  – устойчивый учебно-познавательный интерес  к новым общим способам решения задач;  – адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;  – адекватная дифференцированная самооценка  на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  – моральное сознание, способность к решению  моральных проблем на основе учета позиций  партнеров в общении, устойчивое следование  в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  – осознанное устойчивое эстетическое предпочтение и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  – эмпатия как осознанное понимание чувств  других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** | | | |
| *положительного отношения к школе и учебной деятельности;*  *представление о причинах успеха в учебе;*  *– интерес к учебному*  *материалу;*  *– этические чувства*  *(стыда, вины, совести)*  *на основании анализа*  *простых ситуаций;*  *– знание основных моральных норм поведения.* | *-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;*  *– интерес к предметно-исследовательской деятельности,*  *предложенной в учебнике*  *и учебных пособиях;*  *– ориентация на понимание*  *предложений и оценок учителей и товарищей;*  *– понимание причин успехов в учебе;*  *– оценка одноклассников*  *на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *– понимание нравственного*  *содержания поступков окружающих людей;*  *– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;*  *– представление о своей этнической принадлежности* | *-ориентация на принятие образца*  *«хорошего ученика»;*  *– интерес к познанию русского*  *языка;*  *– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;*  *– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;*  *– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;*  *– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*  *– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;*  *– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;*  *– понимание чувств одноклассников, учителей;*  *– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.* | *-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;*  *– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно\_познавательные и внешние мотивы;*  *– учебно\_познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*  *– ориентация на понимание причин успеха*  *в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*  *– способность к самооценке на основе критериев*  *успешности учебной деятельности;*  *– осознание своей гражданской идентичности*  *в форме осознания «Я» как гражданина России,*  *своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ,*  *русский язык;*  *– осознание смысла и нравственного содержания*  *собственных поступков и поступков других людей;*  *– знание основных моральных норм и проекция*  *этих норм на собственные поступки;*  *– этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;*  *– понимание чувств одноклассников, учителей,*  *других людей и сопереживание им;*  *– чувство прекрасного и эстетические чувства*  *на основе материалов курса русского языка.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | | 4 класс |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится* | | | | |
| – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух  последовательность производимых действий,  составляющих основу  осваиваемой деятельности; – оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат  своих действий, вносить  соответствующие коррективы; | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные  правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько  вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе  принятых правил;  – адекватно воспринимать  оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | | – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой  ролью. | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** | | | | |
| *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*  *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  *– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя* | *– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы*  *о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *– самостоятельно адекватно*  *оценивать правильность выполнения действия и вносить*  *необходимые коррективы в исполнение в конце действия.* | | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно\_образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений* | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | |
| ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится*** | | | | | | | | |
| – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях– понимать знаки, символы, модели, схемы,  приведенные в учебнике и учебных пособиях;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого  из его частей;  – проводить сравнение,  сериацию и классификацию изученных фактов  языка по заданным основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). | – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать изучаемые  объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –  самостоятельная часть речи –  имя существительное – одушевленное/неодушевленное  и т.д.);  – проводить аналогии между  изучаемым материалом и собственным опытом. | | | – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись(фиксацию)  указанной учителем информации  о русском языке;  – пользоваться знаками, символами,  таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию  из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным снованиям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения  рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | | – осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  (включая электронные, цифровые) в открытом нформационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета– осуществлять запись (фиксацию) указанной  учителем информации о русском языке, в том  числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,  выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения,  единственного и множественного числа и т.д.);  – устанавливать аналогии | |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | | | | | | |
| *ориентироваться на возможное разнообразие*  *способов решения учебной задачи;*  *– первоначальному умению смыслового восприятия текста;*  *– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения*  *(например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);*  *– проводить аналогии*  *между изучаемым материалом и собственным опытом.* | *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *– выделять информацию из*  *сообщений разных видов (в т.ч.*  *текстов) в соответствии*  *с учебной задачей;*  *– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем*  *информации об изучаемом*  *языковом факте;*  *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании*  *и без указания количества*  *групп;*  *– обобщать (выводить общее*  *для целого ряда единичных*  *объектов).* | | | *осуществлять расширенный поиск*  *информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,*  *медиаресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью*  *инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– строить сообщения в устной*  *и письменной форме;*  *– находить самостоятельно разные*  *способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию*  *и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение*  *как связь простых суждений об объекте (явлении).* | | | *осуществлять расширенный поиск информации*  *в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения*  *в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных*  *способов решения учебных задач в зависимости*  *от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого*  *из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение, включающее*  *установление причинно\_следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач* | |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* | | | | | | | | |
| – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек  зрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости | выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение  и позицию;  – формулировать собственное  мнение и позицию;  – договариваться, приходить  к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | | строить сообщение в соответствии  с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства  устной речи для решения различных  коммуникативных задач. | | | строить монологическое высказывание (при  возможности сопровождая его аудиовизуальной  поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации  столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания,  учитывающие, что партнер знает и видит, а что  нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия. | |
| ***Обучающийся получит возможность научиться****:* | | | | | | | | |
| *– принимать другое*  *мнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятные*  *для партнера высказывания;*  *– задавать вопросы;*  *– адекватно использовать средства устного*  *общения для решения*  *коммуникативных задач.* | *строить монологическое*  *высказывание;*  *– ориентироваться на позицию партнера в общении*  *и взаимодействии;*  *– учитывать другое мнение*  *и позицию;*  *– договариваться, приходить*  *к общему решению (при работе в группе, в паре);*  *– контролировать действия*  *партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение*  *данных операций с тем, как бы*  *их выполнил «я сам»;*  *– адекватно использовать*  *средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *– осуществлять действие взаимоконтроля.* | | | *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой*  *коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том*  *числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера*  *высказывания, учитывающие, что*  *партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции*  *своего действия;*  *– понимать ситуациивозникновения*  *конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.* | | | *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов*  *к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению*  *конфликтов на основе учета интересов и позиций*  *всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно*  *точно, последовательно и полно передавать*  *партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у*  *людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать*  *партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– адекватно использовать речевые средства для*  *эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* | |
| ***Предметные результаты***  **Развитие речи**  *Обучающийся научится* | | | | | | | | |
| первичному умению  оценивать правильность  (уместность) выбора  языковых и неязыковых  средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми  и незнакомыми, с людьми разного возраста; | | – использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит  общение); | | – осознавать взаимосвязь между  целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; | | | оценивать правильность (уместность) выбора  языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми  и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение  слушать, реагировать на реплики, поддержать  разговор); | |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | | | | | | |
| *принимать другое*  *мнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятные*  *для партнера высказывания;*  *– задавать вопросы;*  *– адекватно использовать средства устного*  *общения для решения*  *коммуникативных задач.* | *строить монологическое*  *высказывание;*  *– ориентироваться на позицию партнера в общении*  *и взаимодействии;*  *– учитывать другое мнение*  *и позицию;*  *– договариваться, приходить*  *к общему решению (при работе в группе, в паре);*  *– контролировать действия*  *партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*  *– адекватно использовать*  *средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *– осуществлять действие взаимоконтроля.* | | | *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой*  *коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера*  *высказывания, учитывающие, что*  *партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции*  *своего действия;*  *– понимать ситуацию возникновения*  *конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.* | | | *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов*  *к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению*  *конфликтов на основе учета интересов и позиций*  *всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно*  *точно, последовательно и полно передавать*  *партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у*  *людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать*  *партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– адекватно использовать речевые средства для*  *эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* | |
| ***Предметные результаты***  **Развитие речи**  *Обучающийся научится:* | | | | | | | | |
| первичному умению  оценивать правильность  (уместность) выбора  языковых и неязыковых  средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми  и незнакомыми, с людьми разного возраста;  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  – составлять текст из набора предложений;  – выбирать заголовок  текста из ряда данных. | использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения)  в соответствии с конкретной  ситуацией общения (с какой  целью, с кем и где происходит  общение);  анализировать чужую устную речь при прослушивании  пластинок, магнитофонных  записей, дисков, речи учителя  и товарищей, при просмотре  видеофильмов;  – осознавать собственную  устную речь: с какой целью,  с кем и где происходит общение;  – понимать особенности диалогической формы речи;  – первичному умению выражать собственное мнение,  обосновывать его;  – первичному умению строить устное монологическое  высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  – определять тему текста,  подбирать заглавие; находить  части текста;  – восстанавливать деформированные тексты. | | | | | осознавать взаимосвязь между  целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;  выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;  выражать собственное мнение,  обосновывать его;  – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать,  закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);  – строить устное монологическое  высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;  – определять последовательность  частей текста, составлять план. | | оценивать правильность (уместность) выбора  языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми  и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение  слушать, реагировать на реплики, поддержать  разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  – самостоятельно озаглавливать текст;  – составлять план текста;  – сочинять письма, поздравительные открытки,  записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  – корректировать тексты, в которых допущены  нарушения культуры речи. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* | | | | | | | | |
| *находить части*  *(вступление, основная*  *часть, заключение) в небольшом тексте;*  *– первичному умению*  *сочинять записку, поздравительную открытку;*  *– составлять текст по его началу, по его концу* | *распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*  *– находить средства связи*  *между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*  *– определять последовательность частей текста;*  *– составлять тексты малых*  *форм: письмо, в т.ч. sms\_сообщения, электронное письмо,*  *записка, объявление и пр.* | | | | | *использовать в монологическом*  *высказывании разные типы речи:*  *описание, повествование, рассуждение;*  *– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*  *– находить средства связи между*  *предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*  *– составлять содержательное и*  *стилистически точное продолжение к началу текста;*  *– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ ,в их редактировании;*  *– подробно или выборочно пересказывать текст;*  *выполнять проект «Банк заданий»,*  *представляя результат проекта*  *в бумажном или электронном виде*  *(набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*  *– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.* | | *создавать тексты по предложенному заголовку;*  *– подробно или выборочно пересказывать текст;*  *– пересказывать текст от другого лица;*  *– составлять устный рассказ на определенную*  *тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;*  *– различать стилистические варианты языка*  *при сравнении стилистически контрастных*  *текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);*  *– выделять в тексте главное, высказывать*  *собственное мнение по поводу прочитанного,*  *услышанного, увиденного, соблюдая правила*  *построения связного монологического высказывания;*  *– анализировать и корректировать тексты*  *с нарушенным порядком предложений, находить*  *в тексте смысловые пропуски;*  *анализировать последовательность своих*  *действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения*  *учебной задачи: соотносить собственный текст*  *с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);*  *– соблюдать нормы речевого взаимодействия*  *при интерактивном общении (sms\_сообщения,*  *электронная почта, Интернет и другие виды*  *и способы связи);*  *– оформлять результаты исследовательской*  *Работы* |
| **Система языка**  *Фонетика, орфоэпия, графика*  *Обучающийся научится:* | | | | | | | | |
| различать звуки речи;  – устанавливать число и  последовательность звуков в слове;  – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные  твердые–мягкие, звонкие–глухие;  – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;  – определять непарные  твердые согласные ***(ж, ш, ц)***, непарные мягкие  согласные ***(ч, щ)***;  – находить в слове ударные и безударные гласные звуки;  – определять указатели  мягкости–твердости согласных звуков;  – делить слова на слоги;  различать звуки и буквы;  – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;  – определять функцию ***ь***  и ***ъ***, букв ***е, ё, ю, я***;  – обозначать на письме звук [й'];  – устанавливать соотношение звукового и бук\_  венного состава в словах типа *крот, соль, елка*;  – использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). | | | определять качественную  характеристику звука: гласный–согласный; гласный  ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный  звонкий–глухой, парный–непарный;  – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания  (различать гласные–согласные,  гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);  – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии  с нормами современного русского литературного языка  (см. «Словарь произношения»  в учебнике);  – использовать на письме разделительные ***ь*** и ***ъ***;  использовать небуквенные  графические средства: знак переноса, абзац;  – списывать текст с доски  и учебника, писать диктанты | | актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми  правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;  согласные звонкие, глухие парные,  непарные; согласные твердые, мягкие  парные, непарные; шипящие, всегда  твердые, всегда мягкие;  – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова  в словах типа *крот, пень*; в словах  с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ***  *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;  – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. | | различать звуки и буквы;  – характеризовать звуки русского языка: гласные  ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие  и глухие;  – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  -звуки и обозначение их буквами;  - наблюдать расхождения произношения и обозначения звуков;  - наблюдать за связью звуковой структуры слова и его значения;  -различать гласные и согласные звуки;  -знать слогообразующую роль гласных звуков;  - делить слова на слоги;  - находить в словах ударные и безударные гласные звуки;  - различать мягкие и твердые согласные звуки,  - определять парные и непарные по твердости мягкости согласные звуки;  -различать звонкие и глухие звуки;  -определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;  -выполнять фонетический (звуковой) разбор слова;  -выполнять фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор;  - находить дарение в слове, знать словообразующую функцию ударения;  -различать звуки и буквы;  -знать способы обозначения мягкости согласных звуков буквами ***я, ю, е, ё, и, ь***;  - использовать на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***;  -установливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами ***е, ё, ю,*** ***я***; в словах с непроизносимыми согласными;  - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзаца;  -знать алфавит;  -знать название и порядок букв русского алфавита;  -использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. | |
| ***Обучающийся получит возможность научиться****:* | | | | | | | | |
| *находить случаи расхождения звукового и*  *буквенного состава слов*  *при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*  *– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами*  *современного русского*  *литературного языка*  *(круг слов определен словарем произношения в*  *учебнике);*  *– первичным навыкам*  *клавиатурного письма.* | | | *осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*  *– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными* ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я****; в словах*  *с разделительными* ***ь*** *и* ***ъ****; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);*  *– использовать алфавит при*  *работе со словарями, справочными материалами;*  *– совершенствовать навык*  *клавиатурного письма.* | | *узнавать позиционные чередования*  *звуков;*  *– проводить фонетико\_графический*  *(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному*  *в учебнике алгоритму;*  *– оценивать правильность проведения фонетико\_графического (звуко\_*  *буквенного) разбора слов;*  *– соблюдать нормы русского языка*  *в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения,*  *представленного в учебнике);* | | *проводить фонетико\_графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико\_графического (звукобуквенного) разбора слов;*  *– соблюдать нормы русского литературного*  *языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);*  *– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям*  *и др.);*  *– совершенствовать навык клавиатурного письма;*  *– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю,*  *родителям и др.);*  *– совершенствовать навык клавиатурного письма.* | |
| ***Лексика***  ***Обучающийся научится:*** | | | | | | | | |
| -опознавать в предложении,  в тексте слова однозначные и  многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; | | | -опознавать в предложении,  в тексте слова однозначные и  многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;  – на практическом уровне различать синонимы, антонимы,  многозначность (без введения  понятий). | | -воспринимать слово как единство  звучания, значения и грамматических признаков;  – выявлять слова, значение которых  требует уточнения;  – определять значение слова по тексту  или уточнять с помощью толкового  словаря. | | -выявлять слова, значение которых требует уточнения;  – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  -понимать слова как единство звучания и значения;  -выявлять слова, значение которых требует уточнения;  -определять значение слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря;  -иметь представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;  - наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;  - Образные сравнения. Фразеологизмы. | |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | | | | | | |
| *осознавать слово как единство звучания и значения;*  *– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения*  *понятий).* | | | *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*  *– понимать смысл омонимов*  *(без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);*  *– осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;*  *– пользоваться словарями по*  *указанию учителя;*  *– пользоваться библиотечным*  *каталогом под руководством*  *учителя.* | | *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*  *– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  *– подбирать антонимы для точной*  *характеристики предметов и при их сравнении;*  *– различать употребление в тексте*  *слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *– оценивать уместность использования слов в тексте;*  *– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*  *– различать в тексте омонимы (на*  *практическом уровне);*  *– понимать значение употребленных*  *в текстах учебника фразеологизмов;*  *– ориентироваться в разнообразии*  *словарей по русскому языку.* | | *подбирать синонимы для устранения повторов*  *в тексте;*  *– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *– оценивать уместность использования слов*  *в тексте;*  *– выбирать слова из ряда предложенных для*  *успешного решения коммуникативной задачи* | |
| ***Состав слова (морфемика)***  ***Обучающийся научится:*** | | | | | | | | |
|  | | | подбирать родственные (однокоренные) слова и формы  слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  – различать однокоренные  слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | | различать изменяемые и неизменяемые слова;  – различать родственные (однокоренные) слова  и формы слова;  – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | | | | | | |
| *находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;*  *– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной*  *тематической группы;*  *однокоренные слова и слова с омонимичными*  *корнями.* | | | *различать словообразование*  *и формоизменение;*  *– выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*  *– различать приставку и предлог.* | | *находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*  *– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*  *– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности*  *суффиксов и приставок;*  *– оценивать правильность разбора*  *слов по составу.* | | *находить в словах окончание, основу, корень,*  *приставку, суффикс, постфикс, соединительные*  *гласные (интерфиксы) в сложных словах;*  *– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*  *– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*  *– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* | |
| ***Морфология***  ***Обучающийся научится:*** | | | | | | | | |
| находить слова, обозначающие предметы,  признак предмета, действие предмета;  – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;  – различать названия  предметов, отвечающие  на вопросы «кто?»,  «что?». | | | различать лексическое и грамматическое значение слова;  – находить грамматические  группы слов (части речи): имя  существительное, имя прилагательное, глагол;  – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные,  собственные и нарицательные,  различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; | | – различать изменяемые и неизменяемые слова;  – находить начальную форму имени  существительного;  – определять грамматические признаки имен существительных – род,  число, падеж, склонение;  – находить начальную форму имени  прилагательного;  – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;  – различать глаголы, отвечающие на  вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;  – опознавать у глаголов форму  рода и числа (в форме прошедшего времени) | | определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  – определять грамматические признаки имен  прилагательных – род, число, падеж;  – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени),  лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | | | | | | |
| *– различать лексическое и грамматическое*  *значение слова;*  *– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)*  *слова и служебные слова.* | | | *устанавливать зависимость*  *форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);*  *находить грамматические*  *группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное,*  *глагол и служебные слова (предлог, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****);*  *– узнавать местоимения (личные), числительные.* | | *выполнять морфологический разбор имен существительных, имен*  *прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*  *– оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;*  *– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;* | | *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*  *– устанавливать отличие предлогов*  *от приставок, значение частицы* ***не****.* | |
| ***Синтаксис***  ***Обучающийся научится:*** | | | | | | | | |
| различать предложения и слова;  – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;  – находить границы  предложения;  – писать предложения  под диктовку, а также составлять их схемы;  – составлять предложения из слов, данных  в начальной форме. | | | находить главные члены  предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;  – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации  последних);  – составлять предложения из  слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  – восстанавливать деформированные предложения. | | различать предложение, словосочетание и слово;  – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении;  – находить главные (подлежащее,  сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  – выделять предложения с однородными членами. | | различать предложение, словосочетание, слово;  – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании  и предложении;  – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  – выделять предложения с однородными членами. | |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* | | | | | | | | |
| *различать предложения по цели высказывания: повествовательные,*  *вопросительные, побудительные; по интонации*  *(эмоциональной окраске): восклицательные и*  *невосклицательные;*  *– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных*  *слов, служебных слов(предлогов, союзов), интонации (логического*  *ударения, мелодики, пауз), порядка слов* | | | *опознавать предложения*  *распространенные, нераспространенные;*  *– устанавливать связи (при*  *помощи смысловых вопросов)*  *между словами в словосочетании и предложении;*  *– определять на практическом уровне роль форм слов и*  *служебных слов для связи слов*  *в предложении.* | | *различать второстепенные члены*  *предложения – определение, дополнение;*  *– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом*  *разбор простого предложения (по*  *членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *– устанавливать связи (при помощи*  *смысловых вопросов) между словами*  *в словосочетании и предложении;*  *– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.* | | *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*  *– выполнять в соответствии с предложенным*  *в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *– различать простые и сложные предложения;*  *– находить обращения.* | |
| ***Орфография и пунктуация***  ***Обучающийся научится:*** | | | | | | | | |
| применять правила  правописания:  \_ раздельное написание слов;  \_ написание гласных ***и, а, у*** после шипящихсогласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении под ударением);  \_ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч,*** ***щ*** с другими согласны\_  ми, кроме ***л***;  \_ перенос слов;  \_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень  слов в учебнике);  \_ знаки препинания ***(.?!)*** в конце предложения;  – безошибочно списывать текст с доски и учебника;  – писать под диктовку тексты в соответствии  с изученными правилами. | | | находить орфограммы в указанных учителем словах;  – использовать орфографический словарь (см. в учебнике)  как средство самоконтроля;  – применять правила правописания:  \_ написание гласных ***и, а, у***  после шипящих согласных  ***ж, ш, ч, щ*** (в положении под  ударением и без ударения);  \_ отсутствие мягкого знака  в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласными, кроме ***л***;  \_ перенос слов;  \_ прописная буква в начале  предложения, в именах собственных;  \_ проверяемые безударные гласные в корне слова;  \_ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч.  удвоенные буквы согласных  (перечень слов в учебнике);  \_ знаки препинания ***(.?!)*** в конце предложения;  – безошибочно списывать  текст;  – писать под диктовку текст  в соответствии с изученными  правилами правописания. | | – применять ранее изученные правила правописания, а также:  \_ непроизносимые согласные;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  \_ разделительные ***ъ*** и ***ь***;  \_ безударные окончания имен прилагательных;  \_ ***не*** с глаголами;  \_ раздельное написание предлогов  с другими словами;  – определять (уточнять) написание  слова по орфографическому словарю  (в т. ч. по справочнику в учебнике);  – безошибочно списывать текст;  – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;  – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные | | применять правила правописания:  \_ раздельное написание слов;  \_ сочетания ***жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу*** в положении  под ударением;  \_ сочетания ***чк\_чн, чт, щн, рщ***;  \_ перенос слов;  \_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  \_ проверяемые безударные гласные в корне слова;  \_парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  \_ непроизносимые согласные;  \_ непроверяемые гласные и согласные в корне  слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме  приставках;  \_ разделительные ***ь*** и ***ъ***;  \_ ***ь*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет) туч)*;  \_ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *\_мя, \_ий,\_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин*);  \_ безударные окончания имен прилагательных;  \_ раздельное написание предлогов с личными  местоимениями;  \_ ***не*** с глаголами;  \_ ***ь*** после шипящих на конце глаголов в форме  2\_го лица единственного числа *(читаешь, красишь)*;  \_ ***ь*** в глаголах в сочетании ***\_ться***;  \_ безударные личные окончания глаголов;  \_ раздельное написание предлогов с другими словами;  \_ знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки;  \_ знаки препинания (запятая) в предложениях  с однородными членами;  – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику  в учебнике);  – безошибочно списывать текст объемом 80–90  слов;  писать под диктовку тексты объемом 75–80  слов в соответствии с изученными правилами  правописания;  – проверять собственный и предложенный текст,  находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | |
| ***Обучающийся получит возможность научиться****:* | | | | | | | | |
| *определять случаи*  *расхождения звукового и*  *буквенного состава слов;*  *– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство*  *самоконтроля при письме под диктовку и при*  *списывании;*  *– пользоваться орфографическим словарем*  *в учебнике как средством самоконтроля.* | | | *– применять правила право\_*  *писания:*  \_ *разделительные* ***ь*** *и* ***ъ****;*  \_ *непроизносимые согласные*  *в корне (ознакомление);*  \_ ***ь*** *после шипящих на конце имен существительных*  *(рожь – нож, ночь – мяч);*  *– применять разные способы*  *проверки правописания слов:*  *изменение формы слова, под\_*  *бор однокоренных слов, использование орфографического*  *словаря;*  *– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку*  *и при списывании.* | | *применять правила правописания:*  \_ ***ь*** *после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь,(нет) туч);*  \_ *гласные в суффиксах* ***\_ик****,* ***\_ек****;*  \_ *соединительные гласные* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*  \_ *запятые при однородных членах*  *предложения;*  *– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на \_мя, \_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин);*  *– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*  *– осознавать место возможного возникновения орфограммы;*  *– подбирать примеры с определенной орфограммой;*  *– при составлении собственных*  *текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого*  *или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;* | | *применять правила правописания:*  \_ *приставки на* ***з\_*** *и* ***с\_****;*  \_ *гласные в суффиксах* ***\_ик****,* ***\_ек****;*  \_ ***о****,* ***е*** *в падежных окончаниях после шипящих и* ***ц****;*  \_ ***и****,* ***ы*** *после* ***ц*** *в разных частях слова;*  \_ *соединительные гласные* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*  *– осознавать место возможного возникновения*  *орфографической ошибки;*  *– подбирать примеры с определенной орфограммой;*  *– при составлении собственных текстов, чтобы*  *избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или*  *словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*  *– при работе над ошибками осознавать причины*  *их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих*  *письменных работах;*  *– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор одно\_*  *коренных слов, подбор слов с ударной морфемой,*  *знание фонетических особенностей орфограммы,*  *использование орфографического словаря;*  *– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*  *– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.* | |

**6. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости\_мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости\_глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристикизвука: гласный \_ согласный; гласный ударный \_ безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласныйзвонкий \_ глухой, парный \_ непарный.

*Фонетико\_графический (звуко\_буквенный) разбор:* определение качественнойхарактеристики звуков и обозначение ихбуквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами ***я, ю, е, ё, и, ь***. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами ***е, ё, ю,*** ***я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Пред ставление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей

речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3\_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Признаки, значение и употребление в речи. Изменение при лагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на  ***ий, ья, ов, ин***.

Морфологический разбор имен прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Глагол.* Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы ***что сделать?*** и ***что делать?*** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Глаголы\_исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

*Имя числительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

*Наречие.* Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование

наречий.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы ***и, а, но, да,*** их роль в речи.

*Частица*. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица ***не***, правописание ***не*** с глаголами.

*Междометие* как средство эмоционально\_экспрессивного выражения чувств.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но, да***.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

-сочетания ***жи, ши, ча ща, чу , щу*** в положении под ударением;

-сочетания ***чк, чн, щн***;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроизносимые согласные;

-соединительные буквы ***о*** и ***е*** в сложных словах;

-буквы ***о*** и ***е*** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ***ц*** в окончаниях существительных;

-двойные согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

-гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные ***ъ*** и ***ь***;

-мягкий знак ***(ь)*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, рожь,* *мышь)*;

-буквы ***е*** и ***и*** в суффиксах существительных  ***ек*** и  ***ик ;***  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин***);

-буквы ***о*** и ***е*** на конце наречий;

-безударные окончания имен прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-правописание частицы ***не*** с глаголами;

-мягкий знак ***(ь)*** после шипящих на конце глаголов 2\_го лица единственного числа *(пишешь, учишь)*;

-мягкий знак ***(ь)*** в глаголах в сочетании ***ться***;

-безударные личные окончания глаголов и глаголов\_исключений;

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

-знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;

-знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне ния, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение Алгоритм написания изложения.

**7.Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контроль** | **Основные виды деятельности** |
| 1. **класс** | | | | |
| 1 | **1 этап (подготовительный)** | 26 |  | - составлятьрассказы с опорой на картинки;  - реконструировать события объяснять ошибки художника;  - составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок;  -составлять предложения повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **-**определять предметы по их числу;  - различатьустную и письменную речь звук и букву;  -знать признаки предложения, гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых согласных звуков;  -моделироватьзвуковой состав слова (с использованием схемы слова);  -классифицироватьэлементы букв по началу их написания;  -определятьналичие заданного звука в слове;  -группироватьэлементы букв по способу их написания;  -различать звуки:гласные и согласные, согласные твердые и мягкие;  -характеризоватьособенности гласных, согласных звуков.  -анализироватьпредложенную модельзвукового состава слова,  подбирать слова, соответствующие заданной модели.  -соотноситьзаданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда |
| 2 | **2 этап**  **(основной, букварный)** | 89 |  | -объяснятьслучаи употребления заглавной буквы;  **-**оформлять начало и конец предложения;  **-**применятьизученные правила при списывании и записи под диктовку;  -различатьслово и обозначаемый им предмет;  **-**объяснятьзначение слов с опорой на контекст;  -различатьслова с точки зрения их грамматического значения;  -анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями, ***жи – ши***, выписывать слова с данными буквосочетаниями;  -соблюдатьпробелы между словами;  **-**применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;  -дифференцироватьбуквы, имеющие графическое сходство *о\_а, и\_у, п\_т, л\_м,* *х\_ж, ш\_т, в\_д*и т.д.  **-**контролироватьэтапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  -в совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать  одноклассников;  -классифицироватьэлементы букв по началу их написания;  -моделироватьзвуковой состав слова (с использованием схемы слова).  **-**применять знания о делении слов на слоги;  -объяснятьслучаи употребления заглавной буквы;  -оформлятьначало и конец предложения;  **-**применятьизученные правила при списывании и записи под диктовку;  -различатьслово и обозначаемый им предмет;  -объяснятьзначение слов с опорой на контекст;  -различатьслова с точки зрения их грамматического значения;  -анализировать текст, пересказывать его содержание;  -соблюдатьпробелы между словами;  **-**дифференцироватьбуквы, имеющие графическое сходство *о\_а, и\_у, п\_т, л\_м,* *х\_ж, ш\_т, в\_д*и т.д.  -контролироватьэтапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  -в совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать  одноклассников;  **-**соотносить схему слова с названием предмета;  **-**читать слова с изученными буквами, исполнять роли некоторых героев, выражать жестами некоторые слова;  -пользоваться средствами выразительности.  **-**характеризовать звуки речи;  **-**различатьгласные и согласные звуки и буквы;  -находить в ряду слов родственные слова;  -применятьизученные правила при списывании и записи под диктовку;  -пользоватьсямонологической и диалогической формой речи;  -анализироватьтекст и находить в нем буквосочетания *ча-ща, чу-щу, жи-ши;*  **-** различать сходные по начертанию буквы, на слух звуки речи;  -пользоваться знанием алфавита;  **-**контролировать написание букв, слов с правилами каллиграфии и орфографии;  **-**объяснятьфункцию буквы ***Ъ***.  **-**объяснятьфункцию буквы ***Ь***.  -различать *прямой и переносный смысл слов.* |
| **3** | Слово и предложение. | 3ч. |  | - различать предложения и слова;  - соотносить нарисованное предложение (пиктограмму) с его схемой; - наблюдать смысловую и интонационную законченность предложений при сравнении со словом;  - сравнивать предложения, различающиеся по цели высказывания;  - знать правила оформления предложения: большая буква в начале предложения, знаки (. ? !) в конце;  - объединять слова в предложения, выделять предложения из текста;  - сравнивать смысл предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации ( логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;  -составлять самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы);  - составлять предложения с опорой на схему |
| **4** | Звуки и буквы. | 11ч. |  | - различать звуки и буквы;  - обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков  -классифицировать звуки по заданному основанию;  -определять наличие заданного звука в слове;  -группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких звуков;  - знать об отсутствии звукового обозначения у букв мягкого и твердого знака, их роли в слове;  - понимать функции иотированных гласных (е,ё,ю,я);  - наблюдать варианты обозначения Звука [ й];  - устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка;  - находить в слове ударные и безударные гласные звуки;  - делать вывод о словообразующей функции ударения. |
| **5** | Большая буква в именах собственных .  Алфавит. | 5ч. |  | -овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;  -умение распознавать имена собственные, уметь применять правило написания имён собственных;  - знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;  - овладеть первичными навыками клавиатурного письма |
| **6** | Правописание согласных букв. | 12ч. |  | -различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;  - проводить классификацию звуков по заданному основанию (твердые мягкие, звонкие-глухие согласные звуки);  - определять наличие заданного звука в слове;  - группировать звуки по их характеристике;  - дополнять группу звуков в соответствии с их характеристикой. |
| **7** | Грамматика. | 7ч. |  | **-** выделять слова, обозначающие предметы; ставить вопросы к словам;  -употреблять в своей речи понятия «часть речи», «имя существительное»  -выделять слова, обозначающие признак предмета; ставить вопросы к словам;  -употреблять в своей речи понятия «часть речи», «имя прилагательное»  -выделять слова, обозначающие действие предмета;  -ставить вопросы к словам; употреблять в своей речи понятия «часть речи», «глагол»  -выделять предлоги в предложениях; правильно оформлять их на письме.  -отличать предлог от приставки;  -использовать для определения предлога приём вставки слова между предлогом и следующим словом. |
| **8** | Предложение и текст. | 7ч. | Диктант по теме: «Восклицательные предложения» | -находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое;  -соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  -оформлять начало и конец предложения;  -моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели;  -сравнивать собственные предложения с заданной моделью. |
| **9** | Родственные слова. Корень слова. | 5ч. |  | -сравнивать однокоренных слова по смыслу, употреблять их в речи;  -наблюдать за образованием однокоренных слов при сравнении ряда родственных слов;  - группировать слова по общему значению и как родственные;  -употреблять понятие «форма слова»;  - распознавать однокоренные слова по двум признакам;  -сравнивать однокоренных слов по смыслу, употреблять их в речи; |
| 1. **класс** | | | | |
| **1** | Предложение | 6ч | Обучающее сочинение - описание по теме: «Лучший день лета». | -находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  - восстанавливать деформированные предложения;  -уметь отличать распространённые предложения от нераспространённых;  -уметь устанавливать связь (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении  -отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;  -наблюдать и устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;  - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  - наблюдать, анализировать и устанавливать правила оформления предложения на письме;  -определять, о ком говориться в предложении и что о нем говорится;  - ставить вопросы к главным членам предложения;  - наблюдать за ролью грамматической основы предложения.;  -наблюдать за связью слов в предложении;  - наблюдать за изменениями смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения;  - находить слова, близкие и противоположные по значению;  - составлять предложения с синонимами, антонимами, из заданных слов, по вопросам |
| **2** | Слово, звуки и буквы | 2 ч |  | -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  -использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац;  -знать названия и порядок букв русского алфавита;  - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;  -устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ ; в словах с непроизносимыми согласными;  различать звуки и буквы;  -распознавать условные обозначения звуков речи;  - обозначать звуки на письме в виде транскрипции (с помощью учителя);  -сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова;  - переводить слово звучащее в слово написанное;  - осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме;  - соотносить количество звуков и букв в словах.;  - осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове;  - называть буквы так, как они произносятся в алфавите. |
| **3** | Гласные и согласные звуки | 5 ч | Обучающее сочинение - описание по теме: «Сентябрьский денёк»;  -Стартовая контрольная работа  (диктант) | -определять качественную характеристику звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания ( различать гласные – согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие- глухие, шипящие, мягкие – твёрдые; слогоделение, ударение); знак переноса, абзац;  -осуществлять звуко – буквенный разбор простых по слоговому составу слов;  -произносить правильно гласные звуки;  - называть признаки гласных и согласных звуков;  -различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;  -различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;  -произносить правильно согласные звуки;  -давать характеристику гласным согласным звукам;  -различать звонкие и глухие согласные звуки;  -различать твёрдые и мягкие согласные звуки;  -анализировать звуко – буквенный состав звучащего слова;  - различать прописные и строчные буквы;  -работать со словарём учебника;  -объяснять смысл пословиц;  -находить в стихотворном тексте образные сравнения; |
| **4** | Ударные и безударные слоги | 8ч |  | -находить в слове ударные и безударные гласные звуки;  --произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка;  -различать слово и слог;  - сопоставлять слова, различные по своей слоговой структуре.;  -определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  -классифицировать слова по количеству в них слогов;  - выбирать из данных слов и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов;  - определять роль словесного ударения в слове;  - наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове;  - определять ударение в слове;  - различать ударные и безударные слоги;  - наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных звуков;  - определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;  - определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;  -произносить слова в соответствии с нормами литературного языка;  - работать с орфоэпическим словарем;  -работать с орфографическим словарем учебника; |
| **5** | Перенос слов | 3 ч |  | -уметь делить слова на слоги;  -применять правило переноса;  -формулировать правило переноса слов;  - делить слова для переноса, включая слова с ь и й в середине слова;  -сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (слон, юла, мама);  - применять вывод о правилах переноса слов в практической деятельности;  -накапливать опыт переноса слов различной конструкции;  -контролировать свои действия при записи слов различными способами переноса;  -находить и исправлять ошибочные варианты переноса в словах;  - составлять из данных слов предложения. |
| **6** | Имена собственные | 9ч | Самостоятельная работа по теме: «Имена собственные» | -знать, на чем основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными;  -распознавать в тексте имена собственные;  -находить в речи имена собственные;  - располагать имена собственные по алфавиту;  -объяснять, для чего нужен алфавит;  -приобретать опыт расположения заданных слов по алфавиту;  -накапливать опыт правописания имён собственных с прописной буквы;  -иметь представление о понятии «орфограмма»;  -объяснять смысл пословиц;  -составлять предложения с данными словами и по рисунку;  -находить в тексте его части;  -восстанавливать деформированный текст;  -планировать последовательность речевого высказывания;  -находить образные сравнения |
| **7** | Твердые и мягкие согласные звуки | 12 ч |  | -различать мягкие и твердые согласные звуки;  -выделять в словах гласные звуки, парные по мягкости и твёрдости;  -определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;  -дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки;  -пользоваться транскрипцией для условного обозначения на письме твердости или мягкости согласного звука;  -устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, и, ю, я);  - контролировать способы обозначения мягкости согласных звуков при записи слов, корректировать по ходу записи или после неё;  - находить и исправлять ошибки на обозначение мягкости согласных звуков в данных словах;  - соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь);  -наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [й];  -формулировать вывод по результатам наблюдений;  -определять вывод по результатам наблюдений;  - определять «работу» букв е, ё, и, ю, ь после согласных в слове;  - читать и объяснять смысл пословиц;  -находить в тексте образные сравнения;  - наблюдать за особенностями загадок; |
| **8** | Разделительные *ь* и *ъ* | 5ч | Обучающее сочинение по теме: «Первый снег» | - использовать на письме разделительные ь и ъ;  -наблюдать, что (какие буквы) разделяют ь и ъ;  - слушать и наблюдать, есть ли звук [й , ] в словах, формулировать вывод по результатам наблюдений;  -осуществлять контроль своих действий при записи слов, в которых требуется вставить ь или ъ, вносить необходимую коррекцию в ходе записи или после неё;  -находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму;  - записывать звуками слова (с использованием транскрипции);  - анализировать и распределять слова по группам: слова с ь и с ъ знаками;  -объяснять значение слова в контексте;  - составлять пословицы, объяснять их смысл;  - объяснять значение фразеологизмов; |
| **9** | Слова с *жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу, чк, чн, щн* | *8ч* | Самостоятельная работа по теме: «Слова с жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу, чк, чн, щн» | -уметь находить орфограммы в указанных учителем словах;  -применять правило правописания: безошибочно списывать текст, группировать слова по месту орфограммы;  - правильно произносить шипящие согласные звуки;  -выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки;  -анализировать звучащие слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;  -соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами;  -находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; подбирать примеры слов с такими сочетаниями;  -формулировать вывод относительно правописания слов с этими сочетаниями;  -контролировать грамотность написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в практической деятельности, корректировать свои действия по ходу записи или после неё;  -находить и исправлять ошибки в данных предложениях на изученную орфограмму;  -подбирать заглавие к стихотворному тексту;  -составлять предложение из заданных слов |
| **10** | Текст | 6 ч | Обучающее сочинение по серии картинок «Почему огурцы бывают с пупырышками» | -уметь наблюдать за признаками текста;  - озаглавливать текст как отражение главной мысли или темы текста;  -последовательность предложений в тексте;  - абзацы как части текста;  - понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу;  - восстановление деформированного текста;  - составление планов к данным текстам;  - создание собственных текстов по предложенным планам;  - типы текстов: рассуждение , описание, повествование, их структура;  -знакомство с жанрами письма и поздравления;  - создание собственных текстов и корректирование;  - различать текст и предложения;  - соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;  - различать диалог и монолог;  - составлять текст из деформированных предложений;  - определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения;  -находить части текста (абзацы);  - выбирать заголовок к тексту из предложенных;  - обосновывать правильность плана, данного к тексту;  - составлять план текста, высказывания;  - составлять небольшой текст по вопросам и опорным словам |
| **11** | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | 3ч |  | **-**уметь различать предложения по цели высказывания;  -знать об интонационных особенностях повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений;  -наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ);  - наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения;  -наблюдать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации, с которой оно произносится, и знаков препинания;  - составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, осуществлять контроль своих действий.;  -наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передается различная интонация;  - объяснять расстановку знаков препинания;  - находить описание в тексте;  - анализировать и сравнивать описания;  -находить слова с переносным значением, объяснять их смысл в контексте |
| **12** | Имя существительное | 5ч |  | - знать о значении существительных и употреблять в речи;  -уметь определять начальную форму;  -опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные;  -различать предмет и слово, называющее предмет;  -наблюдать и называть признаки имен существительных;  - приобретать опыт в различении слов – названий предметов по лексическому значению и вопросу;  -соотносить терминологию (имя существительное) с признаками частей речи (понимание, без заучивания);  - подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы кто? что?;  - объяснять, почему имена собственные являются существительными;  -наблюдать за словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы;  -определять имена существительные одушевленные и неодушевленные;  - находить в тексте имена существительные, обозначающие явления природы, события;  - подбирать антонимы к имени существительному ;  -определять абзацы в тексте;  - составлять и записывать ответы на вопросы по теме |
| **13** | Число имен существительных | 5 ч | Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту «Помощь»;  Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | -изменять имена существительные по числам;  -наблюдать за употреблением в речи имён существительных: обозначением одного или нескольких предметов;  -называть признак и формы единственного и формы множественного числа имени существительного;  -определять число имени существительного;  -образовывать и записывать имена существительные в единственном и во множественном числе, контролировать свои действия при записи;  -подбирать имена существительные единственного и множественного числа;  -находить в тексте формы единственного и множественного числа имени существительного;  -наблюдать за словами: я, он, мы, и другими как за словами, заменяющими имена;  -составлять предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа;  -наблюдать за жанром речи – загадкой;  -наблюдать за жанром литературной речи - сказкой |
| **14** | Род имен существительных | 3 ч |  | -различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;  -наблюдать за употреблением в речи имен существительных: могут быть женского, мужского и среднего рода.;  -называть признаки мужского, женского и среднего рода имени существительного;  - определять род имени существительного;  -образовывать и записывать имена существительные разного рода, контролировать свои действия при записи;  - подбирать имена существительные женского, мужского и среднего рода;  -находить в тексте имена существительные женского, мужского и среднего рода;  - анализировать и распределять в группы имена существительные по признакам;  - составлять предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа;  - составлять предложения с именами существительными женского, мужского и среднего рода;  - читать и объяснять смысл пословиц;  -объяснять значение фразеологизмов; |
| **15** | Глагол | 6ч |  | -знать о значении глагола и употреблять в речи;  -наблюдать за изменением глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени);  -различать действие и слово, называющее действие предмета;  - наблюдать и называть признаки глаголов;  - приобретать опыт в различении слов – действий по лексическому значению и вопросу;  - Соотносить терминологию (глагол) с признаками части речи (понимание, без заучивания);  - наблюдать за ролью глаголов в речи;  - подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? что сделала? и др.  -находить глаголы в тексте;  - подбирать к именам существительным глаголы;  - распределять слова в группы по признакам (имя существительное, глагол);  -устанавливать связь глагола с существительным;  - составлять предложения с глаголами;  - наблюдать изменение глаголов в речи по числам;  - находить образные сравнения в загадках, стихотворениях;  - определять, выяснять значение устаревших слов;  -подбирать глаголы к фразеологизму по заданному значению; |
| **16** | Звонкие и глухие согласные звуки | 2 ч |  | -определять характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный;  -определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки;  -дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки;  -сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходства и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков;  -сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова;  -подбирать рифму, опираясь на сходство звучания концовок слов;  -наблюдать за жанром речи – загадкой |
| **17** | Парные согласные звуки в конце слова | 7ч | Самостоятельная работа по теме: «Парные и глухие согласные» | **-**определять парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки;  -устанавливать особенности произношения звонких и глухих согласных в конце слова;  -сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и парных согласных перед гласными ;  -сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными;  -определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук в конце слова;  -находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять;  -подбирать слова с парными согласными звуками в конце слова;  -различать проверочное и проверяемое слова |
| **18** | Имя прилагательное | 12ч | Обучающее сочинение «Мои друзья» | -знать и употреблять в речи имена прилагательные;  -знать зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного;  -различать признак и слово, называющее признак предмета;  -приобретать опыт в различении слов – признаков предметов по лексическому значению и вопросу;  - соотносить терминологию (имя прилагательное) с признаками части речи (понимание, без заучивания);  - наблюдать за ролью имен прилагательных в речи;  - устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным;  - Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным;  -образовывать имена прилагательные от имен существительных и глаголов;  -распределять слова в группы по признакам (имя существительное, глагол, имя прилагательное);  -подбирать имена прилагательные – синонимы, имена прилагательные – антонимы;  - составлять предложения с именами прилагательными;  -дополнять предложения именами прилагательными;  - находить имена прилагательные в тексте;  - находить в тексте слова с переносным значением |
| **19** | Изменение имен прилагательных по родам | 5 ч | Самостоятельная работа по теме: «Правописание родовых окончаний имён прилагательных»  Обучающее сочинение миниатюра «Моя любимая игрушка» | -уметь изменять имена прилагательные по родам;  -знать о зависимости форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного;  -наблюдать за ролью прилагательных в речи;  -устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным;  -определять род имени прилагательного по роду имени существительного;  -выделять родовые окончания имён прилагательных;  -образовывать имена прилагательные от существительных;  -составлять словосочетания имени прилагательного с именем существительным;  -подбирать имена прилагательные к именам существительным;  -составлять предложения с именами прилагательными разного рода; |
| **20** | Изменение имен прилагательных по числам | 4ч | Самостоятельная работа по теме: «Имя прилагательное» | -знать о зависимости форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного;  -наблюдать за ролью прилагательных в речи;  -устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным;  - определять число имени прилагательного по числу имени существительного;  - выделять окончания имени прилагательного во множественном числе;  -составлять словосочетания имени прилагательного с именем существительным по заданным грамматическим признакам;  - находить образные сравнения;  - наблюдать за жанром литературного языка – загадкой |
| **21** | Корень слова. Однокоренные слова | 9 ч | Контрольный диктант по теме : «Однокоренные слова» | -знать о словообразовании и словоизменении;  -подбирать родственные (однокоренные) слова;  -иметь представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс;  - знать о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова;  -наблюдать за признаками однокоренных слов;  - называть признаки однокоренных слов;  - доказывать, что данная группа слов содержит однокоренные слова;  -анализировать группы слов, называть лишнее слово, не являющееся однокоренным;  - наблюдать за ударением в группе однокоренных слов;  -наблюдать за чередованием согласных звуков в корне слова;  -наблюдать принадлежность однокоренных слов к разным частям речи;  -соотносить однокоренные слова с определенными частями речи;  - подбирать однокоренные слова к именам существительным;  - подбирать однокоренные слова к именам прилагательным;  -подбирать однокоренные слова к глаголам;  - анализировать слово на предмет выделения в нем общей части – корня;  - накапливать опыт в выделении корня в словах;  -наблюдать за однокоренными словами в тексте;  - распределять слова в группы по определенным признакам (однокоренные, не однокоренные - синонимы);  - накапливать опыт в написании поздравлений к праздникам;  -объяснять значения фразеологизмов; |
| **22** | Предлоги | 6ч | Изложение по коллективно составленному плану «В лесу» | -различать предлоги и приставки;  -знать о роли предлогов в предложении и использовать правило написания предлогов со словами;  -наблюдать за работой предлогов в речи;  - формулировать вывод о роли предлогов в речи;  - выделять предлоги в предложении;  - вставлять в предложения предлоги по смыслу;  -составлять предложения с предлогами (по рисунку и самостоятельно);  -накапливать опыт в раздельном написании предлогов со словами;  - находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на раздельное написание предлогов со словами;  - контролировать свои действия при письме при записи предлогов со словами, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи);  - определять части речи в предложении;  - составлять концовку рассказа;  - читать пословицы и объяснять их смысл; |
| **23** | Настоящее и прошедшее время глагола | 8 ч | Контрольное списывание | -знать и употреблять в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;  -уметь наблюдать за изменениями глаголов по родам и числам;  -наблюдать за глаголами в речи;  - формулировать вывод на основе наблюдений об изменении глаголов по временам;  - ставить вопросы к глаголам;  - называть признаки настоящего и прошедшего времени глаголов;  - определять время глаголов;  - определять число глаголов;  - подбирать к глаголам однокоренные глаголы разного времени, однокоренные имена существительные;  - подбирать к именам прилагательным однокоренные имена существительные и глаголы;  -наблюдать за согласованием имен прилагательных и имен существительных;  -изменять данные глаголы с установкой изменения времени глагола;  -наблюдать за жанром литературной речи – стихотворением;  - находить и объяснять значение авторских сравнений;  - находить и объяснять значение устаревших слов;  - составлять предложения с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени; |
| **24** | Безударные гласные в корне слова | 14 | Обучающее сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»;  Контрольный диктант «Безударные гласные в корне слова» | - знать правило проверки безударной гласной в корне;  - уметь подбирать проверочные слова;  - наблюдать за безударными гласными в корне слова;  - устанавливать необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова;  - анализировать произношение и написание слов с безударными гласными;  -наблюдать совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков;  - формулировать на основе наблюдения вывод;  - формулировать правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова;  - осознавать принцип действия проверки – постановка безударного звука в ударную позицию;  -различать проверяемое и проверочное слова;  -подбирать проверочные слова к проверяемым;  - применять правило обозначения безударных гласных звуков корне слова;  - отличать проверку безударного гласного звука путем изменения слова (формы слова) и путем подбора однокоренных слов;  -изменять число имен существительных для подбора проверочного слова;  -изменять время глаголов для подбора проверочного слова;  - наблюдать невозможность проверки безударных гласных звуков в некоторых словах;  -пользоваться орфографическим словарем;  - приобретать навык правописания безударных гласных в корне слова;  -находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму;  - осуществлять контроль своих действий при письме при обозначении безударных гласных звуков в корне слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи);  -выделять в тексте его части, озаглавливать их;  - Читать пословицы, поговорки и объяснять их смысл;  -Наблюдать за жанрами литературной речи – загадкой, стихотворением;  - читать выразительно стихотворения; |
| **25** | Будущее время глагола | 8ч | Тестирование «Глагол» | - уметь определять глагол как часть речи;  - уметь различать глаголы по временам;  - знать временные признаки глаголов;  -наблюдать за глаголами в речи;  -ставить вопросы к глаголам;  - определять время глаголов;  - образовывать глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени;  -составлять словосочетания с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени;  - подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных звуков путем изменения времени глагола;  -подбирать к имени существительному однокоренные глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени;  -сравнивать слова и распределять их группы по определенным признакам;  -составлять предложения с глаголами в будущем времени;  - находить синонимы в тексте;  - находить и объяснять значение авторских образных сравнений; |
| **26** | Речь | 9 ч |  | - составлять предложения из слов, данных в начальной форме;  - восстанавливать деформированные предложения;  - различать устную речь от письменной;  - иметь представления о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значении слов;  - иметь представление об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах;  - расширять словарь учащихся;  - работать со словарями, учебной и справочной литературой;  - закладывать умение пользоваться библиотечным каталогом;  -узнавать говорение и слушание как виды устного общения;  -распознавать речь устную и письменную;  - накапливать практический опыт в уместном употреблении языковых и неязыковых средств устного общения: интонации, громкости, темпа, тона, жестов, мимики;  -сравнивать и выявлять особенности различных стилей речи;  - накапливать практический опыт в различении стилей речи;  - наблюдать за описанием одного и того же предмета при употреблении разных стилей речи;  - различать диалог, монолог;  - наблюдать за признаками текста;  - называть признаки текста;  -выделять части текста;  - анализировать данный план текста, корректировать его при необходимости, составлять план по имеющемуся началу;  - восстанавливать деформированные предложения и небольшой текст;  - составлять предложения на заданную тему по рисунку, плану, опорным словам;  -подбирать заголовок к тесту из предложенных;  - озаглавливать текст самостоятельно;  - наблюдать за эпитетами, образными сравнениями, образными оборотами речи, находить их в речи;  -соблюдать требования культуры речи, этических норм, этикетных форм в зависимости от ситуации общения и её участников;  - наблюдать за особенностями повествовательного текста;  - наблюдать за особенностями текста- описания;  -наблюдать за жанрами литературной речи: рассказом, сказкой, загадкой, стихотворением, скороговоркой, пословицей, поговоркой и т. д.;  - составлять объявление;  -анализировать авторские чувства в стихотворном тексте;  - наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении;  - находить слова, употребленные в прямом и переносном значении;  - определять значение слова по толковому словарю; |
| **3 класс** | | | | |
| **1** | Предложение | 3 ч |  | - опознавать предложения распространённые, нераспространённые;  - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;  - определять на практическом уровне роль форм значимых и служебных слов для связи слов в предложении;  -знать способы связи предложений в тексте;  -уметь оформлять диалог: реплику, слова автора;  -различать предложения с однородными членами с союзами и ( без перечислений) , а, но и без союзов;  -находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;  -уметь показать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  -знать о смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств;  **-**объяснять формулировку «Предложение выражает законченную мысль».  -составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать их;  -анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение; когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях;  -формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы;  -применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания, определять главную мысль текста, записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём;  -объяснять, какие группы слов являются предложениями, какие — словосочетаниями;  -составлять предложения из словосочетаний, используя слова для справок;  -выделять в тексте слова (выражения), которые употреблены в переносном значении;  - различать тексты-описания и тексты-повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков,  -определять типы текстов (текст-описание, текст-повествование);  -устанавливать, какие предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов;  -использовать пословицу как заглавие к составленному или данному тексту;  -толковать (объяснять) значение слов, пословиц |
| **2** | Главные и второстепенные члены предложения | 10 ч | Обучающее изложение | -уметь находить грамматическую основу предложения;  -иметь представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение);  -анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения;  -устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении (предмет речи);  - устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем;  -наблюдать за главными членами предложения и устанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое — глаголом;  -выделять главные члены предложения с использованием терми- нов «подлежащее», «сказуемое»;  -выделять главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены;  -толковать (объяснять) значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении;  -составлять предложения на заданную тему ;  -составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми;  -составлять предложения, разные по цели высказывания;  -определять (различать) текст-повествование и текст-описание;  -записывать выборочно текст;  -выделять главную мысль текста;  -озаглавливать текст;  -писать подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом;  - озаглавливать текст и каждую его часть;  - передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи) |
| **3** | Корень | 2 ч |  | -определять различение родственных слов и форм слов; |
| **4** | Корень и суффикс | 8 ч | Стартовая контрольная работа. Диктант по теме:  « Образование новых слов при помощи суффиксов» | -применять ранее изученные правила правописания, находить в словах окончание, корень приставку, суффикс;  **-**характеризовать роль суффиксов в образовании слов;  **-**обосновывать выделение частей слова;  **-**устанавливать, что суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением;  -объяснять, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова;  -различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;  устанавливать общее и различное в их составе;  Разбирать слова по составу; |
| **5** | Приставка | 5 ч |  | -применять ранее изученные правила правописания, находить в словах окончание, корень приставку, суффикс; |
| **6** | Приставка и предлог | 6 ч | Обучающее изложение;  Диктант по теме : «Правописание приставок и предлогов» | -знать об отличии приставки и предлога;  -уметь различать на письме предлоги и приставки;  -понимать роль приставок и предлогов в речи;  -объяснять правописание гласного в приставках;  -характеризовать предлоги и приставки; |
| **7** | Окончание | 3 ч |  | -применять ранее изученные правила правописания, находить в словах окончание, корень приставку, суффикс;  **-**наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме и выделять эту часть;  -сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания;  -формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончания слова;  -наблюдать за словами с нулевым окончанием;  применять полученные знания на практике: выделять окончания в словах; |
| **8** | Основа слова | 6 ч | Сочинение – описание по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | -применять ранее изученные правила правописания, находить в словах окончание, корень приставку, суффикс;  -обосновывать выделение частей слова;  -характеризовать образование родственных слов; сравнивать их смысл; способы словообразования;  -находить основу слова;  -анализировать лексическое значение и основу слова;  **-**формулировать способ (алгоритм действия) нахождения основы слова по результатам наблюдений;  -формулировать вывод по результатам наблюдений с использованием терминов «основа», «окончание»;  -наблюдать и сравнивать основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;  -наблюдать за составом основы слова и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова;  -объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа;  -составлять самостоятельно схему (модель) основы слова;  -наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова;  -образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу;  -сравнивать основы разных форм одного и того же слова, |
| **9** | Слова с двойными согласными | 6 ч | Диктант по теме:» Правописание слов с двойными согласными» | - знать правило правописание слов с двойными согласными;  - уметь переносить слова с двойными согласными;  - уметь разбирать слова с двойными согласными по составу. |
| **10** | Сложные слова | 6 ч | Сочинение по картине И.И. Шишкина «В лесу Графини Мордвиновой» | -знать способы словообразования;  -сравнивать схемы слов;  -определять сложение основ как способ словообразования;  -объяснять правописание сложных слов;  -определять лексическое значение сложных слов;  -обьяснять сложение основ без соединительной гласной**;**  **-**разбирать слова по составу (выделять основу слова, корень, приставку, суффикс);  -образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям);  -наблюдать за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ; если может, то как соединяются его основы на письме;  - формулировать вывод на основе наблюдений;  объяснять, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов;  -разбирать сложные слова по составу;  -использовать на практике правило правописания сложных слов. |
| **11** | Парные согласные звуки в середине слова | 10 ч | Обучающее изложение «Кто живёт в дупле»;  Диктант по теме: «Правописание парных согласных» | -знать правило правописания парных согласных звуков в середине слова;  - знать правило проверки парных согласных звуков в конце слова. |
| **12** | Слова с непроизносимыми согласными | 11 ч | Диктант по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными»;  Тестирование по теме: «Слова с непроизносимыми согласными»  Обучающее сочинение «Школьная ёлка» | -применять правило правописания непроизносимых согласных;  - применять правило правописание слов с непроизносимыми согласными, которые не проверяются;  - произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся;  -сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными;  -выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова;  -формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными;  -использовать на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания;  -использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными |
| **13** | Словоизменение и словообразование | 7 ч | Сжатое изложение | - знать признаки словоизменение и словообразования;  - уметь различать словоизменение от словообразования. |
| **14** | Изменение имён существительных по падежам | 3 ч |  | **-**вывести понятие «склонение»;  -определять падежи имени существительного;  -составить таблицу «склонение имён существительных»;  -отрабатывать правописание безударных падежных окончаний существительных;  -соотносить падежи и их предлоги;  -характеризовать предлог как указатель падежа; |
| **15** | Три склонения имен существительных | 8 ч | Сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный» | **-**анализировать грамматические признаки заданного имени существительного;  -определять грамматические признаки имён существительных-род, число, падеж, склонение;  -находить начальную форму имени существительного |
| **16** | Первое склонение имен существительных | 17 ч | -Изложение с элементами сочинения;  -Контрольное списывание;  -Диктант по теме: «Правописание окончаний существительных первого склонения» | **-**уметь отличать окончания существительных, относящихся к первому склонению;  -выделять окончания существительных различных типов склонения;  -характеризовать 1-е склонение существительных;  -буквы е,и в безударных окончаниях существительных; |
| **17** | Множественное число имен существительных 1\_го склонения | 2 ч |  | - различать части речи;  - уметь различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - уметь поставить существительное в начальную форму;  - изменять существительные по числам;  - изменять существительные по падежным вопросам;  - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;  - различать 1, 2,3 склонение имен существительных в форме единственного числа |
| **18** | Второе склонение имен существительных | 6 ч | Сочинение «Мой самый родной человек» | - различать части речи;  - уметь различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - уметь поставить существительное в начальную форму;  - изменять существительные по числам;  - изменять существительные по падежным вопросам;  - знать признаки имен существительных 2 – го склонения (м.р. с нулевым окончанием, с.р. с окончаниями –о, -е; |
| **19** | Второе склонение имен существительных мужского рода на *\_й* | 3 ч | Тестирование по теме: «Второе склонение имен существительных мужского рода на \_й» | -характеризовать окончания существительных 2-го склонения;  -объяснять правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения;  - знать правило правописания окончаний имен существительных второго склонения. |
| **20** | Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* | 3 ч | Сочинение по картине И.И. Левитана «Март» | **- знать правило** правописания *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц.* |
| **21** | Второстепенный член предложения дополнение | 2 ч |  | **-** различать главные и второстепенные члены предложения;  - знать правило определения второстепенного члена предложения – дополнения. |
| **22** | Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе | 4 ч | Обучающее изложение с элементами сочинения | - знать падежи и падежные вопросы;  - уметь определять признаки имени существительного;  - различать существительные по родам и числам;  - уметь склонять имена существительные мужского рода во множественном числе. |
| **23** | Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода | 4ч |  | - различать части речи;  - уметь различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - уметь поставить существительное в начальную форму;  - изменять существительные по числам;  - изменять существительные по падежным вопросам; |
| **24** | Второстепенный член предложения – определение | 5 ч |  | **-** различать главные и второстепенные члены предложения;  - знать правило определения второстепенного члена предложения – определение;  - уметь различать второстепенные члены предложения. |
| **25** | Однородные члены предложения | 3 ч |  | - знать признаки однородных членов предложения;  - уметь составлять предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов;  - нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;  - различать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  - использовать правило постановки запятых при однородных членах предложения. |
| **26** | Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения | 4 ч | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | **-**знать о роли союзов в предложении;  - использовать правило постановки запятой при однородных членах предложения с соединительными союзами и, да;  - нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;  - различать интонацию при перечислении однородных членов предложения; |
| **27** | Третье склонение имен существительных | 6 ч | Контрольное изложение | - различать части речи;  - уметь различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;  - уметь поставить существительное в начальную форму;  - изменять существительные по числам;  - изменять существительные по падежным вопросам;  -характеризовать существительные 3-го склонения;  -объяснять правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения; |
| **28** | Мягкий знак (*ь*) на конце существительных 3-го склонения | 3 ч | Тестирование по теме «Мягкий знак (ь) на конце существительных 3-го склонения» | **-**сравнивать грамматические формы имён существительных с ь и без ь после букв шипящих согласных в конце слова;  -находить начальную форму имени существительного;  -определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение |
| **29** | Имя числительное | 2 ч | Обучающее изложение | - знать признаки имени числительного;  - понимать значение и употреблять в речи имя числительное;  - различать признаки количественных и порядковых числительных |
| **30** | Текст | 5 ч |  | -уметь наблюдать за признаками текста;  - озаглавливать текст как отражение главной мысли или темы текста;  -последовательность предложений в тексте;  - абзацы как части текста;  - понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу;  - восстановление деформированного текста;  - план текста;  - составление планов к данным текстам;  - создание собственных текстов по предложенным планам;  - типы текстов: рассуждение , описание, повествование, их структура;  -знакомство с жанрами письма и поздравления;  - создание собственных текстов и корректирование;  - иметь представление о стилистических различиях языка в научном ( научно – популярном), художественном и деловом текстах;  - знать смысловые связи между частями текста;  - уметь определять микротемы, их логическую последовательность в тексте;  составлять план текста;  - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;  - изменять стиль текста ( об одном и том же по разному);  - понимать позицию автора;  - знать особенности составления рекламы, афиши, инструкции;  - различать виды изложений, сочинений (репродуктивные и творческие);  - использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, интернет;  - знать способы связи предложений в тексте и способы связи слов в предложении |
| 1. **класс** | | | | |
| **1** | Сложное предложение | 7 ч | Сочинение по теме «Один день летних каникул» | - опознавать предложения распространённые, нераспространённые;  - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;  - определять на практическом уровне роль форм значимых и служебных слов для связи слов в предложении;  - находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - уметь отличать сложное предложение от предложения с однородными членами;  - определять грамматические признаки сложного предложения;  - уметь характеризовать предложения с одной и более основами;  - определять союзную и бессоюзную связь в простом и сложном предложении;  -видеть интонационную законченность простого и сложного предложений;  - знать способы соединения простых предложений в сложное;  - распознавать сложные предложения;  - понимать смысл, присущий частям сложного предложения, грамматически выступающего в качестве основы предложения;  - знать способы распознавания сложного предложения, отличие его от простого распространенного;  -определять грамматическую основу предложения и разбирать его по членам;  - отличать сложное предложение, состоящее из простых с однородными членами;  - знать способы соединения простых предложений в сложное;  -знать правило постановки знаков препинания; |
| **2** | Местоимение. | 12 ч | Стартовая контрольная работа;  -Сочинение – описание по картине М.В.Васнецова «Иван – царевич на сером волке»;  -Тестирование по теме: «Склонение местоимений» | - уметь характеризовать местоимение как часть речи;  -находить местоимения без различения их разрядов в тексте;  - определять роль местоимений в речи;  - определять местоимения, как член предложения;  - исследовать грамматические признаки личных местоимений;  - обосновывать синтаксическую роль личных местоимений;  - наблюдать за смысловой и грамматической связью местоимения и существительного, на которое оно указывает;  -понятие местоимения, различное употребление местоимений в речи;  - определять отличие местоимений от других частей речи;  -употреблять местоимения, когда местоимения не заменяют другие части речи;  - знать личные местоимения1-го. 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа;  - знать различное употребление местоимений в речи;  -на основе характеристики местоимений определять отличие местоимений от других частей речи;  - употреблять местоимения, когда местоимения не заменяют другие части речи;  -знать личные местоимения1-го. 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа;  -знать о согласовании местоимений с существительным, на которое оно указывает;  -уметь склонять местоимения;  -наблюдать за различными падежными формами местоимений;  -уметь изменять местоимения по лицам и числам;  -упражняться в определении лица, рода, падежа и числа местоимений;  -склонять местоимения 1-2 лица;  -составлять предложения, используя местоимения в данных падежных формах;  -делать вывод о совпадении основ в косвенных падежах местоимений м. р. и ср. р.; Р. п.и В. п. |
| **3** | Правописание гласных и согласных в приставках | 5 ч | Обучающее изложение с элементами сочинения по теме «Ёж – спаситель» | -знать правило правописания гласных в приставках;  -знать смысловое значение слов, употребляемых с разными приставками;  -знать правило правописания согласных в приставках;  - знать смысловое значение слов, употребляемых с разными приставками;  - знать правило правописания предлогов и приставок |
| **4** | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 13ч | Диктант по теме «Будущее простое время глаголов» | - характеризовать глагол как часть речи, называть грамматические признаки глагола;  - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род, лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение ;  - Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам;  -определять лицо и число глаголов настоящего времени;  -знать понятие о личных окончаниях глаголов настоящего времени единственного и множественного числа;  -знать личные окончания глаголов в настоящем времени;  -определять лицо и число глаголов настоящего времени;  -наблюдать за смысловым значением глаголов;  -знать о будущем простом и сложном времени;  - развивать умение различать глаголы в будущем простом и сложном времени;  -закреплять умение различать глаголы настоящего и будущего времени, определять лицо и число глаголов;  - разбирать глаголы по составу |
| **5** | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам | 12ч | Диктант по теме «Время глаголов»;  -Тестирование по теме «Связь слов в глагольных словосочетаниях»;  -Выборочное изложение по тексту»Капитан» | - характеризовать глагол как часть речи, называть грамматические признаки глагола;  - отличать грамматические признаки глаголов прошедшего времени(число, род);  - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род, лицо, спряжение;  - объяснять правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени;  - определять правописание глагольных суффиксов перед суффиксом –Л-;  - образовывать формы прошедшего времени с суффиксом –Л- и без него;  -изменять глаголы в прошедшем времени по родам;  - наблюдать за особенностью в произношении окончаний женского и среднего родов;  -определять род и число глаголов;  - знать правописание окончаний глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного;  -знать правописание окончаний глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного;  -уметь определять числа, лица (рода) глаголов в разных временных формах;  -уметь пояснять основные орфограммы, те в которых допущены ошибки;  - иметь представление о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении;  -знать глагольное управление одно из видов связи слов в предложении; |
| **6** | Неопределенная форма глагола | 11 ч | Подробное изложение деформированного текста «Река стала» по Д.Н. Мамину – Сибиряку | - характеризовать глагол как часть речи, называть грамматические признаки глагола;  - определять начальную, неопределенную форму глагола;  - различать глаголы по вопросу: что делать? Что сделать? ;  - отличать неопределенную форму глагола от других грамматических форм;  -знать правило о неопределённой форме глагола: суффиксы, вопросы;  -знать основные орфограммы, пояснять, те в которых допущены ошибки, пояснять стилистические ошибки;  -знать способ нахождения основы неопределённой формы;  -разбирать глаголы в неопределенной форме по составу;  -понимать роль неопределённой формы глагола;  -совершенствовать умение находить в тексте образные выражения;  -знать особенности образования глаголов в прошедшем времени;  -знать понятие основы слова. |
| **7** | Первое и второе спряжение глаголов | 13 ч | Контрольное списывание;  -Диктант по теме «Спряжение глаголов»;  -Сочинение – описание по картине В.Г. Перова «Тройка» | - знать понятие – спряжение;  - различать окончания глаголов первого и второго спряжения;  - определять спряжение при ударном личном окончании;  - различать понятия «склонение» и «спряжение»;  - знать глаголы – исключения, определять их спряжение;  - определять спряжение глагола и характеризовать способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву);  -Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки.  -определять спряжения глаголов;  - усвоить сочетание окончаний каждого спряжения;  -знать правописание ударных окончаний глаголов;  -совершенствовать умения образовывать глаголы с помощью суффиксов;  -знать основные орфограммы, пояснять, те в которых допущены ошибки;  -знать способ определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями;  -знать правописание безударных личных окончаний глаголов;  -выполнять упражнения в определении лица и спряжения глаголов с безударными личными окончаниями;  -знать о правописании безударных окончаний глаголов;  -знать способ спряжения глаголов с приставками; |
| **8** | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 6 ч | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» | - знать понятие – спряжение;  - использовать орфограмму (безударные гласные в личном окончании глагола);  - определять личные окончания глаголов первого и второго спряжения;  - объяснять правописание безударных личных окончаний глагола;  - освоить алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием;  - определять роль спряжения в правописании безударных личных окончаний;  -знать о правописании безударных окончаний глаголов;  -знать способы определения правильного написания безударного окончания глаголов;  -совершенствовать умение спрягать глаголы, определять спряжение и лицо; |
| **9** | Наречие | 15 ч | -Подробное изложение деформированного текста («Свиристели» по Б. Павлову);  -Сжатое изложение по самостоятельно составленному плану «Барсучий нос»;  -Контрольный диктант по теме:» Правописание наречий» | -характеризовать наречие как неизменяемую часть речи;  - определять роль в речи наречий, их синтаксическую роль, грамматические признаки;  - анализировать образование наречий;  - разбирать наречия по составу;  - определять и объяснять орфограммы в наречиях;  - обозначать группы наречий по значению;  - анализировать переход существительных в форме Т.п. в наречия;  - образовывать наречия от существительных приставочно – суффиксальным способом;  - образовывать наречие от прилагательных суффиксальным способом;  - объяснять способы образования наречий;  - объяснять правописание наречий, образованных от прилагательных;  - называть синтаксическую роль наречий;  - знать основные признаки – неизменяемость и примыкание к другим частям речи;  - дополнять предложения наречиями, правильно ставить вопросы, члены предложения, к которым примыкают наречия;  -повторять основные орфограммы, пояснять, те в которых допущены ошибки, пояснять стилистические ошибки;  -уметь ставить вопросы к наречиям, определять, какую часть речи они поясняют, определять их значение;  -знать разряды наречий, определять разряды наречий;  -знать поясняющую функцию наречий, дифференциация частей речи по их существенным признакам;  -знать правило правописания наречий: о и е на конце наречий с приставкой по-;  -уметь проверять правописание наречий: о и е на конце наречий с приставками с-, из-, до- , с приставками в-, на-, за- и с приставкой по-; |
| **10** | Второстепенные члены предложения | 8 ч | Тестирование по теме: «Второстепенные члены предложения» | -знать второстепенный член предложения – обстоятельство;  -уметь определять обстоятельства;  - отличать обстоятельства от дополнения;  -уметь выполнять классификацию обстоятельств;  - уметь находить обстоятельство места в предложении;  - уметь находить обстоятельство времени в предложении;  - уметь находить обстоятельство места и времени в предложении;  - уметь находить обстоятельство образа действия в предложении;  -уметь пояснить основные орфограммы, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки; |
| **11** | Склонение имён прилагательных | 34 ч | Сочинение –описание по картине И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»;  -Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»;  -Сочинение – описание «Зимний день»;  -Сочинение – описание по картине И.И. Левитана «Март» | - определять падеж имён прилагательных;  -склонять имена прилагательные;  -знать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы;  -уметь проверять безударные падежные окончания имён прилагательных с помощью вопроса;  -уметь осуществлять проверку правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса;  -находить прилагательные женского рода с твёрдой основой, определять их окончания, падеж;  -находить прилагательные во множественном числе, определять их окончания, падеж;  -уметь делать проверку правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе;  -выполнять склонение прилагательных мужского и среднего рода  с мягкой основой;  - выполнять склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой;  - знать о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных;  -выполнять написание предложений с заданными словосочетаниями, письмо окончаний имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах;  -иметь навык правописания окончаний прилагательных , знать способам проверки;  - склонять имена прилагательные во множественном числе;  -иметь навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах множественного числа;  -знать способы проверки правописания падежных окончаний имён прилагательных;  -выполнять синтаксический разбор, разбор по составу прилагательных;  -различать единственное и множественное число имён прилагательных;  -знать способ образования прилагательных от основ существительных при помощи суффиксов; |
| **12** | Правописание глаголов | 11 ч | Тестирование по теме «Глагол»;  -Контрольный диктант по теме» Правописание глаголов в 3-м лице, неопределённой форме» | -знать правило правописания глаголов с суффиксами *– ся, – сь;*  *-*знать правило написания возвратных глаголов;  -иметь навык написания глаголов с суффиксами *– ся, – сь;*  -иметь навыкправописание глаголов с суффиксами *– ся, – с;*  *-*знать правило правописания глаголов 2 лица с -*ешь, -ишь;*  *-* иметь навык правописания глаголов в неопределенной форме и в 3 лице, навык написания глаголов;  - знать правило правописания глаголов в неопределенной форме и в 3 лице, навык написания глаголов;  -иметь навык написания глаголов в неопределенной форме, во 2 и 3 лице; |
| **13** | Простое и сложное предложение | 9 ч. | -Изложение с элементами сочинения «Случай с кошельком»;  -Сочинение по личным наблюдениям «О чём чирикал воробей»;  -Итоговый контроль. Виды предложений. | -уметь выполнять разбор предложения по членам;  -знать виды предложений;  -уметь определять падеж имени прилагательного, вид речи, классифицировать предложения;  -знать правила пунктуации в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами;  -иметь навык написания по памяти предложения, знаки препинания;  -уметь озаглавливать текст, составить план текста;  -иметь навык написания различных видов предложений, уметь находить их в тексте;  -уметь писать предложения с однородными членами;  -иметь навык написания различных видов предложений,  -уметь составлять текст;  -иметь навык написания различных видов предложений; |
| **14** | Речь | 14 ч | Контрольное списывание | -иметь навык определения темы текста, основной мысли, определения теста по стилю, находить смысловые связи в тексте;  - определять тему текста и основную мысль;  -находить смысловые связи между частями текста;  -знать правило прямой речи и знаках препинания;  -иметь навыки правописания окончаний прилагательных, правописания глаголов 3-го лица и неопределенной формы перед *–ся;*  *-*иметь навык правописания предложений с прямой речью;  - применять знаки пунктуации на практике;  - понимать фразеологизмы;  -определять виды предложений;  -использовать олицетворения, находить олицетворение в тексте;  - иметь навык правописания предложений с прямой речью, применять знаки пунктуации на практике;  -проверять правописание предложений с прямой речью;  -иметь навык классификации предложений по стилю;  -иметь навык составления содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение);  - выполнять упражнения на группировку текстов по стилю;  -выполнять синтаксический, морфологический, фонетический разбор;  -знать правописание окончаний глаголов;  -различать виды текстов |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Число** | | | **Примечание** | |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | | | |
| **1.** | ***1.Учебно – методическое обеспечение****.*  *Полякова А.В.* Русский язык: Учебник. 1 класс.  *Полякова А.В.* Русский язык: Учебник. 2 класс: В 2 ч.  *Полякова А.В.* Русский язык: Учебник. 3 класс. В 2 ч.  *Полякова А.В.* Русский язык: Учебник. 4 класс. В 2 ч.  *Полякова А.В., Песняева Н.А.* Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы.  *Полякова А.В.* Русский язык в начальной школе: 1-2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.  *Полякова А.В.* Русский язык в начальной школе: 3-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.  Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.  Примерная программа начального образования по русскому языку. | **1**  **3**  **3**  **1**  **-** | | | |  |
| **Технические средства обучения** | | | | | | |
| **2.** | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Телевизор  Аудиоцентр/ магнитофон.  Мультимедийный проектор  Экспозиционный экран  Компьютер  Сканер  Принтер лазерный  Принтер струйный цветной  Фотокамера цифровая | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **2**  **1**  **1**  **-**  **-** | | | | С диаметром экрана не менее 72 см  Размер не менее 150х150 см |
| **Игры и игрушки** | | | | | | |
| **3.** | Наборы конструкторов по теме «Дом»  Настольные развивающие игры | | **-**  **-** |  | | |
| **Оборудование класса** | | | | | | |
| **4.** | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | | **6**  **1**  **3**  **-** | Двуместные | | |
| **Специфичекое оборудование** | | | | | | |
| **5.** | Алфавит  Таблицы к основным разделам грамматического материала ( в соответствии с программой);  Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы  Настольные развивающие игры | | **1**  **1**  **-**  **-** |  | | |

#### 9. Календарно – тематическое планирование по русскому языку (1 класс)

**Количество часов в год – 165, количество часов в неделю - 5.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№п.п** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Универсальные учебные действия** | | | |
| план | факт | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** | |
| **1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (письмо элементов букв) 26ч.** | | | | | | | | |
| 1.09 | 1.09 | **1** | 1.Знакомство с тетрадью. Правила письма. Посадка при письме.  ***1 часть***  (С. 2-3) | - составлятьрассказы с опорой на картинки;  -определятьналичие заданного звука в слове; | - проявлять интерес к новому учебному материалу | -уметь ориентиро­ваться в тетради по письму;  -речь разговорная, книжная (научная, деловая,  художественная);  -история возникновения речи | -знать и понимать правила речевого обращения в школе;  -принимать и сохранять учебную задачу; | |
| 2.09 | 2.09 | **2** | 2. Письменные знаки.  (С. 4) | - составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок; | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями:  речь устная и письменная;  разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; | реконструировать события, объяснять ошибки художника;  -уметь объяснять речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, просьба. | |
| 3.09 | 3.09 | **3** | 3.Звук и буква. Соотнесение названия предмета с буквенной схемой. Рисование овалов. (С. 5) | -соотносить схемы слов с названием предмета;  -классифицироватьэлементы букв по началу их написания;  -различать на слух звуки речи. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -ориентирование в тетради.  -соотнесение схемы слов с названием предмета; | -действовать с учётом выделенных учителем ориентиров;  -договариваться, приходить к общему мнению | |
| 4.09 | 4.09 | **4** | 4.Печатный и письменный шрифт. Знакомство с рабочей строкой.  (С. 6, 31) | -определять предметы по их числу;  сравнивать и соотносить печатные буквы с прописными. | -проявлять мотивацию к учёбе | - соотнесение печатных букв с прописными;  -прямая и волнистая линии. | -адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения | |
| 7.09 | 7.09 | **5** | 5.Соотнесение печатного и письменного шрифтов. Разные слова, но одно значение.  (С. 7) | -соотносить слова со схемой слова;  -моделироватьзвуковой состав слова (с использованием схемы слова); | - проявлять интерес к новому учебному материалу | - соотнесение печатного и письменного шрифтов | -осуществлять поиск нужной информации в тетради, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 8.09 | 8.09 | **6** | 6.Части предметов, элементы букв. Схема предложения, штриховка.  (С. 8) | -знакомство с элементами букв;  -составление схемы предложений. | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -ориентироваться в тетради: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. | -выделять главное;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям | |
| 9.09 | 9.09 | **7** | 7.Элементы букв. Связи слов в предложении (согласование в роде). (С. 9) | -работа с загадками, стихами;  -доказательство выбора отгадки;  -усвоить отличия звука от буквы. | - проявлять интерес к новому учебному материалу | -различать понятие звук и буква;  -буква, как знак звука | обобщать(выделять класс объектов по заданному признаку);  -допускать существование разных точек зрения; | |
| 10.09 | 10.09 | **8** | 8.Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии. Строчная и заглавная буквы.  (С.10) | -знакомство с видами линий;  - определять закономерность в чередовании элементов букв. | проявлять мотивацию к учёбе | -различать виды линий;  - ориентироваться в тетради;  - различать понятие строчная и заглавная буквы. | -формулировать собственное мнение и позицию;  - принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия | |
| 11.09 | 11.09 | **9** | 9.Элементы букв. Письмо длинных и коротких наклонных линий.  (С. 11) | -сравнение элементов букв;  -соотнесение слова с предметом. | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -уметь соотносить слово с предметом | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
| 14.09 | 14.09 | **10** | 10.Соотнесение строчных и заглавных букв. Письмо большой наклонной линии с закруглением внизу («крючки»).  (С. 12) | -выделение заданной буквы в тексте. | - проявлять интерес к новому учебному материалу | -уметь выделять в тексте заданную букву. | -договариваться, приходить к общему мнению | |
| 15.09 | 15.09 | **11** | 11.Гласные и согласные. Схема предложения. Знаки препинания в конце предложения.  (С.13) | -сравнение элементов букв, составление схемы предложения;  -оформление предложения знаками ! . ? | ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе | -уметь сравнивать заданные элементы букв;  -различать звуки и буквы | принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 16.09 | 16.09 | **12** | 12. Письмо большой наклонной линии с закруглениями вверху и внизу. Обозначение в схеме гласного звука.  (С.14) | -сравнение элементов букв, выделение звука;  -составлять схемы слов. | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -уметь сравнивать элементы букв;  - составлять схемы слов;  -различать гласные и согласные звуки. | -допускать существование разных точек зрения;  -договариваться, приходить к общему мнению | |
| 17.09 | 17.09 | **13** | 13. Письмо маленьких и больших наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Графические упражнения: соединение предметов.  (С. 15) | -сравнивать буквы по наличию элементов;  -работа над схемой слова | -проявлять мотивацию к учёбе;  -развивать способность к самооценке | -уметь сравнивать элементы букв;  - составлять схемы слов;  -обозначать в схемах гласные звуки;  -соотносить предметы и слова. | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
| 18.09 | 18.09 | **14** | 14.Письмо большого овала. Графические упражнения: рисование листьев.  (С. 16, 27) | -отработка написания элементов букв;  - уметь составлять свой орнамент | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -уметь определять характеристику звука | принимать и сохранять учебную задачу;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 21.09 | 21.09 | **15** | 15.Слово и предложение. Составление предложений по схемам. Письмо маленьких и больших овалов.  (С. 17) | -составлять предложения повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). | - развивать этические чувства (стыда, вины, совести);  -развивать способность к самооценке | -уметь составлять связный рассказ по картинке;  -составлять схемы предложения; | формулировать собственное мнение и позицию;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 22.09 | 22.09 | **16** | 16.***Урок – игра*** «дорисуй предмет». Письмо изученных элементов.  (С. 32, 28) | -отработка написания элементов букв. | - проявлять интерес к новому учебному материалу | -уметь сравнивать элементы букв. | -допускать существование разных точек зрен ия;  -договариваться, приходить к общему мнению | |
| 23.09 | 23.09 | **17** | 17.Единственное и множественное число названий предметов. Большая буква в именах.  (С. 18) | -составление предложений по данной схеме;  -распределение элементов букв на группы. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -уметь изменять слова по числам;  - уметь сравнивать элементы букв. | принимать и сохранять учебную задачу;  -договариваться, приходить к общему мнению | |
| 24.09 | 24.09 | **18** | 18.Письмо линий с закруглениями. Пробел между словами.  (С. 19, 28) | -отработка написания элементов букв. | -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -уметь сравнивать элементы букв;  -уметь составлять схемы слов;  -уметь разгадывать ребусы;  -знать способы их составления | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия | |
| 25.09 | 25.09 | **19** | 19.Письмо больших полуовалов. Признаки предметов.  (С. 20) | -соотнесение элементов с буквами, в которые они входят.  -соотнесение схемы и предмета. | ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе | -уметь соотносить элементы с буквами, в которые эти элементы входят. | -допускать существование разных точек зрения;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 28.09 | 28.09 | **20** | 20. Письмо больших и маленьких полуовалов. (С.21) | -отработка написания элементов букв;  -составление предложений по схемам. | - проявлять интерес к новому учебному материалу | -уметь составлять схемы слов;  -уметь составлять предложения по схемам | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 29.09 | 29.09 | **21** | 21.Письмо прописных плавных линий, начинающихся снизу.  Составление рассказа по рисунку.  (С. 22) | -соотнесение элементов с буквами;  -составление рассказа по картинке;  -сравнение элементов букв | ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе | -уметь сравнивать элементы букв; | принимать и сохранять учебную задачу;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 30.09 | 30.09 | **22** | 22.Строчные плавные линии, начинающиеся снизу. Соотнесение схемы слова и предметов.  (С. 23) | -соотнесение элементов с буквами, в которые они входят. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -уметь соотносить элементы с буквами, в которые эти элементы входят;  - уметь соотносить схемы слов и предметов. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 1.10 | 1.10 | **23** | 23. Письмо изученных элементов.  (С. 32) | -отработка написания элементов букв. | -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -уметь писать изученные элементы букв. | -допускать существование разных точек зрения;  -договариваться, приходить к общему мнению | |
| 2.10 | 2.10 | **24** | 24.Письмо прямых линий с петлёй внизу, на строке, наверху.  (С. 24) | -выделять нужную букву в тексте;  -составлять схемы слов;  -соотносить группу элементов с соответствующей буквой. | - проявлять интерес к новому учебному материалу | -сравнивать элементы букв; | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 5.10 | 5.10 | **25** | 25.***Урок – игра «Почему их так назвали?»*** (образование названий растений). Письмо изученных элементов.  (С. 25) | -уметь соотносить элементы с буквами, в которые эти элементы входят;  -знать признаки предложения, гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых согласных звуков; | ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе | -знать и понятия распространенного нераспространенного предложения;  - уметь объяснить смысл пословицы;  -составлять схемы предложения и слов. | принимать и сохранять учебную задачу;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 6.10 | 6.10 | **26** | 26.Письмо изученных элементов. Графические упражнения: раскрашивание.  (С. 32) | -отработка написания элементов букв. | -развивать способность к самооценке | -уметь писать изученные элементы букв. | -допускать существование разных точек зрения;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| **2. ОСНОВНОЙ, БУКВАРНЫЙ (письмо букв русского алфавита) 89ч.** | | | | | | | | |
| 7.10 | 7.10 | **27** | 1.Знакомство со способами написания букв и основными элементами. Письмо букв ***о, О.*.** Ударение. Безударные гласные.  ***2 часть***  (С. 2-4) | -учиться определять место ударения в слове;  -найти способы проверки безударного гласного. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -находить ударный и безударный гласный; -определять место ударения в слове. | принимать и сохранять учебную задачу;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 8.10 | 8.10 | **28** | 2.Письмо букв ***э, Э*.** Большая буква в именах. Действия предметов.  (С. 5) | -учиться правильно писать изученные буквы;  - использовать правило написания имен с большой заглавной буквы;  -узнать правило о глаголах | сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | -правильно писать буквы;  - использовать заглавные буквы в именах | . формулировать собственное мнение и позицию;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
| 9.10 | 9.10 | **29** | 3.Письмо строчной буквы ***а*.** Предметы и их признаки. Ударение.  (С. 6) | -уметь ставить ударение в словах;  - работать со схемой слов. | -знать основные моральные нормы поведения | -расставлять ударения в схемах слов | принимать и сохранять учебную задачу;  -договариваться, приходить к общему мнению | |
| 12.10 | 12.10 | **30** | 4.Письмо заглавной буквы ***А*.** Большая буква в именах. Чтение схем предложений.  (С. 7) | - выполнять правильное написание буквы и соединений;  - работа над скороговоркой;  - составлять предложения по схеме. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | - работать с предложением по схеме;  -понимать лексическое значение многозначных слов (омонимы). | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 13.10 | 13.10 | **31** | 5.Письмо строчной буквы ***у*.**  Слова, отвечающие на вопрос: что делает?  (С. 8) | -учиться правильно писать буквы у;  - учиться работать с предложением по схеме. | -развивать способность к самооценке | -выполнять правильное написание букв у, соединение с этой буквой;  -соотносить предложения со схемой. | -допускать существование разных точек зрения;  -договариваться, приходить к общему мнению | |
| 14.10 | 14.10 | **32** | 6. Письмо заглавной буквы ***У*.** Составление предложений с именами собственными.  (С. 9) | -учиться правильно писать буквы у;  - учиться работать с предложением по схеме;  -составлять предложения с именами собственными | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | - соотносить предложения со схемой. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 15.10 | 15.19 | **33** | 7.Письмо изученных букв. Письмо слов и предложений с буквами ***Аа, Уу*.**  (С. 28) | -учиться правильно писать изученные буквы;  - уметь соотносить предметы со схемами и словами. | знать основные моральные нормы поведения | -правильное написание букв; -соотнесение предметов со схемами и словами. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 16.10 | 16.10 | **34** | 8. Запись письменным шрифтом печатных букв.  (С. 10) | -учиться правильно писать изученные буквы;  - уметь соотносить предметы со схемами и словами. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -правильное написание букв.  -соотнесение предметов со схемами и словами;  - наблюдение над жанром загадки. | формулировать собственное мнение и позицию;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
| 19.10 | 19.10 | **35** | 9.Письмо строчной буквы ***и*.** Буква и – показатель мягкости согласных. Признаки предметов. Сопоставление схемы слова и предмета.  (С. 11) | -письмо буквы и, соединение с другими буквами;  -местонахождение буквы в слове. | -развивать способность к самооценке | -правильно писать изученные буквы;  -соотносить предметы со схемами и словами. | -допускать существование разных точек зрения; | |
| 20.10 | 20.10 | **36** | 10.Письмо заглавной буквы ***И*.** Виды соединений. Имена собственные.  (С. 12) | -письмо буквы и, соединение с другими буквами, местонахождение буквы в слове;  - чтение предложения по схемам. | знать основные моральные нормы поведения | -правильно писать изученные буквы;  - соотносить предметы со схемами и словами. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 21.10 | 21.10 | **37** | 11.Письмо буквы ***ы*.** Единственное и множественное число названий предметов.  (С. 13) | -письмо буквы ы, ее соединение с другими буквами4  -знакомство с понятием «жанр» сказки. | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | - правильно писать букву- ы;  - работать с предложением по схеме;  -единственное и множественное число имен существительных. | принимать и сохранять учебную задач-пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов у; | |
| 22.10 | 22.10 | **38** | 12.Слова, различающиеся одним звуком. Соотнесение печатных и письменных шрифтов. Клички животных.  (С. 14) | -письмо соединений;  - соот­несение печатных и про­писных букв. | -развивать способность к самооценке | -отрабатывать умение писать изученные буквы. | оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия | |
| 23.10 | 23.10 | **39** | 13.Ударение. Гласные звуки. Подбор предложений к схеме.  (С. 15) | -отрабатывать умение писать изученные буквы;  - учиться находить ударные и безударные гласные. | сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, | - находить ударные и безударные гласные; - понимать влияние буквы на показатель мягкости согласных. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 26.10 | 26.10 | **40** | 14.Письмо строчной буквы ***л*,** соединений с ней. Слоги.  (С. 16) | -письмо букв, слов и предложений;  - списывание с печатного текста | ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, | -учиться списывать с печатного текста. | -допускать существование разных точек зрения;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 27.10 | 27.10 | **41** | 15.Письмо строчной буквы ***м*,** соединений с ней. «Опасные» места в предложении (орфограммы).  (С. 17) | -отрабатывать умение писать изученные буквы. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -письмо букв, слов и предложений;  - определять виды предложений;  -делать частичный синтаксический разбор. | оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия | |
| 28.10 | 28.10 | **42** | 16.Письмо заглавных букв ***Л, М*,** соединений, слогов. Однокоренные слова.  (С. 18) | -письмо букв, слов и предложений; -отрабатывать умение писать изученные буквы. | -развивать способность к самооценке | -находить однокоренные слова | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 29.10 | 29.10 | **43** | 17.Письмо слогов с изученными буквами. Отработка соединений.  (С. 18) | -письмо букв, слов и предложений;  - отрабатывать умение писать изученные буквы. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -писать слоги с изученными буквами;  -правильно выполнять соединения букв | принимать и сохранять учебную задачу;  -договариваться, приходить к общему мнению | |
| **30.10** | **30.10** | **44** | 18.Письмо строчной буквы ***н*,** соединений, слогов. Односложные слова. Местоимения (без термина).  (С. 19) | -списывание с печатного текста;  -написание буквы н;  -распределение букв на группы;  - соотнесение предметов со схемой. | развивать способность к самооценке. | - списывать с печатного текста;  -понятие рода и числа. | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
| 9.11 | 9.11 | **45** | 19.Письмо заглавной буквы ***Н*.** Вопросительные предложения. «Опасные» места в предложении.  (С. 20) | -правильное написание слов и предложений с буквой н. | -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -составлять из слов предложения и правильно их записывать;  -конструировать предложения;  -видеть опасные места в предложении | -допускать существование разных точек зрения; | |
| 10.11 | 10.10 | **46** | 20.Письмо изученных букв, соединений, слогов. Слоги. Единственное и множественное число названий предметов.  (С. 21) | -ударение;  - деление слов на слоги;  - наблюдение над жанром – пословиц. | -развивать способность к самооценке | - ставить в словах ударения;  -выделять ударные и безударные гласные;  -знать способы проверки безударной гласной. | формулировать собственное мнение и позицию;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
| 11.11 | 11.11 | **47** | 21.Письмо соединений с изученными буквами. Порядок слов в предложении.  (С. 21) | -ударение;  - деление слов на слоги; | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | - ставить в словах ударения;  -выделять ударные и безударные гласные;  -знать способы проверки безударной гласной. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 12.11 | 12.11 | **48** | 22.Письмо строчной буквы ***р*,** соединений, слогов. Деление слов на слоги. Ударные слоги. (С. 22) | -переводить печатный шрифт в письменный;  - способы проверки безударной гласной. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -правильно писать слоги и слова с буквой р. | принимать и сохранять учебную задачу;  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
| 13.11 | 13.11 | **49** | 23.Письмо заглавной буквы ***Р*.** Полные и краткие имена людей. Составление предложений по схеме.  (С. 23) | -письмо большой заглавной буквы Р;  -развивать умение составлять и записывать предложения по данной схеме. | -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -находить безударные гласные в корне;  - пользоваться полными и краткими именами людей. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 16.11 | 16.11 | **50** | 24.Письмо строчной буквы ***й*.** й - всегда мягкий согласный звук. Побудительные предложения и их схемы.  (С. 24) | -написание буквы, слов, работа со схемами слов;  - умение читать и разыгрывать диалог. | -развивать способность к самооценке | - работать со схемами слов;  -учиться разыгрывать диалог | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
| 17.11 | 17.11 | **51** | 25.Письмо заглавной буквы ***Й*.** Слова, противоположные по смыслу.  (С. 25) | -написание буквы, слов, работа со схемами слов. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -работать со схемами слов;  -образовывать слова (прилагательные от сущ.) | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 18.11 | 18.11 | **52** | 26.Письмо слов и предложений с изученными буквами. Слова, отвечающие на вопрос: какой? (обозначающих цвет).  (С. 28) | -письмо слов с изученными буквами;  -деление слов на слоги;  - работа с предложениями по схеме. | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | - делить слова на слоги;  -различать верхнее и нижнее соединение букв. | -допускать существование разных точек зрения; | |
| 19.11 | 19.11 | **53** | 27.Письмо слов и предложений с изученными буквами. Слово и название предмета.  (С. 26) | -учиться играть в игру «цепочка» слов;  - делить слова на слоги;  - различать верхнее и нижнее соединение букв. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -письмо слов с изученными буквами;  - деление слов на слоги;  -работа с предложениями по схеме. | принимать и сохранять учебную задачу;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 20.11 | 20.11 | **54** | 28.Письмо слов и предложений с изученными буквами. Преобразование предложений.  (С. 27) | -оставление предложений из отдельных слов; | знать основные моральные нормы поведения | -составлять предложения из отдельных слов;  - определять интонацию и выбирать знак препинания в конце предложения. | оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия | |
| 23.11 | 23.11 | **55** | 29.Письмо слов и предложений с изученными буквами. «Опасные» места в предложении. «Проверь себя».  (С. 29) | -составлять из слов предложения и правильно их записывать;  - списывать с печатного текста, выделять ошибкоопасные места в словах. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -узнавать букву по ее элементам;  - нахождение букв в словах;  - запись предложений. | -допускать существование разных точек зрения; | |
| 24.11 | 24.11 | **56** | 30.Способы написания букв, их элементы. Письмо строчной буквы ***б*.** Деформированное предложение.  ***3 часть***  (С. 4) | - находить в словах ударные и безударные слоги;  -записывать деформированные предложения | -развивать способность к самооценке | -письмо буквы и соединение ее с другими буквами;  - нахождение ударного звука;  - определение количества звуков и букв в слове. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
| 25.11 | 25.11 | **57** | 31.Письмо заглавной буквы ***Б*.** Большая буква в названии городов, фамилиях людей.  (С. 5) | -письмо буквы Б;  - составление слов и предложений;  - определять интонацию и выбирать знак препинания в конце предложения;  -писать имена собственные.. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -составлять предложения из отдельных слов;  - выполнять элементы синтаксического разбора (главные члены предложения) | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
| 26.11 | 26.11 | **58** | 32.Письмо строчной буквы ***д*.** Звукобуквенный анализ слова.  (С. 6) | -письмо буквы д;  - восстановление деформированных предложений. | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | - дополнять предложения словами;  подходящими по смыслу;  выполнять элементы фонетического разбора. | принимать и сохранять учебную зада-пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов чу; | |
| 27.11 |  | **59** | 33.Письмо заглавной буквы ***Д*.** Деформированный текст. Большая буква в именах, географических названиях.  (С. 7) | -письмо буквы д;  - восстановление деформированных предложений;  - составление предложения по схеме. | знать основные моральные нормы поведения | -работать с предложением по схеме;  -различать виды соединений | -договариваться, приходить к общему мнению  -допускать существование разных точек зрения; | |
| 30.11 |  | **60** | 34.Упражнения по закреплению написания изученных букв. Различение предложений.  (С. 30) | -списывание слов, предложений, записанных письменным и печатным шрифтом. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -оформление предложений: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков:. ? | принимать и сохранять учебную задачу;  - оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия | |
|  |  | **61** | 35.Слабая позиция согласного звука. Письмо слов и предложений.  (С. 8) | -произношение и правописание парных звонких и глухих согласных;  - фонетический анализ слов. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -различать единственное и множественное число сущ. ;  -выделять орфограммы: парные согласные в конце слова. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия | |
|  |  | **62** | 36.Письмо строчной буквы ***в*.** Сильная и слабая позиции согласных звуков.  (С. 9) | -письмо буквы в; ударные и безударные гласные  - учиться различать сильную и слабую позицию согласных звуков;  -выделять опасные места в словах,  - различать виды соединений е. | знать основные моральные нормы поведения | -находить однокоренные существительные;  -определять единственное и множественное число существительных. | принимать и сохранять учебную задачу;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **63** | 37.Письмо заглавной буквы ***В*.** Звукобуквенный анализ слов.  (С. 10) | -письмо буквы и слов с этой буквой;  - составление предложений;  - учиться работать с предложением по схеме;  -из повествовательного предложения делать вопросительное. | -развивать способность к самооценке | -составление предложений из слов. | формулировать собственное мнение и позицию;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **64** | 38.Письмо букв ***г, Г*.** Твёрдые и мягкие согласные звуки.  (С. 11) | -письмо буквы Г г;  -письмо слов под диктовку;  -работа со скороговоркой | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -выделять общий элемент в буквах;  -записывать слова под диктовку;  -видеть в словах опасные места. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **65** | 39.Письмо строчной буквы ***з*.** Однокоренные слова. «Опасные» места в предложении.  (С. 12) | -письмо буквы з;  -работа с однокоренными словами;  -выделение прилагательных;  - составление схемы слова.. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -выбирать однокоренные слова и определять корень; - находить опасные места в словах;  -подбирать прилагательные к существительным. | допускать существование разных точек зрения;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия | |
|  |  | **66** | 40.Письмо заглавной буквы ***З*.** Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей – орфограмма.  (С. 13) | -письмо буквы З;  -правописание имен собственных | знать основные моральные нормы поведения | -сформулировать правило написания имен собственных;  -находить опасные места в словах. | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **67** | 41.Письмо слов и предложений с изученными буквами. Деформированные предложения.  (С. 30) | -техника письма. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -составлять предложения из набора слов;  -писать слова с изученными буквами | принимать и сохранять учебную задачу;  -формулировать собственное мнение и позицию; | |
|  |  | **68** | 42.Письмо букв ***ж, Ж*.** Всегда твёрдый согласный звук [ж].  (С. 14) | - писать буквы Ж ж;  -дописывать слоги к словам;  -работать со схемами слов. | -развивать способность к самооценке | -перенос слов по слогам без стечения согласных; | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **69** | 43.Письмо букв ***ж, Ж*.** Фонетический разбор слова (краткий) по образцу.  (С. 30) | -письмо буквы Жж;  - правописание жи; -описывание слов;  - называть признаки согласных звуков: мягких и твердых, глухих и звонких. | знать основные моральные нормы поведения | -писать слова с жи – ши; | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия | |
|  |  | **70** | 44.Работа с деформированным текстом.  Множественное число названий предметов.  (С. 15) | - письмо слов с сочетанием жи;  - группировать слоги по твердости и мягкости согласных;  - сформулировать правило написания сочетания жи. | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -составлять из слов предложения;  -выполнять фонетический разбор слов. | -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; | |
|  |  | **71** | 45.Письмо букв ***п, т*.** Звонкие и глухие парные согласные звуки. Парные д-т; б-п.  (С. 16) | -письмо букв п. т.  -работа с пословицами. | -развивать способность к самооценке | - выделять и записывать общий элемент у букв; составлять и записывать слова. | принимать и сохранять учебную задачу; | |
|  |  | **72** | 46.Письмо букв ***П, Т*.** Интонация. Цель высказывания.  (С. 17) | -письмо букв П,Т;  - учиться правильно интонировать предложения. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -уметь выделять главные члены предложения. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **73** | 47.Письмо слов и предложений с изученными буквами. Фонетический разбор слова (краткий ) по образцу.  (С. 18) | -списывание с печатного текста;  -фонетический разбор слов. | знать основные моральные нормы поведения | -письмо слов и предложений с изученными буквами. | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **74** | 48.Письмо букв ***ф, Ф*.** Работа с деформированным предложением. Парные в-ф.  (С. 19) | -составлять из слов предложения и выделять грамматическую основу;  - составлять из слов предложения и выбирать нужную интонацию. | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -работа с деформированным предложением. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **75** | 49.Письмо строчной буквы *к.* Большая буква в начале предложения – орфограмма.  (С. 20) | -письмо буквы к, восстановление текста;  - работать с деформированным текстом | знать основные моральные нормы поведения | -различать одушевленные и неодушевленные существительные. | принимать и сохранять учебную задачу;  - формулировать собственное мнение и позицию; | |
|  |  | **76** | 50.Письмо заглавной буквы ***К*.** Парные согласные г-к. Связь слов в предложении.  (С. 21) | -письмо буквы К;  - составление и запись предложений. | -развивать способность к самооценке | - составлять из слов предложения и выбирать нужную интонацию; | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **77** | 51.Письмо букв ***ш, Ш*.** Слова, отвечающие на вопросы: кто? и что? Парные ж-ш.  (С. 22) | -письмо букв Шш;  - дописывать предложения;  -находить слова, отвечающие на вопрос ЧТО? | знать основные моральные нормы поведения | -видеть влияние ударения на значение слов | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия | |
|  |  | **78** | 52.Правописание ***жи - ши*.** Слова, обозначающие предмет и признак предмета.  (С. 23) | -сочетание ши-жи;  - деление слов на слоги | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -запомнить написание сочетаний ЖИ- ШИ;  -уметь делить слова на слоги;  -находить опасные места в словах. | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **79** | 53.Правописание ***жи – ши.*** Твёрдые и мягкие согласные звуки. Фонетический разбор слова (краткий)  (С. 24) | -правописание жи- ши;  -восстановление предложения | знать основные моральные нормы поведения | -делить слова на слоги;  -находить опасные места в словах. | -договариваться, приходить к общему мнению | |
|  |  | **80** | 54.Письмо букв ***с, С*.** Однокоренные слова. Слова, обозначающие действие предмета.  (С. 25) | **-**письмо букв с С;  **-** находить безударные гласные и проверять их ударением. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -запомнить написание сочетаний ЖИ- ШИ; | принимать и сохранять учебную задачу;  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **81** | 55.Составление предложений из слов. Главные члены предложения. Парные з-с.  (С. 26) | -списывать с печатного текста;  -находить опасные места с словах. | знать основные моральные нормы поведения | -списывание с печатного текста | допускать существование разных точек зрения; | |
|  |  | **82** | 56.Слова, обозначающие предмет и действие предмета. Парные звонкие и глухие согласные.  (С. 27) | -запомнить написание слов с парными согласными;  -учиться составлять и записывать предложения. | -развивать способность к самооценке | -написание слов с парными согласными;  -составление предложений. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **83** | 57.***Урок – путешествие.*** Сильные и слабые позиции согласных звуков. Подлежащее (без термина).  (С. 28) | -письменно отвечать на вопросы;  -составлять и записывать предложения;  - выделять орфограммы: безударная гласная, парные согласные, сочетание ЖИ | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -составление и запись предложений | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия | |
|  |  | **84** | 58.Работа с деформированным текстом. Озаглавливание текста.  (С. 29) | -работать с текстом,  -находить предложения по заданной схеме и выделять грамматическую основу. | знать основные моральные нормы поведения | -списывание текста и нахождение грамматической основы | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **85** | 59.***Урок – соревнование.*** Письмо слов и предложений с изученными буквами по теме: «Зимние олимпийские игры».  (С. 30) | -запись слов и предложений под диктовку; | -развивать способность к самооценке | - составлять из слов предложения и выбирать нужную интонацию; | принимать и сохранять учебную задачу;  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **86** | 60.Способы написания букв и их элементы. Письмо букв ***е, ё.*** нахождение ошибок в тексте.  ***4 часть*** (С.4) | -письмо слов с буквами е, ё;  - фонетический анализ слов | знать основные моральные нормы поведения | -запись слов с буквами е, ё;  учиться проводить фонетический анализ слов;  -знать правила переноса слов. | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия | |
|  |  | **87** | 61.Твёрдые и мягкие согласные звуки. Письмо слов и предложений с буквами ***е, ё.***  (С. 5) | -образовывать множественное число имен существительных;  - работать со схемами слов. | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -написание предложений и ответа на вопрос;  -фонетический анализ слов. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **88** | 62.Письмо букв ***Е, Ё.*** Полные имена людей. Слова, в которых звуков больше, чем букв.  (С. 6) | -образовывать и записывать полные имена людей; | знать основные моральные нормы поведения | -йотированные гласные;  -написание кратких и полных имен собственных. | допускать существование разных точек зрения;  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **89** | 63.***Урок – путешествие***. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Одна буква – два звука.  (С. 7) | -списывать с печатного текста;  - учиться работать с текстом;  - составлять схемы предложений и слов;  - находить в предложении грамматическую основу. | -развивать способность к самооценке | -написание кратких и полных имен собственных;  -фонетический анализ слов. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов;  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **90** | 64.Письмо строчной буквы ***ю.*** Различие у и ю. «Опасные» места в словах.  (С. 8) | -письмо буквы ю и соединений с этой буквой.;  - фонетический анализ. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -учиться писать букву ю;  - работать со схемой слова;  -проводить фонетический анализ слов | принимать и сохранять учебную задачу;  -договариваться, приходить к общему мнению | |
|  |  | **91** | 65.Письмо заглавной буквы ***Ю.*** Восстановление текста.  (С. 9) | -письмо буквы Ю и соединений с этой буквой;  - написание мужских имен. | знать основные моральные нормы поведения | -писать слова с буквой Ю;  - коррекция текста. | формулировать собственное мнение и позицию;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **92** | 66.Письмо изученных букв. Деление сплошного текста на предложения.  (С. 31) | - писать слова и простые предложения;  -определять место ударения в двусложных словах. | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -гласные буквы, обозначающие два звука;  - объединения слов в предложения, выделение предложения из текста; | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **93** | 67.Письмо строчной буквы ***я.*** Буква я обозначает мягкость согласного звука. (С. 10) | -письмо буквы я и соединения с этой буквой;  - составление схем к словам. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | - записывать слова с буквой я;  -составлять схемы слов;  - находить в словах слоги с мягкими согласными | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **94** | 68.***Урок – игра***. Письмо заглавной буквы ***Я.*** Родственные слова.  (С. 11) | -письмо буквы Я;  -списывание с печатного текста. | знать основные моральные нормы поведения | -списывать с печатного текста;  - находить родственные слова и выделять корень;  -записывать географические названия и имена людей; | принимать и сохранять учебную задачу;  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **95** | 69.Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных. Одна буква – два звука.  (С. 12) | -письмо слов с буквами е, ё. ю, я;  - преобразовывать твердые согласные звуки в слогах и в словах в мягкий согласный. | -развивать способность к самооценке | -лексическая работа;  - подбор синонимов | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **96** | 70.Работа с текстом. Перенос слов.  (С. 13) | -списывание текста;  - выделение грамматической основы | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -списывать с  печатного текста;  -находить прилагательные;  -выделять в предложениях грамматическую основу;  -проводить классификацию имен прилагательных. | формулировать собственное мнение и позицию;  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **97** | 71.***Урок – игра.*** Восстановление текста. Различие й, е, ё на письме.  (С. 13) | -письмо слов с буквами е, ё. ю, я. | знать основные моральные нормы поведения | -списывать с  печатного текста;  -находить прилагательные; | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **98** | 72.Письмо буквы ***ь.*** ь – показатель мягкости согласных.  (С. 14) | -письмо буквы ь;  -работа с предложениями. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -проводить фонетический анализ слов;  - вставлять ь знак в словах. | принимать и сохранять учебную задачу;  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **99** | 73.Перенос слов с буквой ь. Какие слова нельзя переносить.  (С. 15) | -письмо слов с мягким знаком; -деление слов на слоги | знать основные моральные нормы поведения | -называть предметы и записывать их названия;  - делить слова на слоги для переноса;  - находить родственные слова и выделять в них корень. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **100** | 74.***Урок – путешествие***. Перенос слов. Слова, в которых звуков меньше, чем букв.  (С. 16) | -деление слов на слоги для переноса. | знать основные моральные нормы поведения | - делить слова на слоги для переноса;  -оформлять начало и конец предложения. | принимать и сохранять учебную задачу; | |
|  |  | **101** | 75.Письмо букв ***х, Х.*** Редактирование предложений.  (С. 17) | -письмо букв Хх;  -списывание с печатного текста. | -развивать способность к самооценке | - списывать с печатного текста;  -отмечать опасные места. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **102** | 76.Письмо строчной буквы ***ц.***  Единственное и множественное число названий предметов.  (С. 18) | -письмо буквы ц и слов с этой буквой. | знать основные моральные нормы поведения | -писать слова с буквой ц; | -договариваться, приходить к общему мнению | |
|  |  | **103** | 77.Письмо заглавной буквы ***Ц.*** Безударные гласные в корне.  (С. 19) | -письмо слов с буквой Ц; | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -записывать слоги учитывая вид соединения;  - дописывать четверостишия | принимать и сохранять учебную задач-осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать у; | |
|  |  | **104** | 78.Письмо букв Ц ц. Деление на слоги. Ударение.  (С. 31) | -письмо слов с буквой Ц | знать основные моральные нормы поведения | -делить слова на слоги;  -находить сильную позицию в слове | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **105** | 79.***Урок – игра***. Письмо букв ***ч, Ч.*** Слова, отвечающие на вопрос: что? (С. 20) | -письмо слов с ч,Ч.;  - работа со схемой предложения. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -находить в предложении слова, отвечающие на вопрос что? и кто?;  - записывать полный ответ на вопрос. | -договариваться, приходить к общему мнению | |
|  |  | **106** | 80.Письмо букв ***щ, Щ.*** Словосочетания. Составление предложения по схеме.  (С. 21) | -письмо щ, Щ;  - составление предложений. | знать основные моральные нормы поведения | -письменно отвечать на вопросы: какие? где? когда?;  -выполнять синтаксический разбор предложения. | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **107** | 81.Письмо слов с сочетаниями ***ча – ща; чу – щу.***  Родственные слова.  (С. 22) | -письмо слов с сочетаниями чу,щу,ча,ща | -развивать способность к самооценке | -находить родственные слова,  выделять в них корень; | принимать и сохранять учебную задачу;  планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль | |
|  |  | **108** | 82.Письмо слов с сочетаниями ***ча – ща; чу – щу.***  Восстановление текста.  (С. 23) | -письмо слов с сочетаниями чу,щу,ча,ща. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -вставлять пропущенные буквы и подбирать проверочные слова; | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **109** | 83. ***Урок – викторина***. Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.  (С. 31) | -письмо слов с сочетаниями чу,щу,ча,ща. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -называть признаки согласных звуков: мягких и твердых, глухих и звонких. | -договариваться, приходить к общему мнению | |
|  |  | **110** | 84.Слова, отвечающие на вопрос: что делать? «Опасные» места в словах.  (С. 24) | -выделение мягких согласных;  -списывание с печатного текста. | знать основные моральные нормы поведения | -выделять мягкие согласные;  - списывать с печатного текста. | допускать существование разных точек зрения;  -планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль | |
|  |  | **111** | 85.***Урок – викторина.*** Письмо буквы ***ъ.*** Разделительный ъ.  (С. 25) | -письмо слов с ***ъ*** знаком. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -писать слова с разделительным ***ъ*** знаком | -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **112** | 86.Отличие ъ и ь. Письмо слов с разделительным ***ь.***  (С. 25, 31) | -письмо слов с ***ь*** знаком | знать основные моральные нормы поведения | - писать слова с разделительным ***ь*** знаком | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **113** | 87.***Урок – игра***. Письмо слов и предложений с изученными буквами . Алфавит.  (С. 31) | -узнавать, называть все буквы русского алфавита. | знать основные моральные нормы поведения | -записывать слова по алфавиту | принимать и сохранять учебную задачу; -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **114** | 88.Списывание и письмо под диктовку слов и предложений.  (С. 32) | -нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слов и предложений | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -различать на слух границы слов и предложений;  -правильно оформлять предложения при письме, передавая знаками препинания интонацию и эмоциональную окраску предложения. | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **115** | 89.***Урок – игра.*** Упражнения «Проверь себя».  Готовимся работать с учебником «Русский язык».  (С. 26-27) | - работать по инструкции;  -находить опасные места в словах. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -различать на слух границы слов и предложений; | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
| **3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВО 3ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **116** | 1.Слово и предложение | - различать предложения и слова;  - наблюдать смысловую и интонационную законченность предложений при сравнении со словом;  - знать правила оформления предложения: большая буква в начале предложения, знаки (. ? !) в конце; | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -различать на слух границы слов и предложений;  -правильно оформлять предложения при письме, передавая знаками препинания интонацию и эмоциональную окраску предложения. | принимать и сохранять учебную задачу;  -пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов | |
|  |  | **117** | 2.***Урок – исследование***. Как получается предложение? | - объединять слова в предложения, выделять предложения из текста;  -составлять самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы); | знать основные моральные нормы поведения | -объединять слова в предложения;  -выделять предложения из текста | формулировать собственное мнение и позицию;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
|  |  | **118** | 3.***Урок - викторина***. Главные члены предложения | - составлять предложения с опорой на схему;  - сравнивать предложения, различающиеся по цели высказывания; | проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -находить главные члены в предложении;  -различать главные члены: подлежащее и сказуемое; | принимать и сохранять учебную задачу;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать | |
| **4. ЗВУКИ И БУКВЫ 11ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **119** | 1.Различие звуков и букв. | - обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков  -классифицировать звуки по заданному основанию; | знать основные моральные нормы поведения | - различать звуки и буквы;  -определять количество звуков и букв в словах;  -давать характеристику согласного звука | | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия |
|  |  | **120** | 2.Звуки и буквы | - наблюдать варианты обозначения Звука [ й]; | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -определять количество звуков и букв в словах;  -давать характеристику согласного звука | | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать |
|  |  | **121** | 3.Слоги | -определять наличие заданного звука в слове; | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -делить слова на слоги;  -определять количество слогов в словах;  -знать правило переноса слов | | -принимать и сохранять учебную задачу;  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике |
|  |  | **122** | 4.***Урок – игра***. Ударные и безударные слоги. | - делать вывод о словообразующей функции ударения; - находить в слове ударные и безударные гласные звуки; | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -находить в словах ударные и безударные слоги;  -определять сильную и слабую позицию звука | | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать |
|  |  | **123** | 5.Гласные и согласные звуки. | - устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка; | знать основные моральные нормы поведения | -давать характеристику гласного и согласного звуков;  -отличать гласные и согласные звуки | | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать |
|  |  | **124** | 6.Гласные звуки. | - понимать функции иотированных гласных (е,ё,ю,я); | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства (стыда, вины, совести); | -давать характеристику гласного звука;  -находить в словах ударный гласный звук | | -осуществлять поиск нужной информации в учебнике;  - планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **125** | 7.Согласные звуки. | - знать об отсутствии звукового обозначения у букв мягкого и твердого знака, их роли в слове | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -знать различие согласных звуков по твёрдости- мягкости;  -называть парные согласные, давать им характеристику;  -знать всегда твёрдые, всегда мягкие согласные звуки | | принимать и сохранять учебную задачу;  -договариваться, приходить к общему мнению |
|  |  | **126** | 8.Перенос слов. | -группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких звуков; | знать основные моральные нормы поведения | -уметь переносить слова с одной строки на другую; | | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать |
|  |  | **127** | ***9.Урок – игра***. Перенос слов. | -переносить слова по слогам | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -уметь переносить слова с одной строки на другую; | | допускать существование разных точек зрения; |
|  |  | **128** | 10.Способы переноса слов. | -знать способы переноса слов | знать основные моральные нормы поведения | -знать способы переноса слов | | -осуществлять поиск нужной информации в учебнике |
|  |  | **129** | 11.Ударение. | - делать вывод о словообразующей функции ударения. | знать основные моральные нормы поведения | -уметь находить ударный звук в слове; | | принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
| **5. БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ. АЛФАВИТ. 5ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **130** | 1.***Урок импровизация.***  Большая буква в именах, отче­ствах, фамилиях людей. | овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв; | знать основные моральные нормы поведения | -знать правило написания имён собственных | | -осуществлять поиск нужной информации в учебнике;  планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **131** | 2.***Урок – путешествие***.  Большая буква в кличках жи­вотных, названии географиче­ских объектов. | -умение распознавать имена собственные, уметь применять правило написания имён собственных; | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -составлять предложения с именами собственными;  -объяснять написание в словах больших букв;  - рассказывать о своём селе, улице;  - узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир» | | формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему мнению |
|  |  | **132** | 3.Большая буква в кличках жи­вотных, названии географиче­ских объектов. | -умение распознавать имена собственные, уметь применять правило написания имён собственных; | знать основные моральные нормы поведения | -составлять предложения с именами собственными;  -применять правило написания имён собственных | | -осуществлять поиск нужной информации в учебнике |
|  |  | **133** | 4.Русская азбука или алфавит. | - знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность; | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -высказываться о значимости изучения алфавита;  -классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; | | принимать и сохранять учебную задачу; |
|  |  | **134** | 5.***Урок- экскурсия***.  Русская азбука или алфавит. | - овладеть первичными навыками клавиатурного письма | знать основные моральные нормы поведения | - знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать |
| **6. ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ БУКВ 12ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **135** | 1.Твёрдые и мягкие согласные звуки | -различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; | знать основные моральные нормы поведения | -дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме;  - осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных | | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия |
|  |  | **136** | 2.Твёрдые и мягкие согласные звуки | - группировать звуки по их характеристике; | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | - восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарику в конце учебника; | | планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **137** | 3. ***Урок – путешествие.***  Твёрдые и мягкие согласные звуки | - проводить классификацию звуков по заданному основанию (твердые мягкие, звонкие-глухие согласные звуки);  -составлять устный рассказ на заданную тему («Как я помогаю взрослым»). | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -объяснять смыслоразличительную роль согласных звуков;  -приводить свои примеры;  - восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарику в конце учебника; | | принимать и сохранять учебную задачУ  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать у; |
|  |  | **138** | 4.Шипящие согласные звуки | - определять наличие заданного звука в слове; | знать основные моральные нормы поведения | -находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках;  - -дифференцировать в словах шипящие звуки **ж**, **ш**, **ч**, **щ**;  -запоминать правильное произношение слов, предложенных в учебнике | | -договариваться, приходить к общему мнению |
|  |  | **139** | 5.Буквосочетание *жи-ши* | -писать слова с буквосочетаниями жи-ши;  -использовать правило проверки написания буквосочетаний | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши;  -восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги; | | допускать существование разных точек зрения;  планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **140** | 6.***Урок – игра.***  Буквосочетания *чу-щу, ча-ща* | писать слова с буквосочетаниями чу-щу, ча-ща;  -использовать правило проверки написания буквосочетаний | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -изменять слова по образцу;  -изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица;  - определять ударные слоги и составлять из них слова | | -осуществлять поиск нужной информации в учебнике |
|  |  | **141** | 7.Буквосочетания *чк, чн, щн* | писать слова с буквосочетаниями чк,чн,щн;  -использовать правило проверки написания буквосочетаний;  - рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых | знать основные моральные нормы поведения | -доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк и чн;  -придумывать предложения с заданным словом; | | принимать и сохранять учебную задачу;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать |
|  |  | **142** | 8. Урок – путешествие.  Глухие и звонкие согласные звуки | - группировать звуки по их характеристике;  - работать с толковым словариком в конце учебника | проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -дифференцировать в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости); | | -различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия |
|  |  | **143** | 9.Глухие и звонкие согласные звуки | - группировать звуки по их характеристике; | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -дифференцировать в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости); | | -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать |
|  |  | **144** | 10.Парные согласные в конце слова | использовать правило проверки написания парной согласной на конце слова | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие;  - наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции; | | формулировать собственное мнение и позицию; |
|  |  | **145** | 11.Парные согласные в конце слова | -использовать правило проверки написания парной согласной на конце слова | знать основные моральные нормы поведения | -дифференцировать в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости). | | -планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **146** | 12.Глухие и звонкие согласные звуки. | - дополнять группу звуков в соответствии с их характеристикой | проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -дифференцировать в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости); | | принимать и сохранять учебную зада-осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать чу; |
| **7. ГРАММАТИКА 7ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **147** | 1.Части речи. Общее понятие | -проводить классификацию слов по вопросам | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -иметь общее представление о частях речи | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия |
|  |  | **148** | ***2.Урок – путешествие***.  Имя существительное | **-** выделять слова, обозначающие предметы; ставить вопросы к словам;  -употреблять в своей речи понятия «часть речи», «имя существительное» | знать основные моральные нормы поведения | -дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;  - дополнять группы слов своими примерами;  - группировать слова | | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия |
|  |  | **149** | 3.***Урок - путешествие***.  Имя прилагательное | -выделять слова, обозначающие признак предмета; ставить вопросы к словам;  -употреблять в своей речи понятия «часть речи», «имя прилагательное» | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -находить среди группы слов «лишнее»;  - подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот;  -знать признаки прилагательных | | принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **150** | 4.***Урок – игра***. Глагол | -выделять слова, обозначающие действие предмета;  -ставить вопросы к словам; употреблять в своей речи понятия «часть речи», «глагол» | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -знать признаки глаголов;  -отличать глаголы от других частей речи; | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия |
|  |  | **151** | 5.***Урок- импровизация.***  Словосочетание | -выделять в тексте словосочетания | знать основные моральные нормы поведения | знать признаки словосочетания;  ставить вопросы к словам | | -планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **152** | 6.Предлог | -отличать предлог от приставки;  -выделять предлоги в предложениях; правильно оформлять их на письме. | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -объяснять роль предлога для связи слов в предложении;  - правильно использовать предлоги в своей речи;  -использовать предлоги при решении ребусов | | принимать и сохранять учебную задачу-осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать; |
|  |  | **153** | 7.***Урок – игра***. Предлог | использовать для определения предлога приём вставки слова между предлогом и следующим словом. | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | - правильно использовать предлоги в своей речи; | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия |
| **8. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ 7ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **154** | 1.Предложение | -находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое; -оформлять начало и конец предложения; | знать основные моральные нормы поведения | -определять виды предложений по цели высказывания;  -работать над деформированными предложениями;  -называть предложения по цели высказывания. | | -планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **155** | 2.***Урок – игра.***  Восклицательные предложения | -различать предложения по интонации и цели высказывания | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -определять виды предложений по цели высказывания;  -работать над деформированными предложениями; | | допускать существование разных точек зрения;  планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **156** | 3. Диктант по теме:  «Восклицательные предложения». | -соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. | знать основные моральные нормы поведения | -определять виды предложений по цели высказывания;  -работать над деформированными предложениями; | | принимать и сохранять учебную задачу;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать |
|  |  | **157** | 4.Работа над ошибками.  Слова вежливого общения | сравнивать собственные предложения с заданной моделью. | проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | умение подбирать родственные слова | | -договариваться, приходить к общему мнению;  -планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **158** | 5.Текст | моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели; | ориентироваться в нравственном содержании поступков,  -развивать этические чувства(стыда, вины, совести); | -выделять особенности текста;  -восстанавливать деформированный текст;  -выделять особенности текста; | | -планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **159** | 6.***Урок – импровизация***.  Текст | делить текст на смысловые части | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | -восстанавливать деформированный текст; | | принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **160** | 7.Текст | озаглавливать текст | знать основные моральные нормы поведения | -составлять и оформлять предложения на письме;  -использовать словари русского языка;  -различать диалог и монолог. | | -договариваться, приходить к общему мнению |
| **9. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА. КОРЕНЬ СЛОВА. 5ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **161** | 1.Родственные слова.  Корень слова | сравнивать однокоренные слова по смыслу, употреблять их в речи;  -наблюдать за образованием однокоренных слов при сравнении ряда родственных слов; | -проявлять эмпатию-понимание  чувств других, сопереживание | -группировать родственные слова;  - находить «лишнее» слово в группе;  -находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову; | | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  -планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **162** | 2.***Урок – викторина***.  Родственные слова. | -употреблять понятие «форма слова»; | знать основные моральные нормы поведения | -группировать родственные слова;  -узнавать и объяснять происхождение слов | | -планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **163** | 3.Родственные слова. Корень слова | - группировать слова по общему значению и как родственные; | знать основные моральные нормы поведения | -группировать родственные слова;  -узнавать и объяснять происхождение слов | | принимать и сохранять учебную задачу;  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике |
|  |  | **164** | 4.***Урок – игра***. Секреты речи | сравнивать однокоренных слов по смыслу, употреблять их в речи; | ориентироваться в нравственном содержании поступков, | умение осознавать собственную устную речь, с какой целью, с кем и где происходит общение | | формулировать собственное мнение и позицию;  -планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль |
|  |  | **165** | 5. Родственные слова. | - распознавать однокоренные слова по двум признакам; | знать основные моральные нормы поведения | -группировать родственные слова;  -узнавать и объяснять происхождение слов | | принимать и сохранять учебную задачу;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку (2класс)**

Количество часов в год – 170, количество часов в неделю - 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№п.п** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Универсальные учебные действия** | | | |
| план | факт | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** | |
| **1. ПРЕДЛОЖЕНИЕ 6ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **1** | 1. Что такое предложение? | - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; | -внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;  -интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; | - различать главные и второстепенные члены предложения;  -находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос; | *-*принимать и сохранять учеб­ную задачу;  -учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -использовать средства общения в соответствии с конкретной ситуацией общения; | |
|  |  | **2** | 2. Основа предложения. | - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; | -понимание причин успехов в учебе;  -ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей; | - различать главные и второстепенные члены предложения; | - воспринимать другое мнение и позицию;  -анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; | |
|  |  | **3** | 3. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. | - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;  -устанавливать связь слов в предложении;  -разбирать предложение по членам предложения | -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; | - различать главные и второстепенные члены предложения;  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; | - формулировать собственное мнение и позицию;  -строить сообщение в устной форме;  -анализировать чужую устную речь; | |
|  |  | **4** | 4. ***Урок – игра.*** Второстепенные члены предложения. | - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; | -ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей; | находить второстепенные члены предложения;  -отличать главные члены предложения от второстепенных;  -задавать вопросы к главным и второстепенным членам | - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); | |
|  |  | **5** | 5. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы). | -составлять предложения с использованием синонимов, антонимов;  -группировать слова по смыслу;  -подбирать родственные слова | -осознание языка как основного средства человеческого общения- | уметь отличать синонимы от антонимов;  -уметь использовать антонимы и синонимы в речи;  -уметь различать однокоренные слова и синонимы | - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | |
|  |  | **6** | 6. Обучающее сочинение по теме «Лучший день лета». | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
| **2. СЛОВО, ЗВУКИ И БУКВЫ 2ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **7** | 1. Слово. Звуки и буквы и их различие. Работа над ошибками. | Различать звуки и буквы.  Распознавать условные обозначения звуков речи. Обозначать звуки на письме в виде транскрипции (с по­мощью учителя).  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Переводить слово звучащее в слово написанное. Соотносить количество звуков и букв в словах. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  Называть буквы так, как они произносятся в алфавите | Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников  -ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  -понимание причин успехов в учебе; | - различать звуки и буквы;  - различать звуки речи;  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный).  -характеризовать звуки (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  - определять качественную характеристику звука | Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами | |
|  |  | **8** | 2.***Урок – путешествие.*** Алфавит. Алфавитное название букв. | Различать звуки и буквы.  Распознавать условные обозначения звуков речи. Обозначать звуки на письме в виде транскрипции (с по­мощью учителя).  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Переводить слово звучащее в слово написанное. Соотносить количество звуков и букв в словах. | -интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  -понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;  -этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков; | - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка  -анализировать: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звон­ких/глухих согласных  -группироватьслова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). | - строить понятное для партнера высказывание- иметь представление о русском  языке как средстве межнационального общения  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению | |
| **3. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ 5ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **9** | 1. Гласные и согласные звуки. Чем отличается гласный звук от согласного. | Произносить правильно гласные звуки.  Называть признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие соглас­ные звуки.  Произносить правильно согласные звуки.  Давать характеристику гласным и согласным звукам. Различать звонкие и глухие согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | - участвовать в оценке работ,  ответов одноклассников  Осознавать значимость учения, положительных качеств личности человека (трудолюбие, ответственность и др.) | применять знания фонетического материала при использовании правил правописания | - уметь ставить и решать проблемы.  - формулировать собственное мнение и позицию  Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга. | |
|  |  | **10** | 2. ***Урок – викторина.*** Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков. | Анализировать звукобуквенный состав звучащего слова. Устанавливать и формулировать: гласный звук образует слог.  Различать прописные и строчные буквы.  Работать со словарём учебника.  Объяснять смысл пословиц.  Составлять предложения с заданными словами.  Находить в стихотворном тексте образные сравнения. Объяснять значение фразеологизмов (с помощью учителя и самостоятельно). | - иметь представление о русском  языке как средстве межнационального общения | произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка | - строить понятное для партнера высказываниеДоговариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга. | |
|  |  | **11** | 3. Обучающее сочине­ние-описание по теме «Сентябрь­ский денёк». | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
|  |  | **12** | 4. Фразеологизмы. Работа над ошибками. | Выполнять анализ собственной работы, уметь объяснить правописание слов | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | различать на уровне представления и практической деятельности фразеологизмы | - находить в тексте ответ на поставленный вопрос  – задавать вопросы.  - принимать участие в работе парами и группами | |
|  |  | **13** | 5. Стартовая контрольная работа (диктант). Гласные и согласные звуки. | Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие соглас­ные звуки.  Произносить правильно согласные звуки.  Давать характеристику гласным и согласным звукам. Различать звонкие и глухие согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | Умение выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя | Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения | |
| **4. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ СЛОГИ 8 ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **14** | 1. Что такое слог? Работа над ошибками. | -классифицировать слоги по заданному основанию;  -определять количество слов в словах; | -интерес к познанию рус­ского языка;  -чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | - определять качественную характеристику звука: ударный - безударный гласный;  -уметь составлять слова по заданным параметрам; | * ориентация на анализ соот­ветствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи; * самооценка на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности; | |
|  |  | **15** | 2. ***Урок – игра.*** Деление слов на слоги. | -применять изученные правила при выполнении работы; | -интерес к познанию рус­ского языка;  -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе- | определять качественную характеристику звука: ударный-безударный гласный;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать ударных-безударных гласных); | *-*принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения; | |
|  |  | **16** | 3. Сколько слогов может быть в словах? | -определять количество слогов в слове; | -формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе; | объяснятьпринцип деления слов на слоги;  -применять правила правописания: перенос слов; | - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;   * воспринимать смысл предъ­являемого текста; | |
|  |  | **17** | 4. Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов. | -применять изученные правила при выполнении работы;  -использовать правило постановки ударения в словах | -формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | - находить в слове ударные и безударные гласные звуки;  - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания; | * ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи; | |
|  |  | **18** | 5. ***Урок – театр***. Правила постановки уда­рения в словах. | **-** составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания;  -использовать правило постановки ударения в словах | -формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  -на понимание причин успехов в учёбе | - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания. | * находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос; | |
|  |  | **19** | 6. Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. | - применять правила правописания: перенос слов.  -объяснятьпринцип деления слов на слоги | -формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков | - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать ударных-безударных гласных); | - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  -строить сообщение в устной форме; | |
|  |  | **20** | 7. Деление слов на слоги. | - применять правила правописания: перенос слов.  -объяснятьпринцип деления слов на слоги | -интерес к познанию рус­ского языка;  -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | - применять правила правописания: перенос слов;  - находить в слове ударные и безударные гласные звуки. | - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; | |
|  |  | **21** | 8. ***Урок – викторина***. Деление слов на слоги. Фразеологизмы. | - применять правила правописания: перенос слов.  -объяснятьпринцип деления слов на слоги | -формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | -объяснятьпринцип деления слов на слоги | - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; | |
| **5. ПЕРЕНОС СЛОВ 3ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **22** | 1. Перенос слов по слогам. | Формулировать правило переноса слов.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (слон, юла, мама).  Применять **в**ывод о правилах переноса слов в практичес­кой деятельности.  Накапливать опыт переноса слов различной конструкции.  Находить и исправлять ошибочные варианты переноса в словах.  Составлять из данных слов предложения.  Наблюдать за особенностями загадок. | Осмысливать чувство гордости за свою малую родину, ува­жение к ней, осознавать свою нужность для Родины | - применять правила переноса слов, знать случаи невозможности его применения.  - сравнивать деление слов на слоги и для переноса. | Контролировать свои действия при записи слов различны­ми способами переноса. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга. | |
|  |  | **23** | 2. Перенос слов с буквой й в середине. | Делить слова для переноса, включая слова с ь и й в сере­дине слова.  Находить и исправлять ошибочные варианты переноса в словах.  Составлять из данных слов предложения.  Наблюдать за особенностями загадок. | формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков | - применять правила переноса слов, знать случаи невозможности его применения.  - сравнивать деление слов на слоги и для переноса. | - осуществлять поиск нужной  информации в учебнике  - проговаривать вслух последовательность производимых действий  - выражать собственное мнение,  аргументироватьего с учётом ситуации общения | |
|  |  | **24** | 3. Перенос слов с мягким знаком в середине. | Делить слова для переноса, включая слова с ь и й в сере­дине слова.  Находить и исправлять ошибочные варианты переноса в словах.  Составлять из данных слов предложения.  Наблюдать за особенностями загадок. | -формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков | - применять правила переноса слов, знать случаи невозможности его применения.  - сравнивать деление слов на слоги и для переноса. | - осуществлять поиск нужной  информации в учебнике  - проговаривать вслух последовательность производимых действий  - выражать собственное мнение,  аргументироватьего с учётом ситуации общения | |
| **6. ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ 9ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **25** | 1. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях. | -определять наличие изученной орфограммы в словах;  -объяснять написание слов | -внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе; | - применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - уметь писать имена, отчества, фамилии людей | *-*принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  -  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя | |
|  |  | **26** | 2. ***Урок – импровизация.*** Большая буква в именах, отчествах и фамилиях. Профессии людей. | Находить в речи имена собственные.  Располагать имена собственные по алфавиту.  Объяснять, для чего нужен алфавит.  Приобретать опыт в расположении заданных слов в алфа­витном порядке.  - применять знания алфавита при поль­зовании словарями.  Накапливать опыт в правописании имён собственных с прописной буквы. | -осознавать роль труда в жизни человека, ува­жать человека трудящегося, личность человека, ценить его особенности, уникальность; проявлять интерес и уважение к различным профессиям человека, понимать значимость и важность любого труда; осознавать себя как личность; | - восстанавливать деформированные тексты;  - уметь писать имена, отчества, фамилии людей | - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения;  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  -понимание причин успехов в учебе;  Договариваться,кто будет читать текст, слушать, выска­зывать своё мнение, доказыватьего, договариватьсяоб  общем решении и представлять его. | |
|  |  | **27** | 3. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Имена полные и краткие. | Иметь представление о понятии «орфограмма». Объяснять смысл пословиц.  Составлять предложения с данными словами и по рисунку.  Находить в тексте его части.  Восстанавливать деформированный текст (прозаический, стихотворный). | -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; | - определять последовательность частей текста, составлять план. | - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); | |
|  |  | **28** | 4. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях. Работа с деформиро­ванным текстом. | Составлять текст о том, что интересного видел из окна ав­тобуса, троллейбуса, поезда.  Планировать последовательность речевого высказывания  Определять форму речи: диалог или монолог.  Подбирать заголовок к тексту.  Подбирать к словам рифмы.  Находить образные сравнения и объяснять их смысл. | -понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей; | - определять собственные и нарицательные имена существительные | -находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины;  -строить сообщение в устной форме;   * находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос; | |
|  |  | **29** | 5. ***Урок – игра***. Большая буква в кличках животных. | Приобретать опыт в расположении заданных слов в алфа­витном порядке.  - применять знания алфавита при поль­зовании словарями.  Накапливать опыт в правописании имён собственных с прописной буквы. | -ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей; | -обосновывать написание слов | - формулировать собственное мнение и позицию;  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; | |
|  |  | **30** | 6. Большая буква в названиях улиц, сел, рек, городов, морей. | Накапливать опыт в правописании имён собственных с прописной буквы. | -интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; | -устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | - воспринимать другое мнение и позицию;   * ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи; | |
|  |  | **31** | 7.***Урок – путешествие.*** Имена собственные: географические названия. Кавычки. | Приобретать опыт в расположении заданных слов в алфа­витном порядке.  - применять знания алфавита при поль­зовании словарями.  Накапливать опыт в правописании имён собственных с прописной буквы. | -ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей; | -прогнозироватьналичие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. | - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  -принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения; | |
|  |  | **32** | 8. Имена собственные. Обобщение материала. | Накапливать опыт в правописании имён собственных с прописной буквы. | -интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; | классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя | * анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности); | |
|  |  | **33** | 9. Самостоятельная работа по теме: « Имена собственные». | - применять знания алфавита при пользовании словарями.  Накапливать опыт в правописании имён собственных с прописной буквы. | -позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе; | -устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | -анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;   * воспринимать смысл предъ­являемого текста; | |
| **7. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ 12ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **34** | 1. Работа над ошибками.Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными буквами. | -воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;  -классифицировать звуки по определённому основанию | -интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; | - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;  - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; | - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; | |
|  |  | **35** | 2. Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце слов. | Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости- твёрдости.  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначаю­щие твёрдые и мягкие согласные звуки. | -понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей | - применять правила правописания | - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения  -договариваться, кто будет приводить примеры первым, обосновывать своё мнение, слушать, оценивать друг друга.  Договариваться, кто говорит первым, выбирать общее решение, представлять это реше­ние классу.  Понимать важность проявления чувства доброты, важность мирной жизни на Земле | |
|  |  | **36** | 3. Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце слов. | Находить и исправлять ошибки на обозначение мягкости согласных звуков в данных словах.  Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). | -этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков | - применять правила правописания: мягкий знак в конце слова | - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | |
|  |  | **37** | 4. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова. | Пользоваться транскрипцией для условного обозначения на письме твёрдости или мягкости согласного звука. | -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; | - применять правила правописания: мягкий знак в конце слова | - строить понятные для партнера высказывания; | |
|  |  | **38** | 5. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова. Мягкие согласные без обозначения мягкости. | Наблюдать за произношением согласных звуков перед зву­ком [й].  Формулировать вывод по результатам наблюдений. | -понимание причин успехов в учебе; | - применять правила правописания: мягкий знак в конце слова | - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); | |
|  |  | **39** | 6. Словарный диктант. Написание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | Формулировать вывод по результатам наблюдений. | -ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей; | - применять правила правописания: мягкий знак в конце слов | - формулировать собственное мнение и позицию; | |
|  |  | **40** | 7.Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* | Устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, и, ю, я).  Контролировать способы обозначения мягкости согласных звуков при записи слов, корректировать по ходу записи или после неё | -позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе; | устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. | -устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений; | |
|  |  | **41** | 8. Обозначение йотирован­ными буквами два звука. | Определять «работу» букв е, ё, и, ю, ь после согласных в слове.  Читать и объяснять смысл пословиц.  Находить в тексте образные сравнения. | -понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей; | - определять функцию **ь** и **ъ, е, ё, ю, я, и**.  -обозначать мягкость согласных звуков буквами ***ь,е,ё,ю,я,и.***. | -проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп; | |
|  |  | **42** | 9. Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков и мягко­сти согласного. | Определять «работу» букв е, ё, и, ю, ь после согласных в слове. | -ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей; | - определять функцию **ь** и **ъ, е, ё, ю, я, и**.  - писать текст под диктовку; | -осуществлять синтез как составление целого из частей; | |
|  |  | **43** | 10. Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков и одного звука. | Определять «работу» букв е, ё, и, ю, ь после согласных в слове.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначаю­щие твёрдые и мягкие согласные звуки. | -этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков од­ноклассников и собственных поступков | - определять функцию **ь** и **ъ, е, ё, ю, я, и**  -обозначать мягкость согласных звуков буквами ***ь,е,ё,ю,я,и.***. | * анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности); | |
|  |  | **44** | 11. Слова с буквами е, ё, ю, я. | Определять «работу» букв е, ё, и, ю, ь после согласных в слове.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначаю­щие твёрдые и мягкие согласные звуки. | -позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе; | - определять функцию **ь** и **ъ, е, ё, ю, я, и**.  -обозначать мягкость согласных звуков буквами ***ь,е,ё,ю,я,и.***. | - принимать роль в учебном сотрудничестве;   * воспринимать смысл предъ­являемого текста; | |
|  |  | **45** | 12. ***Урок – викторина***. Слова с буквами е, ё, ю, я. | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначаю­щие твёрдые и мягкие согласные звуки. | -понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей; | - определять функцию **ь** и **ъ, е, ё, ю, я, и**.  -обозначать мягкость согласных звуков буквами ***ь,е,ё,ю,я,и.***. | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане | |
| **8. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь ЗНАКИ 5ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **46** | 1. Разделительные ъ и ь. Что разделяют ь и ъ. | -объяснять функцию и правила правописания букв ъ и ь; | -внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе; | - осознавать роль разделитель-ных **ь** и **ъ**. | - осуществлять поиск нужной информации в учебнике  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя  Понимать важность проявления чувства доброты, важность мирной жизни на Земле | |
|  |  | **47** | 2. Образование слов с ъ при помощи приставок. | -объяснять функцию и правила правописания букв ъ и ь; | -осознавать роль труда в жизни человека, ува­жать человека трудящегося, личность человека, ценить его особенности, уникальность; проявлять интерес и уважение к различным профессиям человека, | Уметь использовать на письме разделительные Ъ и ь знаки | - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения  -договариваться, кто будет приводить примеры первым, обосновывать своё мнение, слушать, оценивать друг друга.  Договариваться, кто говорит первым, выбирать общее решение, представлять это реше­ние классу. | |
|  |  | **48** | 3. Правописание слов с разделительными ъ и ь. | -соблюдать правила правописания разделительных ъ и ь; | -интерес к познанию рус­ского языка;  -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | уметь определять качественную характеристику звука, использовать на письме разделительные Ъ и ь знаки | - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | |
|  |  | **49** | 4. Правописание слов с разделительными ъ и ь. | **-**объяснять функцию и правила правописания букв ъ и ь;  -характеризовать роль суффиксов в образовании слов;  -сравнивать модели звукового состава слова | -формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе; | уметь определять качественную характеристику звука, использовать на письме разделительные Ъ и ь знаки | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |
|  |  | **50** | 5.Обучающее сочине­ние по теме «Первый снег». | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
| **9. СЛОВА С ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН 8ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **51** | 1***.*** Слова с сочетаниями жи-ши. Работа над ошибками. | Правильно произносить шипящие согласные звуки. Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, толь­ко мягкие согласные звуки.  Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи—ши,  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши | - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  -осознавать важность положительных личностных качеств | -применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; Договариваться, кто будет приводить примеры первым, обосновывать своё мнение, слушать товарища, оценивать друг друга. | |  |
|  |  | **52** | 2. Правописание слов с сочетаниями жи-ши. | Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи—ши  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | - находить орфограммы в указанных словах;  - сочинять небольшие тексты | - строить монологическое высказывание;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |  |
|  |  | **53** | 3. ***Урок – игра.*** Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща | Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Формулировать вывод относительно правописания слов с этими сочетаниями. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | - списывать текст с доски и учебника;  - применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ ; | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | |  |
|  |  | **54** | 4. Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. | Контролировать грамотное написание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности, корректиро­вать свои действия по ходу записи или после неё.  Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму. | - интерес к познанию русского языка; | - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; | - формулировать собственное мнение и позицию;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; | |  |
|  |  | **55** | 5. Слова с сочетаниями чк, чн, щн. | Наблюдать за написанием сочетаний чк, чн, щн. Накапливать опыт в право-писании слов с сочетаниями чк, чн, щн.  Составлять предложения из заданных слов.  Составлять небольшой рассказ с заданными предложениями. Озаглавливать рассказ. | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | -применять правила правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; | |  |
|  |  | **56** | 6. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн. | Контролировать грамотное написание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу,чк,чн,щн в практической деятельности, корректиро­вать свои действия по ходу записи или после неё.  Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму. | -понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей; | - применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ | - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. | |  |
|  |  | **57** | 7. ***Урок – викторина.*** Правописание слов с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн. | Контролировать грамотное написание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу,чк,чн,щн в практической деятельности, корректиро­вать свои действия по ходу записи или после неё.  Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму. | -позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе; | - применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ | - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | |  |
|  |  | **58** | 8. Самостоятельная работа по теме: « Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». | Контролировать грамотное написание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу,чк,чн,щн в практической деятельности, корректиро­вать свои действия по ходу записи или после неё.  Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму. | -понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей; | -применять правила правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |  |
| **10. ТЕКСТ 6ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **59** | 1. Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. Работа над ошибками. | **-**называть признаки текста: целостность, связность, законченность;  -характеризовать части текста: вступление, основная часть, заключение; | - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; | -находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  - строить сообщения в устной форме; | |  |
|  |  | **60** | 2. ***Урок – театрализация.*** Деление текста на пред­ложения. | -составлять текст;  -редактировать текст;  -делить текст на части | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | - определять последовательность частей текста; | - строить монологическое высказывание;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | |  |
|  |  | **61** | 3. Текст. Монолог. Абзац. | -характеризовать диалог, монолог;  -работать с изученными орфограммами | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы | - анализировать чужую устную речь при прослушивании дисков, речи учителя и товарищей;  -строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |  |
|  |  | **62** | 4. ***Урок – игра***. Текст. Диалог. Заглавие текста. | **-**характеризовать диалог, монолог;  -выделять предложения в непунктированном тексте;  -определять границы предложений | - интерес к познанию русского языка; | - понимать особенности диалогической формы речи;  - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); | - строить понятные для партнера высказывания;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. | |  |
|  |  | **63** | 5. Текст. План текста. | -составлять план текста;  -образовывать формы слов | - представление о своей этнической принадлежности. | - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; | - формулировать собственное мнение и позицию;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |  |
|  |  | **64** | 6. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками». | **-**воспроизводить текст в соответствии с заданными параметрами | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы | - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; | |  |
| **11. ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ И ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 3ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **65** | 1. Виды предложения по цели вы­сказывания. Работа над ошибками. | -сравнивать предложения по смыслу;  -анализировать предложения по цели и интонации; | - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков | - различать предложение, словосочетание, слово;  - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. | - принимать и сохранять учебную задачу;  - различать способ и результат действия.  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | |
|  |  | **66** | 2. ***Урок – театрализация***. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. | -анализировать предложения по цели и интонации; | - представление о своей этнической принадлежности. | - определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. | - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания. | |
|  |  | **67** | 3. Восклицательные предложения. | -анализировать предложения по цели и интонации; | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; | |
| **12. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 5ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **68** | 1. Имя существитель­ное. Общее понятие. | Различать предмет и слово, называющее предмет. Наблюдать и называть признаки имён существительных. Приобретать опыт в различении слов — названий предме­тов по лексическому значению и вопросу. | -эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; | - находить слова, обозначающие предметы;  - находить грамматические группы слов (части речи) | -принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  договариваться, кто говорит первым; слушать товарища, оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это реше­ние классу | |
|  |  | **69** | 2. ***Урок – экскурсия***. Имена существительные: собственные и нарица­тельные. | Определять часть речи. Характеризовать грамматические признаки. Дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы  У обучающегося будут сформированы:  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; | -находить грамматические группы слов (части речи) | - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. | |
|  |  | **70** | 3. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что? | Соотносить терминологию (имя существительное) с приз­наками части речи (понимание, без заучивания).  Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на воп­росы кто? что?  Объяснять, почему имена собственные являются существи­тельными. | - представление о своей этнической принадлежности.  - интерес к познанию русского языка; | - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; | |
|  |  | **71** | 4. Словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые и неодушевлённые предметы.  Определять имена существительные одушевлённые и не­одушевлённые.  Находить в тексте имена существительные, обозначающие явления природы, события.  Подбирать антонимы к имени существительному. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | - находить грамматические группы слов (части речи) | - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания. | |
|  |  | **72** | 5. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Работа над ошибками. | Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые и неодушевлённые предметы.  Определять имена существительные одушевлённые и не­одушевлённые.  Находить в тексте имена существительные, обозначающие явления природы, события.  Подбирать антонимы к имени существительному. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | |
| **13. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 5ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **73** | 1. Число имен существительных. | Определять абзацы в тексте.  Составлять и записыватьответы на вопросы по теме.  Распределять слова, требующие проверки, между собой;  Наблюдать за употреблением в речи имён существитель­ных: могут обозначать один или несколько предметов. Называть признаки формы единственного и формы мно­жественного числа имени существительного.  Определять число имени существительного. | эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; | - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа. | - различать способ и результат действия.  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |
|  |  | **74** | 2. Изменение имён сущест­вительных по числам. | Образовывать и записывать имена существительные в единственном числе и во множественном числе, контро­лировать свои действия при записи.  Подбирать имена существительные единственного и мно­жественного числа. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | - различать местоимение и имя существительное | - преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |
|  |  | **75** | 3. Обучающее изложе­ние по зрительно воспри­нимаемому тексту «Помощь». | текст, работать с текстом, написать изложение, определять вид, время глагола, характеризовать способы образования видовых пар | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия | |
|  |  | **76** | 4. Изменение имён сущест­вительных по числам. Работа над ошибками. | Находить в тексте формы единственного и множественно­го числа имени существительного.  Наблюдать за словами я, он, мы и другими как за слова­ми, замещающими имена.  Составлять предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Наблюдать за жанром речи — загадкой. | -интерес к познанию рус­ского языка;  -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | Определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные  Различать существительные в единственном и множественном числе | - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | |
|  |  | **77** | 5. Контрольный диктант по теме « Имя существительное». | Находить в тексте формы единственного и множественного числа имени существительного.  Наблюдать за словами я, он, мы и другими как за слова-ми, замещающими имена. | -формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учёбе; | Различать существительные в единственном и множественном числе | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |
| **14. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **78** | 1. Работа над ошибками. Род имен существительных. | Наблюдать за употреблением в речи имён существитель­ных: могут быть женского, мужского и среднего рода. Называть признаки мужского, женского и среднего рода имени существительного.  Определять род имени существительного.  Образовывать и записывать имена существительные раз­ного рода, Подбирать имена существительные женского, мужского и среднего рода. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям | Уметь определять род имён существительных, видеть отличительные особенности у существительных разного рода | допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия. | |
|  |  | **79** | 2. Распознавание рода имён существительных. | Находить в тексте имена существительные женского, мужс­кого и среднего рода.  Анализировать и распределять в группы имена существи­тельные по признакам.  Составлять предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учёбе | Различать имена существительные по признакам, уметь находить грамматические группы слов, уметь определять у имени существительного значение, начальную форму | контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную | |
|  |  | **80** | 3. Категория рода и числа имен существительных. | Составлять предложения с именами существительными женского, мужского и среднего рода. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учёбе | Различать имена существительные по признакам, уметь находить грамматические группы слов, уметь определять у имени существительного значение, начальную форму | - строить понятные для партнера высказывания.  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание | |
| **15. ГЛАГОЛ 6ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **81** | **1.** Понятие о глаголе как части речи. | Различать действие и слово, называющее действие предмета.  Наблюдать и называть признаки глаголов.  Приобретать опыт в различении слов — действий предме­тов по лексическому значению и вопросу. | - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  -осознавать значимость положительных качеств человека для себя и других людей | - находить слова, обозначающие действие предмета;  - различать лексическое и грамматическое значение слов; | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия. Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища. | |
|  |  | **82** | 2. Распознавание глаголов по вопросам. | Приобретать опыт в различении слов — действий предме­тов по лексическому значению и вопросу.  Соотносить терминологию (глагол) с признаками части ре­чи (понимание, без заучивания).  Наблюдатьза ролью глаголов в речи. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | - находить слова, обозначающие действие предмета;  - различать лексическое и грамматическое значение слов; | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | |
|  |  | **83** | 3.***Урок – викторина.*** Распознавание глаголов в речи. Существительное и глагол. | Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на во­просы что делает? что делают? что сделала? и др. Находить глаголы в тексте.  Подбирать к именам существительным глаголы. | - представление о своей этнической принадлежности; | - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; | - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания. | |
|  |  | **84** | 4. Распознавание глаголов в речи. Существительное и глагол. | Распределять слова в группы по признакам (имя сущест­вительное, глагол).  Устанавливать связь глагола с существительным. Составлять предложения с глаголами. | - интерес к познанию русского языка; | - находить начальную (неопределенную) форму глагола; | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |
|  |  | **85** | 5. Изменение глаголов по числам. | Наблюдать изменение глаголов в речи по числам. Находить образные сравнения в загадках, стихотворениях. Определять, выяснять значение устаревших слов. Подбирать глаголы к фразеологизму по заданному значе­нию. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | - распознавать глаголы в речи, изменять их по числам | - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия. Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища. | |
|  |  | **86** | 6. Изменение глаголов по числам. | Наблюдать изменение глаголов в речи по числам. Находить образные сравнения в загадках, стихотворениях. Определять, выяснять значение устаревших слов. Подбирать глаголы к фразеологизму по заданному значе­нию. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | - распознавать глаголы в речи, изменять их по числам | - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | |
| **16. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ 2ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **87** | 1. Звонкие и глухие согласные звуки. | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. | - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков  окружающих людей. | -распознавать звонкие и глухие согласные звуки;  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  одноклассниками; | |
|  |  | **88** | 2. Распознавание звонких и глухих согласных. | Устанавливать особенности произношения звонких и глу­хих парных согласных в конце слова.  Сравниватьпроизношение и обозначение на письме звон­ких парных согласных перед гласными. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой); | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. - преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |
| **17. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ В КОНЦЕ СЛОВА 7ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **89** | 1. Парные согласные звуки в конце слова. | Сравнивать произношение парных звонких и глухих со­гласных, устанавливать сходство и различия в произноше­нии парных звонких и глухих согласных звуков. Сравнивать произношение и обозначение на письме пар­ных согласных в конце слова.  Подбирать рифму, опираясь на сходство звучания концо­вок слов. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | - применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова | - строить понятные для партнера высказывания.  Договариваться, кто говорит первым? слушать товарища, высказывать и обосновывать своё мнение, представлять  своё или общее мнение классу. | |
|  |  | **90** | 2. Согласные звуки [б], [п]. | Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.  Определять на слух парный по глухости-звонкости соглас­ный звук в конце слова. | - интереса к познанию русского языка;  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Умение находить орфограммы в указанных учителем словах, подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - формулировать собственное мнение и позицию; Распределять слова, требующие проверки, между собой; договариваться, кто говорит первым; слушатьтоварища, оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это реше­ние классу | |
|  |  | **91** | 3. Согласные звуки [б], [п], [д], [т]. | Находить в словах букву парного согласного звука, напи­сание которой надо проверять.  Подбирать слова с парными согласными звуками в конце слова. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Умение находить орфограммы в указанных учителем словах, подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; | |
|  |  | **92** | 4. Правописание слов с пар­ными согласными на кон­це. | Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Умение находить орфограммы в указанных учителем словах, подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм | - строить сообщения в устной форме;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия. Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища. | |
|  |  | **93** | 5. Правописание слов с пар­ными согласными на кон­це. | Накапливать опыт в правописании слов с парным по глу­хости-звонкости согласным звуком в конце слова и в объ­яснении правописания этих слов. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | Умение находить орфограммы в указанных учителем словах, подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм | - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, | |
|  |  | **94** | 6. ***Урок – игра.*** Правописание слов с пар­ными согласными на кон­це. | Находить и исправлять ошибки в данных словах, предло­жениях, тексте на изученную орфограмму.  Контролировать свои действия при письме при обозначе­нии парных согласных звуков в конце слова, вносить не­обходимую коррекцию (в ходе или после записи). | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | Умение находить орфограммы в указанных учителем словах, подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм | - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | |
|  |  | **95** | 7. Самостоятельная работа по теме: « Парные и глухие согласные». | Наблюдать за жанром речи — загадкой (содержит призна­ки предмета-отгадки).  Составлять предложения с заданными словами.  Объяснять значение фразеологизмов. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. |  | - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. | |
| **18. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 12ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **96** | 1. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | Различатьпризнак и слово, называющее признак предмета.  Приобретать опыт в различении слов — признаков пред­метов по лексическому значению и вопросу.  Соотносить терминологию (имя прилагательное) с призна­ками части речи (понимание, без заучивания).  Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. | - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | **-** определять значение имен прилагательных;  -подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные; | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; | |
|  |  | **97** | 2. Связь имени прилага­тельного с именем суще­ствительным. | Устанавливать связь имени прилагательного с именем су­ществительным.  Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.  Образовывать имена прилагательные от имён существи­тельных и глаголов.  Распределять слова в группы по признакам (имя сущест­вительное, глагол, имя прилагательное). | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | - писать слова с парными согласными на конце;  -подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные; | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | |
|  |  | **98** | 3. ***Урок викторина***. Изменение имен прилагательных по числам и родам. | Подбирать имена прилагательные — синонимы, имена прилагательные — антонимы.  Составлять предложения с именами прилагательными. Дополнять предложения именами прилагательными. Находить имена прилагательные в тексте.  Находить в тексте слова с переносным значением.  Наблюдать за ролью прилагательных в речи. Устанавливать связь имени прилагательного с именем су­ществительным .  Определять род имени прилагательного по роду имени су­ществительного . | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | - наблюдать за значением антонимов и синонимов в речи; | - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания. Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища, оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это реше­ние классу.  Проявлять понимание на уровне своего восприятия слова счастье | |
|  |  | **99** | 4. Наблюдение над измене­нием имён прилагатель­ных по родам и числам. | Выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от имён существи­тельных.  Составлять словосочетания имени прилагательного с име­нем существительным.  Подбирать имена прилагательные к именам существитель­ным. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Различать родовые окончания имён прилагательных,  Уметь образовывать имена прилагательные от имён существительных | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; | |
|  |  | **100** | 5. Согласование имен при­лагательных с именами существительными. | Составлять предложения с именами прилагательными раз­ного рода.  Подбирать имена прилагательные разного рода с использо­ванием рисунка.  Наблюдать за ролью прилагательных в речи. Устанавливать связь имени прилагательного с именем су­ществительным.  Определять число имени прилагательного по числу имени существительного. | - интерес к познанию русского языка;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | -подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные; | - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища, оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение. | |
|  |  | **101** | 6. Обучающее сочине­ние по теме «Мои друзья». | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
|  |  | **102** | 7. Анализ сочинения. При­лагательные противоположные по смыслу. | Определять род имени прилагательного в единственном числе по роду имени существительного.  Выделять окончания имени прилагательного во множест­венном числе.  Составлять словосочетания имени прилагательного с име­нем существительным по заданным грамматическим призна­кам.  Находить образные сравнения.  Наблюдать за жанром литературного языка — загадкой | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | Уметь опознавать в предложении, в тексте слова противоположные по смыслу, уметь объяснить их значение | - различать способ и результат действия.  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |
|  |  | **103** | 8. При­лагательные близкие по смыслу. | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать родственные слова. | - интерес к познанию русского языка;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении | - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; Договариваться, кто будет приводить примеры первым, обосновывать своё мнение, слушать товарища, оценивать друг друга. | |
|  |  | **104** | 9. ***Урок – викторина.*** Правописание парных согласных на конце слов. Согласные звуки [г], [к]. | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. | интерес к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | уметь находить орфограммы в указанных учителем словах, уметь подбирать родственные (однокоренные) слова с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - строить сообщения в устной форме;  - различать способ и результат действия.  контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; Договариваться, кто будет приводить примеры первым, обосновывать своё мнение, слушать товарища, оценивать друг друга. | |
|  |  | **105** | 10. Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с]. | Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.  Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.  Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в конце слова.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | уметь находить орфограммы в указанных учителем словах, уметь подбирать родственные (однокоренные) слова с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - различать способ и результат действия.  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия. Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища. | |
|  |  | **106** | 11. Согласные звуки [в], [ф]. | Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.  Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.  Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в конце слова.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | интерес к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | уметь находить орфограммы в указанных учителем словах, уметь подбирать родственные (однокоренные) слова с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. | |
|  |  | **107** | 12.Словарныйдиктант. Правописание парных согласных на конце слов. | Подбирать слова с парными согласными звуками в конце слова.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.  Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова и в объяснении правописания этих слов. | - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | уметь находить орфограммы в указанных учителем словах, уметь подбирать родственные (однокоренные) слова с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; | |
| **19. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ 5ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **108** | 1. Работа над ошибками. Изменение имён прилага­тельных по родам. | Составлять предложения с именами прилагательными раз­ного рода.  Подбирать имена прилагательные разного рода с использо­ванием рисунка. | - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | **-** определять род имен прилагательных, выделять родовые окончания имен прилагательных; | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; | |
|  |  | **109** | 2. Родо­вые окончания имён при­лагательных. | Выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от имён существи­тельных.  Составлять словосочетания имени прилагательного с име­нем существительным.  Подбирать имена прилагательные к именам существитель­ным. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | -определять число имен прилагательных, выделять окончания имен прилагательных; | - формулировать собственное мнение и позицию;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; | |
|  |  | **110** | 3. Самостоятельная работа по теме: «Правописание родовых окончаний имен прилагательных». | Выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от имён существи­тельных. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | **-** определять род имен прилагательных, выделять родовые окончания имен прилагательных; | - строить понятные для партнера высказывания;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. | |
|  |  | **111** | 4. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Работа над ошибками. | Составлять словосочетания имени прилагательного с име­нем существительным.  Подбирать имена прилагательные к именам существитель­ным. | - интерес к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей | -письменно передавать текст по коллективно составленному плану. | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | |
|  |  | **112** | 5.***Обучающее сочинение-миниатюра на тему «Моя любимая игрушка».*** | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
| **20. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ 4ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **113** | 1. Анализ сочинения. Изменение имен прилагательных по числам. | Определять род имени прилагательного в единственном числе по роду имени существительного.  Выделять окончания имени прилагательного во множест­венном числе.  Составлять словосочетания имени прилагательного с име­нем существительным по заданным грамматическим призна­кам. Различать признак и слово, называющее признак предмета. Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.  Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным. | Проявлять понимание на уровне своего восприятия слова счастье | Наблюдать за ролью прилагательных в речи. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным .  Определять род имени прилагательного по роду имени существительного .  Понимать роль прилагательного в русском языке, уметь изменять прилагательные по числам. | - различать способ и результат действия.  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища, оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение | |
|  |  | **114** | 2. ***Урок – викторина.*** Определение числа имён прилагательных. | Определять род имени прилагательного в единственном числе по роду имени существительного.  Выделять окончания имени прилагательного во множест­венном числе.  Составлять словосочетания имени прилагательного с име­нем существительным по заданным грамматическим призна­кам. Наблюдать за ролью прилагательных в речи. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.  Определять число имени прилагательного по числу имени существительного. Распределять слова в группы по признакам (имя существительное, глагол, имя прилагательное). | - интерес к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | уметь составлять словосочетания имени прилагательного с именем существительным.  Выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от имён существительных. | Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища, оценивать его ответ, высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение.  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  - строить сообщения в устной форме; | |
|  |  | **115** | 3. Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе. | Составлять словосочетания имени прилагательного с именем существительным по заданным грамматическим признакам. Выделять окончания имени прилагательного во множественном числе. Выделять окончания имени прилагательного во множественном числе. | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | Наблюдать за ролью прилагательных в речи. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным .  Определять род имени прилагательного по роду имени существительного .  Понимать роль прилагательного в русском языке, уметь изменять прилагательные по числам. | - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |
|  |  | **116** | 4. Самостоятельная работа по теме : « Имя прилагательное». | Определять род имени прилагательного в единственном числе по роду имени существительного. |  |  |  | |
| **21. КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА 9ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **117** | 1. Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. | Наблюдать за признаками однокоренных слов.  Называть признаки однокоренных слов.  Доказывать, что данная группа слов содержит однокорен­ные слова.  Анализировать группы слов, называть лишнее слово, не являющееся однокоренным. | - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | **-** устанавливать, какие слова называются однокоренными;  **-**алгоритм определения корня в слове; | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; | |
|  |  | **118** | 2. Признаки однокоренных слов. Чередование согласных в корне слова. | Наблюдать за ударением в группе однокоренных слов. Наблюдать за чередованием согласных звуков в корне слова.  Наблюдать принадлежность однокоренных слов к разным частям речи. | - интереса к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | -распознавать однокоренные слова;  умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | |
|  |  | **119** | 3. Признаки однокоренных слов. Чередование согласных в корне слова. | Соотносить однокоренные слова с определёнными частями речи.  Подбирать однокоренные слова к именам существительным.  Подбирать однокоренные слова к именам прилагательным.  Подбирать однокоренные слова к глаголам. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  Понимать и проявлять любовь к матери, близким людям; осознавать, что негативные настроения и чувства неблаго­приятны для развития человека- | выделять признаки однокоренных слов;  умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - строить понятные для партнера высказывания.  Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища, оценивать его ответ; высказывать и обосновывать своё мнение, выбирать общее решение, представлять это реше­ние классу. | |
|  |  | **120** | 4. ***Урок – игра.*** Упражнение в распозна­вании однокоренных слов. | Анализировать слово на предмет выделения в нём общей части — корня.  Накапливать опыт в выделении корня в словах. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | - выделять признаки однокоренных слов;  умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - формулировать собственное мнение и позицию;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |
|  |  | **121** | 5. Упражнение в распозна­вании однокоренных слов. | Наблюдать за однокоренными словами в тексте. Распределять слова в группы по определённым признакам (однокоренные, не однокоренные — синонимы). Накапливать опыт в написании поздравлений к праздникам.  Объяснять значение фразеологизмов. | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | -распознавать однокоренные слова;  умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; | |
|  |  | **122** | 6. Упражнение в распозна­вании однокоренных слов. | Распределять слова в группы по определённым признакам (однокоренные, не однокоренные — синонимы). Накапливать опыт в написании поздравлений к праздникам.  Объяснять значение фразеологизмов. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | -распознавать однокоренные слова;  умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. | |
|  |  | **123** | 7. ***Урок – импровизация.*** Определение корня в сло­ве. | Распределять слова в группы по определённым признакам (однокоренные, не однокоренные — синонимы). Накапливать опыт в написании поздравлений к праздникам.  Объяснять значение фразеологизмов. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | **-**алгоритм определения корня в слове;  умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | |
|  |  | **124** | 8. Определение корня в сло­ве. | Распределять слова в группы по определённым признакам (однокоренные, не однокоренные — синонимы). Накапливать опыт в написании поздравлений к праздникам.  Объяснять значение фразеологизмов. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | **-**алгоритм определения корня в слове; | - различать способ и результат действия.  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |
|  |  | **125** | 9. Контрольный диктант по теме : «Однокоренные слова». | Наблюдать за однокоренными словами в тексте | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | подбирать проверочные слова для проверки гласной в корне слова | - преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |
| **22. ПРЕДЛОГИ 6ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **126** | 1. Работа над ошибками. Предлоги. | Наблюдать за работой предлогов в речи.  Формулировать вывод о роли предлогов в речи.  Выделять предлоги в предложении. | - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | -иметь представление о новой части речи – предлоге;  - писать предлоги со словами отдельно | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |
|  |  | **127** | 2. Роль предлогов в речи. | Наблюдать за работой предлогов в речи.  Формулировать вывод о роли предлогов в речи.  Выделять предлоги в предложении.  Отличать предлог от приставки.  Вставлять в предложения предлоги по смыслу. | - интереса к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | уметь писать предлоги со словами отдельно;  знать образующую сущность предлога и функцию – служить для связи слов в предложении | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | |
|  |  | **128** | 3. Обучающее изложе­ние по коллективно составленному плану «В лесу». | текст, работать с текстом, написать изложение, определять вид, время глагола, характеризовать способы образования видовых пар | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия | |
|  |  | **129** | 4.Правописание предлогов и приставок. Работа над ошибками. | Отличать предлог от приставки.  Вставлять в предложения предлоги по смыслу.  Составлять предложения с предлогами (по рисунку и са­мостоятельно).  Накапливать опыт в раздельном написании предлогов со словами. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | - писать предлоги со словами отдельно  Умение различать лексическое и грамматическое значение слова. | - формулировать собственное мнение и позицию;  Договариваться об очерёдности выступлений; слушать членов группы; высказывать и аргументировать свою точ­ку зрения; строить**-**понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других; осуществлять взаимопроверку; обсуждать и оценивать результаты совместной деятельнос­ти; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу. | |
|  |  | **130** | 5. Упражнение в правописании приставок и предлогов. | Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на раздельное написание предлогов со словами.  Определять части речи в предложении.  Наблюдать за смысловой связью имени существительного с другими словами в предложении.  Пользоваться толковым словарём (с помощью учителя, с товарищем, самостоятельно).  Объяснять значение авторских сравнений. | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Понимать важность труда в жизни каждого человека, его пользу для всех людей | -уметь изменять имена существительные по вопросам; | - строить понятные для партнера высказывания;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Контролировать свои действия при письме при записи предлогов со словами, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). | |
|  |  | **131** | 6. ***Урок – игра.*** Упражнение в правописании приставок и предлогов. | Наблюдать за работой предлогов в речи.  Формулировать вывод о роли предлогов в речи.  Выделять предлоги в предложении.  Отличать предлог от приставки.  Вставлять в предложения предлоги по смыслу. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы Осознавать важность воспитания в себе положительных личностных качеств и черт характера | - писать предлоги со словами отдельно | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; | |
| **23. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ВОПРОСАМ 3ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **132** | 1. Изменение имен сущест­вительных по вопросам. | Наблюдать за смысловой связью имени существительного с другими словами в предложении.  Формулировать вывод об изменении имени существительного.  Наблюдать, на какие вопросы отвечает имя существительное.  Ставить вопросы к имени существительному от слова, к которому оно относится.  Изменять имя существительное по вопросам кого? (чего?), кому? (чему?), кого? (что?), кем? (чем?), о ком? (о чём?). Наблюдать за окончаниями имён существительных при их изменении по вопросам.  Выделять окончания имён существительных при их изме-нении. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  осознавать, что негативные настроения и чувства неблагоприятны для развития человека | Уметь изменять имена существительные по вопросам | - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. | |
|  |  | **133** | 2. Изменение имен сущест­вительных по вопросам. | Читать пословицы и объяснять их смысл.  Выяснять происхождение слова. Изменять имя существительное по вопросам кого? (чего?), кому? (чему?), кого? (что?), кем? (чем?), о ком? (о чём?). Наблюдать за окончаниями имён существительных при их изменении по вопросам.  Выделять окончания имён существительных при их изме-нении. | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Осознавать важность воспитания в себеположительных личностных качеств и черт характера | Составлять предложения с именами существительными, чтобы они отвечали на заданные вопросы.  Составлять словосочетания различной конструкции. Озаглавливать текст. | - строить понятные для партнера высказывания;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  -принимать и сохранять учебную задачу; | |
|  |  | **134** | 3. ***Урок – театрализация.*** Изменение имен сущест­вительных по вопросам. | Пользоваться толковым словарём (с помощью учителя, с товарищем, самостоятельно).  Объяснять значение авторских сравнений. Изменять имя существительное по вопросам кого? (чего?), кому? (чему?), кого? (что?), кем? (чем?), о ком? (о чём?). Наблюдать за окончаниями имён существительных при их изменении по вопросам.  Выделять окончания имён существительных при их изме-нении. | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | Уметь изменять имена существительные по вопросам | - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия. | |
| **24. НАСТОЯЩЕЕ И ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА 8ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **135** | 1. Понятие о временных формах глагола. | Характеризовать глаголы. Выделять грамматические признаки глаголов разного времени. Определять время глагола.Различать действие и слово, называющее действие предмета. | - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | **-** сравнивать глаголы в предложениях;  - определять время глагола; | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; | |  |
|  |  | **136** | 2. ***Урок – игра***. Настоящее и прошедшее время глагола | Наблюдать и называть признаки глаголов.  Приобретать опыт в различении слов — действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Соотносить терминологию (глагол) с признаками части речи (понимание, без заучивания).  Наблюдать за ролью глаголов в речи. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | -знать, как можно образовать глаголы прошедшего и настоящего времени  - определять время глагола; | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  -принимать и сохранять учебную задачу; | |  |
|  |  | **137** | 3. Настоящее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма глагола | Наблюдать изменение глаголов в речи по временам. Устанавливать связь глагола с существительным. Составлять предложения с глаголами. | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | -знать, что глаголы изменяются по временам;  - определять время глагола; | - строить монологическое высказывание.  - строить сообщения в устной форме;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  -принимать и сохранять учебную задачу; | |  |
|  |  | **138** | 4. Изменение глаголов по временам | Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? что сделала? и др. Находить глаголы в тексте.  Подбирать к именам существительным глаголы. Распределять слова в группы по признакам (имя существительное, глагол). | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | - излагать содержание прослушанного текста; | - строить понятные для партнера высказывания;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |  |
|  |  | **139** | 5. Упражнение в распознавании времени глаголов | Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? что сделала? и др. Находить глаголы в тексте.  Подбирать к именам существительным глаголы. Распределять слова в группы по признакам (имя существительное, глагол). | - интерес к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | - списывать текст и выполнять задания; | - формулировать собственное мнение и позицию; | |  |
|  |  | **140** | 6. ***Урок - викторина***. Упражнение в образовании и определении времени глагола. | Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? что сделала? и др. Находить глаголы в тексте.  Подбирать к именам существительным глаголы. Распределять слова в группы по признакам (имя существительное, глагол). | - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | - определять время глагола; | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | |  |
|  |  | **141** | 7. Упражнение в образовании и определении времени глагола. | Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? что сделала? и др. Находить глаголы в тексте.  Подбирать к именам существительным глаголы. Распределять слова в группы по признакам (имя существительное, глагол). | - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | - определять время глагола; | - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  - строить сообщения в устной форме; | |  |
|  |  | **142** | 8. Контрольное списывание. Части речи. | Применять изученные правила при списывании | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | Уметь находить орфограммы в указанных учителем словах, использовать орфографический словарь как средство самоконтроля, применять правила правописания | - различать способ и результат действия.  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |  |
| **25. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА 14ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **143** | 1. Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные в корне. | Наблюдать за безударными гласными в корне слова. Устанавливать необходимость проверки безударного глас­ного звука в корне слова.  Анализировать произношение и написание слов с безудар­ными гласными. | - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | **-** различать ударные и безударные гласные в словах; | - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия. |
|  |  | **144** | 2. Определение ударного и безударного слога в сло­вах. | Наблюдать за безударными гласными в корне слова. Устанавливать необходимость проверки безударного глас­ного звука в корне слова.  Анализировать произношение и написание слов с безудар­ными гласными. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Уметь находить орфограммы в указанных учителем словах, использовать орфографический словарь как средство самоконтроля, применять правила правописания | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | |
|  |  | **145** | 3. Правило проверки безударных гласных в корне слова. | Наблюдать совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков. Формулировать на основе наблюдения вывод. Формулировать правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | - писать под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания. | - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания. | |
|  |  | **146** | 4. ***Урок – викторина.*** Проверка безударного гласного в корне слова. | Осознавать принцип действия проверки — постановка бе­зударного звука в ударную позицию.  Различать проверяемое и проверочное слова.  Подбирать проверочные слова к проверяемым.  Применять правило обозначения безударных гласных зву­ков в корне слова. | - интерес к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | - подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова; | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; | |
|  |  | **147** | 5. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | Отличать проверку безударного гласного звука путём изме­нения слова (формы слова) и путём подбора однокоренных слов.  Изменять число имён существительных для подбора прове­рочного слова.  Изменять время глаголов для подбора проверочного слова. | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | - подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова; | - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. | |
|  |  | **148** | 6. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными. | Приобретать навык правописания безударных гласных в корне слова.  Находить и исправлять ошибки в данных словах, предло­жениях, тексте на изученную орфограмму. | -формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей | **-** различать ударные и безударные гласные в словах; | - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | |
|  |  | **149** | 7. ***Урок – игра.*** Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | Наблюдать невозможность проверки безударных гласных звуков в некоторых словах.  Пользоваться орфографическим словарём. | -формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе | **-** различать ударные и безударные гласные в словах; | - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |
|  |  | **150** | 8. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | Осуществлять контроль своих действий при письме при обозначении безударных гласных звуков в корне слова, вно­сить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).  Выделять в тексте его части, озаглавливать их. | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; | -умение находить орфограммы в указанных учителем словах, применять правила правописания. Умение определять качественную характеристику звука. Умение подбирать родственные (однокоренные) слова с целью проверки изученных орфограмм в корне слова | - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Договариваться,кто говорит первым; слушать товарища и оцениватьего ответ; высказывать и обосновыватьсвоё мнение.  Договариваться об очерёдности высказываний; слушать членов группы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для членов группы высказывания, учитывать позицию других; обсуждать и оценивать резуль­таты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу. | |
|  |  | **151** | 9. Словарный диктант. Правописание безударной гласной в корне. | Приобретать навык правописания безударных гласных в корне слова.  Находить и исправлять ошибки в данных словах, предло­жениях, тексте на изученную орфограмму. | - интерес к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | - подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова; | - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |
|  |  | **152** | 10. Работа над ошибками. Правописание безударной гласной в корне. | Наблюдать невозможность проверки безударных гласных звуков в некоторых словах.  Пользоваться орфографическим словарём. | -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; |  | - строить сообщения в устной форме;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  -принимать и сохранять учебную задачу; | |
|  |  | **153** | 11. Обучающее сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка» | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
|  |  | **154** | 12. Анализ сочинения.Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | Приобретать навык правописания безударных гласных в корне слова.  Находить и исправлять ошибки в данных словах, предло­жениях, тексте на изученную орфограмму. | -формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей | **-** различать ударные и безударные гласные в словах; | - преобразовывать практическую задачу в познавательную | |
|  |  | **155** | 13. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | Наблюдать невозможность проверки безударных гласных звуков в некоторых словах.  Пользоваться орфографическим словарём. | - интерес к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | - подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова; | - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | |
|  |  | **156** | 14. Контрольный диктант по теме : «Безударные гласные в корне слова». | Осуществлять контроль своих действий при письме при обозначении безударных гласных звуков в корне слова, вно­сить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).  Выделять в тексте его части, озаглавливать их. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. |  | - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | |
| **26. БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА 8ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **157** | 1. Работа над ошибками. Будущее сложное время глагола. Образование будущего времени глагола. | Выбирать из ряда глаголов глагол с заданными характеристиками. Образовывать глаголы в будущем сложном времени. | - интерес к предметно-исследовательской деятельности, | **-**различать будущее время глагола;  -выявлять способы образования будущего времени; | - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия. | |  |
|  |  | **158** | 2. Образование будущего времени глагола. | Характеризовать глаголы. Наблюдать за ролью глагола в речи. Изменять глагол по временам. | - ориентация в поведении на принятые моральные нормы | различать будущее время глагола;  -выявлять способы образования будущего времени; | - строить монологическое высказывание.  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  - принимать и сохранять учебную задачу; | |  |
|  |  | **159** | 3. Изменение глаголов по временам. | Характеризовать глаголы. Наблюдать за ролью глагола в речи. Изменять глагол по временам. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | -выявлять способы образования будущего времени; | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | |  |
|  |  | **160** | 4. ***Урок – игра***. Изменение глаголов по временам. | Характеризовать глаголы. Наблюдать за ролью глагола в речи. Изменять глагол по временам. | - интереса к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | - распознавать время и число глаголов | - строить понятные для партнера высказывания. | |  |
|  |  | **161** | 5. Упражнение в определении времён глаголов. | Находить грамматические группы слов (части речи). Характеризовать глаголы. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Определять время глагола. | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | -выявлять способы образования будущего времени; | - формулировать собственное мнение и позицию;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  -принимать и сохранять учебную задачу; | |  |
|  |  | **162** | 6. Упражнение в определении времён глаголов. | Находить грамматические группы слов (части речи). Характеризовать глаголы. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Определять время глагола. | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; | - распознавать время и число глаголов | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; | |  |
|  |  | **163** | 7. ***Урок – викторина.*** Упражнение в определении времён глаголов. | Находить грамматические группы слов (части речи). Характеризовать глаголы. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Определять время глагола. | - интерес к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | - распознавать время и число глаголов | - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; | |  |
|  |  | **164** | 8. Тестирование. Глагол. |  | -формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей | -излагать содержание прослушанного текста; | - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;  - строить сообщения в устной форме; | |  |
| **27. РЕЧЬ 6ч.** | | | | | | | | |
|  |  | **165** | 1.Работа над ошибками. Что такое речь. Тема текста. | Узнавать говорение и слушание как виды устного общения.  Распознавать речь устную и письменную.  Накапливать практический опытв уместном употреблении языковых и неязыковых средств устного общения: интона­ции, громкости, темпа, тона, жестов, мимики. | -внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;  - интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; | **-** что такое речь, что речь состоит из предложений;  - типы речи;  - признаки научно-делового и художественного описания;  - различия диалога и монолога;  **-** определять тему, идею текста; | - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  -принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | |
|  |  | **166** | 2. Итоговый диктант. Речь разговорная и деловая. | Сравнивать ивыявлять особенности различных стилей речи.  Накапливать практический опыт в различении стилей речи.  Наблюдатьза описанием одного и того же предмета при употреблении разных стилей речи. | понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей; | - излагать содержание увиденного текста; | - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); | |
|  |  | **167** | 3.Типы речи. Работа над ошибками. | Различать диалог, монолог.  Наблюдать за признаками текста.  Называтьпризнаки текста.  Выделять части текста.  Анализировать данный план текста, корректировать его  при необходимости, составлять план по имеющемуся на­чалу.  Восстанавливать деформированные предложения и не­большой текст. | - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; | - находить образные сравнения в речи;  находить словосочетания в тексте; | - формулировать собственное мнение и позицию;  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  -принимать и сохранять учебную задачу; | |
|  |  | **168** | 4.***Урок - путешествие***. Речь научная и художественная. | Составлять предложения на заданную тему по рисунку, плану, опорным словам.  Подбирать заголовок к тексту из предложенных. Озаглавливать текст самостоятельно.  Наблюдатьза эпитетами, образными сравнениями, образ­ными оборотами речи, находить их в речи.  Соблюдать требования культуры речи, этических норм, этикетных форм в зависимости от ситуации общения и её участников. | - понимание причин успехов в учебе;  Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. | - составлять план текста, озаглавливать текст; | - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища; высказывать и обосновывать своё мнение, представлятьего классу. | |
|  |  | **169** | 5.Монолог и диалог. | Наблюдатьза особенностями повествовательного текста. Наблюдать за особенностями текста-описания.  Наблюдать за жанрами литературной речи: рассказом, сказкой, загадкой, стихотворением, скороговоркой, посло­вицей, поговоркой и т. д. | - ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей; | - выявлять основные черты текста-описания; | * анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности); | |
|  |  | **170** | 6.***Урок – театр.*** Текст (тема текста, заголовок, план текста) | Составлять объявление.  Анализировать авторские чувства в стихотворном тексте. Наблюдатьза употреблением однозначных и многозначных слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Находить слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  Определять значение слова по толковому словарю. | - интерес к познанию русского языка; | - различать в речи синонимы и антонимы | * ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;   - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;   * воспринимать смысл предъ­являемого текста; | |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку (3класс)**

Количество часов в год – 170, количество часов в неделю - 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№п.п** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | | **Универсальные учебные действия** | | | | | | |
| план | факт |  | | **личностные** | | **предметные** | | **метапредметные** | | |
| **1. Предложение 3ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1** | 1. Виды предложений по цели высказывания. | -различать виды предложений по интонации и по цели высказывания. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка; | | -уметь различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям;  - освоение способов речевого общения | | -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | | |
|  |  | **2** | 2. ***Урок – путешествие***. Восклицательные предложения. | -уметь различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. | | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; | | уметь различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям; | | -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | | |
|  |  | **3** | 3. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | -различать предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.  Определять предложения по цели высказывания. Восстановление словарных слов ;творческая работа | | – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | - освоение способов речевого общения  -распознавать вид предложения,  на слух и на письме. | | -определять наиболее эффективные способы достижения результата; | | |
| **2. Главные и второстепенные члены предложения 10ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **4** | 1. Главные члены предложения. | Находить главные члены предложения и выделять их в предложении. Работа с новыми словарными словами. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка; | | -наблюдение над особенностями главных и второстепенных членов предложения;  -связь слов в предложении; | | -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | |
|  |  | **5** | 2. Главные члены предложения – основа предложения. | Находить главные члены предложения и выделять их в предложении. Работа с новыми словарными словами. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка; | | - выделять в предложении грамматическую основу;  - графически выделять главные члены предложения | | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | | |
|  |  | **6** | 3. ***Урок – игра.*** Главные члены предложения. | Находить главные члены предложения и выделять их в предложении. Работа с новыми словарными словами. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка | | - выделять в предложении грамматическую основу; | | -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | |
|  |  | **7** | 4. Словарный диктант. Подлежащее, выраженное местоимением. | Знакомство с понятием «местоимение». Работа в группах по определению главных членов предложения. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка | | -понятие о местоимении, как части речи, и о том, что подлежащее может быть выражено местоимением  знать местоимения  находить подлежащее,  выраженное  местоимением. | | -допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | | |
|  |  | **8** | 5. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. | Отличать второстепенные члены предложений от главных .Составлять предложения по схеме. | | – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; | | -различать главные и второстепенные члены предложения; | | -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, | | |
|  |  | **9** | 6.Распространённые и нераспространённые предложения. | Различать распространённые и нераспространённые предложения ;разбирать предложения по членам предложения. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка; | | -различать главные и второстепенные члены предложения;  -освоение понятий: распространённые и нераспространённые предложения;  - отличать распространённое предложение от нераспространённого | | - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  -записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; | | |
|  |  | **10** | 7.Обучающее изложение. | текст, работать с текстом, написать изложение, определять вид, время глагола, характеризовать способы образования видовых пар | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | | составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия | | |
|  |  | **11** | 8.Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Работа над ошибками. | Устанавливать связь слов в предложении; разбирать предложения по членам предложения. | | – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; | | -правильно выполнять работу над ошибками;  -выделять в предложении словосочетания;  -уметь задавать вопросы по теме урока | | -учитывать другое мнение и позицию;  -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, | | |
|  |  | **12** | 9. ***Урок – викторина***. Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. | Выделять в предложении словосочетания; объяснять что главные члены предложения словосочетаниями не являются. | | – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; | | -выделять в предложении словосочетания;  -уметь задавать вопросы по теме урока | | -создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  -строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; | | |
|  |  | **13** | 10. Словосочетание. | Выделять в предложении словосочетания | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка; | | Находить словосочетания  Устанавливать  связь слов в предложении  грамотно писать. | | активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач; | | |
| **3. Корень 5ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **14** | 1. ***Урок – игра***. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. | Работа с понятием корень. Находить корень в словах. Комментированное письмо | | – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; | | - уметь распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам;  - графически выделять корень в родственных словах; | | – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.  Обучающийся получит возможность для формирования:  – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – сопереживания другим людям;  – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. | | |
|  |  | **15** | 2. Однокоренные слова. | Подбирать к словам однокоренные слова | | – понимание чувств одноклассников, учителей;  осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; | | осмысление того, что корни в родственных словах пишутся одинаково; | | прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности .  Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | |
|  |  | **16** | 3. ***Урок – игра***. Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов. | Подбирать к словам однокоренные слова  Работать со словарными словами; находить закономерность при написании букв; проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов | | – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей; | | - подбирать проверочное слово | | прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности .  Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | | |
|  |  | **17** | 4.Правописание безударных гласных в корне слова. | Работать со словарными словами; находить закономерность при написании букв; проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов | | – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; | | - освоение умения совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | | |
|  |  | **18** | 5. ***Урок – игра.*** Безударные гласные в корне слова. | Работать со словарными словами; находить закономерность при написании букв; проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов | | – понимание чувств одноклассников, учителей;  осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; | | - использовать правило проверки безударной гласной в корне слова, | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | | |
| **4. Корень и суффикс 8ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **19** | 1. Словарный диктант . Состав слова. Суффикс. | Работа с понятием суффикс. Выделение суффикса в слове. Написание словарного диктанта. | | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | определение суффикса  выделять в словах суффикс  Освоение понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове  Формирование умения написания слов с суффиксами – ек – и – ик.  Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов.  Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме | | Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Развитие умения читать текст с правильной интонацией. | | |
|  |  | **20** | 2.Написание слов с суффиксами –ек и –ик. | Выделять суффиксы ек-ик, писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами.  объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило | | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | правило правописания  суффиксов  -ек и –ик,очк,ечк  Писать слова с суффиксами  -ек и -ик.очк,ечк. Освоение понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове  Формирование умения написания слов с суффиксами – ек – и – ик. Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. | | Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило  Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие умения читать текст с правильной интонацией. | | |
|  |  | **21** | 3.Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. | Выделять суффиксы чек-очк, писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами. образовывать новые слова при помощи суффиксов.  приводить примеры слов по изучаемой теме | | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | правило правописания  суффиксов  -ек и –ик,очк,ечк  Писать слова с суффиксами  -ек и -ик.очк,ечк. Освоение понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове  Формирование умения написания слов с суффиксами – ек – и – ик. Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило  Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. | | Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие умения читать текст с правильной интонацией. | | |
|  |  | **22** | 4. Стартовая к.р. Диктант по теме: «Образование новых слов при помощи суффиксов». |  | | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | правило правописания  суффиксов  Писать слова с суффиксами | | Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие умения читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий диалог и монолог. Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога | | |
|  |  | **23** | 5.Образование новых слов при помощи суффиксов. Работа над ошибками. | Выделять суффиксы писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами. | | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | Образовывать новые слова при помощи суффиксов-  Писать слова с суффиксами  . Освоение понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове  Формирование умения написания слов с суффиксами – ек – и – ик. Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило  Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. | | Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие умения читать текст с правильной интонацией. | | |
|  |  | **24** | 6. ***Урок – путешествие***. Однокоренные слова. | Выделять суффиксы писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами. | | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | правило правописания  суффиксов  -ек и –ик,очк,ечк  Писать слова с суффиксами  -ек и -ик.очк,ечк. | | Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие умения читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий диалог и монолог. Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога | | |
|  |  | **25** | 7.Образование слов при помощи суффиксов. | Выделять суффиксы писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами. | | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | правило правописания  суффиксов  Писать слова с суффиксами  Освоение понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове  Формирование умения написания слов с суффиксами – ек – и – ик. Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило  Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. | | Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие умения читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий диалог и монолог. Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога | | |
|  |  | **26** | 8. ***Урок – игра.*** Образование слов при помощи суффиксов. | Выделять суффиксы писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами. | | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | Образовывать новые слова при помощи суффиксов-  Писать слова с суффиксами  . Освоение понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове  Формирование умения написания слов с суффиксами – ек – и – ик. Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило  Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов. | | Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие умения читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий диалог и монолог. Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога | | |
| **5. Приставка 5ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **27** | 1. Состав слова. Приставка – часть слова. | Знакомство с понятием приставка. Выделять приставку .Делить слова на группы. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | Определение приставки  Находить приставку в слове и выделять ее. Правильно писать приставки. Развитие умения группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры на изучаемое правило  Формирование умения разбирать слова по составу, используя строгий алгоритм. Развитие умения составлять «семью» слов .Формирование умения графически выделять приставку, правильно писать слова с приставками | | приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме | | |
|  |  | **28** | 2. Написание приставок: от-, об-, о-, по-, про-, до-, под- | Правильно писать приставки с буквой-о-;вставлять пропущенные буквы , объяснять орфограммы .Написание словарного диктанта. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка; | | Определение приставки  Находить приставку в слове и выделять ее. Правильно писать приставки. | | приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме | | |
|  |  | **29** | 3. Правописание слов с приставками над-, на-, за- | Записывать слова с приставками содержащими букву –а-;образовывать новые слова при помощи приставок. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | Определение приставки  Находить приставку в слове и выделять ее. Правильно писать приставки. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | | |
|  |  | **30** | 4. ***Урок – путешествие***. Разбор слов по составу. | Разбирать слова по составу, запись орфографической минутки; объяснять пропущенные орфограммы. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка; | | Разбирать слова по составу.  Объяснять правильность выбора части слова. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | | |
|  |  | **31** | 5. Разбор слов по составу. | Разбирать слова по составу, запись орфографической минутки; объяснять пропущенные орфограммы. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка; | | Разбирать слова по составу.  Объяснять правильность выбора части слова. | | Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме  Развитие умения читать текст с правильной интонацией | | |
| **6. Приставка и предлог 6ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **32** | 1. ***Урок – игра.*** Приставка и предлог. | Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание . | | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | Отличие приставки от предлога  Правильно записывать приставки и предлоги. Освоение понятия того, что приставка часть слова, а предлог- самостоятельная часть речи. Развитие умения отвечать доказательно, аргументировано  Развитие умения излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и ключевым словам. Формирование умения редактировать предложения с однокоренными словами | | Развитие умения обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. | | |
|  |  | **33** | 2.Обучающее изложение. | Чтение, пересказ, составление плана, запись текста. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | Составлять предложения и текст.  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.  Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | | |
|  |  | **34** | 3.Правописание приставок и предлогов. Работа над ошибками. | Разбирать слова по составу, запись орфографической минутки; объяснять пропущенные орфограммы. | | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | Отличие приставки от предлога.  Правильно записывать приставки и предлоги | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | | |
|  |  | **35** | 4. Правописание приставок и предлогов. | Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание .Работа с фразеологизмами | | – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | Отличие приставки от предлога  Правильно записывать приставки и предлоги | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | | |
|  |  | **36** | 5. Диктант по теме : « Правописание приставок и предлогов». | Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание.  различать предлоги и приставки, правильно их писать | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка; | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами.  Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | | обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.  Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | | |
|  |  | **37** | 6. Правописание приставок и предлогов. Работа над ошибками. | Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. | | – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | | |
| **7. Окончание 3ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **38** | 1. ***Урок – игра***. Состав слова. Окончание. | Работа с понятием окончание .Выделять окончание в словах Запись новых словарных слов .Повторять изученный материал. | | формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности в деятельности. | | Знать что такое окончание.  Выделять окончание в словах. Развитие умения графически выделять окончание в слове. Освоение понятия: окончание- часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении | | обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.  Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | | |
|  |  | **39** | 2.Начальная форма имён существительных. | Работа с понятием начальная форма .ставить слова в начальную форму .Выделять окончания существительных .Разбирать слова по составу. | | формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности в деятельности. | | Знать что такое начальная форма имени существительного.  Уметь ставить слово в начальную форму. Задавать вопросы. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | | |
|  |  | **40** | 3.***Урок – викторина***. Разбор слов по составу. Окончание. | Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу. | | – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка; | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | | |
| **8. Основа слова 6ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **41** | 1. Словарный диктант. Состав слова. Основа слова. | Записывать текст. Разбирать слова по составу. Находить основу слова  ; уметь сравнивать основы по составу; выполнять морфемный разбор слова; выделять корень  и отличать его от основы | | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | Выделять основу слова.  Объяснять правильность выбора основы слова. Освоение понятия основа слова, формирование умения графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму. Развитие умения разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора.  иметь представление об основе как о части слова | | Развитие навыка самостоятельной работы  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Формирование умения комментировать учебные действия, доказывать свой выбор | | |
|  |  | **42** | 2. Разбор слов по составу. | Записывать текст. Разбирать слова по составу. Находить основу слова | | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | Разбирать слова по составу.  Объяснять правильность выбора части слова. | | Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Формирование умения комментировать учебные действия, доказывать свой выбор | | |
|  |  | **43** | 3.Сочинение – описание по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | |
|  |  | **44** | 4.Разбор слов по составу. Работа над ошибками. | Записывать текст. Пользоваться изученными правилами. | | -понимание причин успехов в учебе;  Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. | | Составлять предложения и текст.  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.  Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | | |
|  |  | **45** | 5.Безударные гласные в корне слова. | Запись слов с безударными гласными; подбор проверочных слов | | -понимание причин успехов в учебе;  Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. | | Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными .  Правильно записывать слова с безударными гласными в корне. Развитие умения подбирать проверочные лова к словам с безударной гласной в корне. | | Развитие навыка самостоятельной работы  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Формирование умения комментировать учебные действия, доказывать свой выбор | | |
|  |  | **46** | 6. ***Урок – игра***. Разбор слов по составу. | Записывать текст. Разбирать слова по составу. Находить основу слова | | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | Разбирать слова по составу.  Объяснять правильность выбора части слова. | | обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.  Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | | |
| **9. Слова с двойными согласными 6ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **47** | 1. Слова с двойными согласными. | Определять на слух и записывать слова с двойными согласными ;знакомство с новыми словарными словами  сопоставить на основе звукового анализа написание и значение слова, переносить слова с двойными согласными | | Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | | Различать в произношении слова где слышится двойной согласный звук.  Правильно обозначать двойной согласный звук на письме. Формирование умения сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. Развитие умения видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на письме, формулировать вывод по результатам сравнения. | | Развитие творческих и коммуникативных способностей  Развитие умения работать в группе, анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре, оценивать результат выполнения по словарю и на основании взаимопроверки | | |
|  |  | **48** | 2. Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными. | Определять на слух и записывать слова с двойными согласными ;знакомство с новыми словарными словами. Переносить слова с двойной согласной. | | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.  Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | | Различать в произношении слова где слышится двойной согласный звук.  Правильно обозначать двойной согласный звук на письме. Формирование умения переносить слова с двойными согласными  Развитие умения разбирать слова с двойными согласными по составу, находить такие слова в тексте | | Умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности .  Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | |
|  |  | **49** | 3. Словарный диктант. Разбор слов с двойными согласными по составу. | Писать словарный диктант; разбирать по составу слова с двойной согласной. Комментированное письмо. | | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.  Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | | Разбирать слова с двойным согласным по составу  Объяснять правильность выбора пользуясь изученными орфограммами. | | Умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности .  Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | |
|  |  | **50** | 4. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу. | Определять на слух и записывать слова с двойными согласными ;знакомство с новыми словарными словами. Переносить слова с двойной согласной. | | -понимание причин успехов в учебе;  Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. | | Различать в произношении слова где слышится двойной согласный звук.  Правильно обозначать двойной согласный звук на письме. Переносить слова | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | | |
|  |  | **51** | 5. Диктант по теме : « Правописание слов с двойными согласными». | Самостоятельная работа. | | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами.  Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | | Развитие навыка самостоятельной работы  Развитие речи. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о красоте природы на письме  Формирование умения комментировать учебные действия, доказывать свой выбор | | |
|  |  | **52** | 6. Разбор слов с двойными согласными по составу. Работа над ошибками. | Записывать слова с двойными согласными; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу. | | понимание причин успехов в учебе;  Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | | |
| **10. Сложные слова 6ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **53** | 1***.*** Образование сложных слов. | Знакомство с термином сложные слова. Образовывать сложные слова; находить орфограммы. | | - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | | Различные способы образования сложных слов.  Образовывать и записывать сложные слова. Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов | | Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений.  Развитие умения полностью и последовательно излагать свои мысли на письме, развитие речи. | | |
|  |  | **54** | 2. ***Урок – викторина***. Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. | Образовывать сложные слова; находить орфограммы .Объяснять способ написания сложных слов .Объяснение значения слов. | | понимание причин успехов в учебе;  Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. | | Образовывать и записывать сложные слова.  Разбирать сложные слова по составу. Формирование умения определять последовательность частей текста, составлять план | | Формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.  Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | | |
|  |  | **55** | 3. Правописание сложных слов. | Образовывать сложные слова; находить орфограммы .Объяснять способ написания сложных слов .Объяснение значения слов. Определять лексическое значение сложных слов. | | формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. понимание причин успехов в учебе; | | Образовывать и записывать сложные слова.  Разбирать сложные слова по составу. Выявлять слова , значение которых требует уточнения. | | отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | |
|  |  | **56** | 4. ***Урок – игра.*** Правописание сложных слов. | Образовывать сложные слова; находить орфограммы .Объяснять способ написания сложных слов .Объяснение значения слов. | | формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | | Образовывать и записывать сложные слова.  Разбирать сложные слова по составу. | | отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | |
|  |  | **57** | 5. Сочинение по картине И.И. Шишкина «В лесу Графини Мордвининой». | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | |
|  |  | **58** | 6. Правописание сложных слов. Работа над ошибками. | Записывать сложные слова, объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу. | | формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | |
| **11. Парные согласные звуки в середине слова 10ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **59** | 1.Парные согласные звуки в середине слова. | Работа с правилом проверки парного согласного в середине слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы. Проверять написание парных согласных в конце слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. | | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | | Знакомство с правилом проверки написания парных согласных в середине слова.  Находить проверочное слово написания парного согласного в середине слова. Доказывать. Развитие умения проверять написание парных согласных в середине слова. Правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. | | Формирование умения анализировать и доказывать правописание парных согласных в середине слова  Освоение алгоритма проверки правописания парной согласной | | |
|  |  | **60** | 2.Правописание парных согласных звуков в середине слова. | Работа с правилом проверки парного согласного в середине слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы. | | Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. | | правило проверки написания парных согласных в середине слова.  Находить проверочное слово написания парного согласного в середине слова. Доказывать.  проверять написание парных согласных в конце и середине слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; | | |
|  |  | **61** | 3. Словарный диктант. Парные согласные звуки в конце слова. | Работа с правилом проверки парного согласного в конце слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы. | | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | | правило проверки написания парных согласных в конце слова.  Находить проверочное слово написания парного согласного в конце слова. Доказывать. | | контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками | | |
|  |  | **62** | 4.Парные согласные звуки в конце и в середине слова. | Работа с правилом проверки парного согласного в середине и конце слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы. | | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | | правило проверки написания парных согласных в середине и конце слова.  Находить проверочное слово написания парного согласного в середине и конце слова. Доказывать. | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; | | |
|  |  | **63** | 5.Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова. | Работа с правилом проверки парного согласного в середине и конце слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы. | | формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев | | правило проверки написания парных согласных в середине и конце слова.  Находить проверочное слово написания парного согласного в середине и конце слова. Доказывать. | | проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп | | |
|  |  | **64** | 6.Обучающее изложение «Кто живёт в дупле» | Чтение, пересказ, составление плана, запись текста. | | Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. | | Составлять предложения и текст.  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | |  | | |
|  |  | **65** | 7.Правописание парных звонких и глухих согласных. Работа над ошибками. | Записывать слова и объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу. | | Формирование бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. правило проверки написания парных согласных в середине и конце слова.  Находить проверочное слово написания парного согласного в середине и конце слова. Доказывать. | | Формирование умения работать в парах  Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.  Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | | |
|  |  | **66** | 8. Правописание парных звонких и глухих согласных. | Работа с правилом проверки парного согласного в середине и конце слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы. | | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | | правило проверки написания парных согласных в середине и конце слова.  Находить проверочное слово написания парного согласного в середине и конце слова. Доказывать. | | Формирование умения работать в парах  Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.  Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | | |
|  |  | **67** | 9. Диктант по теме : «Правописание парных согласных». | Самостоятельная работа. | | Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами.  Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | |  | | |
|  |  | **68** | 10. Правописание парных согласных. Работа над ошибками. | Записывать слова с парными согласными; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу. | | Формирование бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | Формирование умения работать в парах  Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.  Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | | |
| **12. Слова с непроизносимыми согласными 11ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **69** | 1. ***Урок – игра***. Слова с непроизносимыми согласными. | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки .Работа с правилом. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило.  Комментировать правописание слов с непроизносимыми согласными, применять правило проверки в различных видах работы | | Формирование бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка | | Знать какие согласные считаются непроизносимыми.  Находить слова и подбирать проверочное слово. Подбирать проверочные слова на изучаемое правило  Различать на слух и в текстах слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить. | | Формирование умения работать в парах  Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.  Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | | |
|  |  | **70** | 2.Правописание слов с непроизносимыми согласными. | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Знать какие согласные считаются непроизносимыми.  Находить слова и подбирать проверочное слово. | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения | | |
|  |  | **71** | 3. Словарный диктант. Слова с непроизносимыми согласными. | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. | | Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. | | Знать какие согласные считаются непроизносимыми.  Находить слова и подбирать проверочное слово. Слова которые нужно запомнить. | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения | | |
|  |  | **73** | 5. ***Урок – викторина.*** Правописание слов с непроизносимыми согласными. | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Знать какие согласные считаются непроизносимыми.  Находить слова и подбирать проверочное слово. Слова, которые нужно запомнить. | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; | | |
|  |  | **74** | 6. Диктант по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными». | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. | | формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы, формирование интереса к познанию русского языка | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами.  Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | | контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками | | |
|  |  | **75** | 7. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Работа над ошибками. | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки | | Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения | | |
|  |  | **76** | 8. Тестирование по теме : «Правописание слов с непроизносимыми согласными». | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Правило написания непроизносимых согласных  Находить слова и подбирать проверочное слово. Слова которые нужно запомнить. | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения | | |
|  |  | **77** | 9. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Работа над ошибками. | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами.  Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | | контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками | | |
|  |  | **78** | 10.Обучающее сочинение «Школьная ёлка». | Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. | | Понимать и проявлять положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. | | Составлять предложения и текст.  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения | | |
|  |  | **79** | 11. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Работа над ошибками. | Составлять план самостоятельно, записывать текст. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. | | контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками | | |
| **13. Словоизменение и словообразование 7ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **80** | 1. Понятие о словоизменении. | Чтение грамматической сказки, находить и записывать различные формы слов, выделять основание и окончание. | | Формирование бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка. | | Знать что словоизменение- это образование различных форм одного и того же слова с одной основой.  Изменять слова по вопросам, выделять корень; находить изменяемую часть слова. | | Освоение умения составлять план изучения темы, выстраивать работу в соответствии плана. Развитие умения обобщать и сравнивать изученный материал. | | |
|  |  | **81** | 2. ***Урок – игра***. Словообразование. | Знакомство с правилом; образовывать однокоренные слова при помощи приставок и суффиксов. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Знать что такое словообразование  Уметь образовывать новые однокоренные слова. | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения | | |
|  |  | **82** | 3.Словоизменение и словообразование | Классифицировать слова по заданному параметру, записывать и доказывать. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Знать что такое словообразование и словоизменение.  Сравнивать слова, отличать словообразование от словоизменения. | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; | | |
|  |  | **83** | 4. Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования. | Классифицировать слова по заданному параметру, записывать и доказывать. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Знать что такое словообразование и словоизменение.  Сравнивать слова, отличать словообразование от словоизменения. | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | | |
|  |  | **84** | 5.Сжатое изложение. | Знакомство и работа с текстом; составление плана; запись текста | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Составлять предложения и текст  Передавать основную мысль текста. | | Формирование умения работать в парах  Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.  Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | | |
|  |  | **85** | 6.Словообразование. Работа над ошибками. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | | |
|  |  | **86** | 7. ***Урок – викторина.*** Словоизменение и словообразование | Классифицировать слова по заданному параметру, записывать и доказывать. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Сравнивать слова, отличать словообразование от словоизменения. | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  Познавательные:  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | | |
| **14. Изменение имён существительных по падежам 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **87** | 1.Изменение имён существительных по падежам. | Знакомство с понятием «склонение», названием падежей и их вопросами, изменять слова. | | ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | | Знать понятие о склонении существительных, как о изменении их по падежам.  Знать название падежей и их вопросы. Освоение понятия о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам. Развитие логических способностей  Освоение понятий: «начальная форма имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного». Формирование умения склонять существительные по падежам | | Формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.  Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | | |
|  |  | **88** | 2. ***Урок – игра***. Начальная форма имён существительных. | Находить существительные нач.формы; определять в каких  Падежах существительные употребляются с предлогами. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Понятие «начальная форма « имени существительного  Отличать падежи; знать форма какого падеж является начальной. | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения | | |
|  |  | **89** | 3.Постановка вопросов к существительным. | Находить существительные нач.формы; определять в каких  Падежах существительные употребляются с предлогами. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Понятие «начальная форма « имени существительного  Отличать падежи; знать форма какого падеж является начальной. | | Формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.  Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | | |
| **15. Три склонения имён существительных 8ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **90** | 1.Три склонения имён существительных. | Определять род существительных; выделять окончания; сравнивать склонение существительных. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Познакомить с типами склонения.  Определять типы склонения существительных в зависимости от их рода и окончания. Определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения. | | | Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Развитие умения оценивать свои достижения | |
|  |  | **91** | 2.Первое склонение имён существительных. | Определять род существительных; выделять окончания; сравнивать склонение существительных .Определять существительные 1 скл. | | Формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Определять, какие существительные относятся к 1 склонению.  Определять, какие существительные относятся к 1 склонению; склонять их. Группировать имена существительные в зависимости от типа склонения и падежа | | | Развитие умения полностью и последовательно излагать свои мысли на письме, развитие речи. | |
|  |  | **92** | 3.Второе склонение имён существительных. | Определять род существительных; выделять окончания; сравнивать склонение существительных .Определять существительные 2 скл. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Определять, какие существительные относятся ко 2 склонению.  Определять, какие существительные относятся ко2 склонению; склонять их. | | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; | |
|  |  | **93** | 4.Третье склонение имён существительных. | Определять род существительных; выделять окончания; сравнивать склонение существительных .Определять существительные 3 скл. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Определять, какие существительные относятся к3 склонению.  Определять, какие существительные относятся к 3 склонению; склонять их. | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | |
|  |  | **94** | 5. ***Урок – викторина.*** Правописание орфограмм в корне слова. | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами.  Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **95** | 6. ***Урок – экскурсия***. Определение склонения существительных в косвенном падеже. | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | |
|  |  | **96** | 7.Сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный…» | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | | | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
|  |  | **97** | 8.Три склонения имён существительных. Работа над ошибками. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | |
| **16. Первое склонение имён существительных 17ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **98** | 1. Словарный диктант. Первое склонение имён существительных. Именительный и винительный падежи. | Наблюдать за окончаниями существительных 1 скл. В И.п. и В.п. Записывать словарные слова. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | По окончаниям и предлогам определять И.п. и В.п.  Изменять существительные по падежам. Находить отличительные особенности имён существительных в именительном и винительном падежах. | | | Формирование умения доказывать свою точку зрения, обосновывать свой ответ, используя теоретические знания  Развитие умения находить основание для классификации слов по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками. | |
|  |  | **99** | 2. ***Урок – игра***. Первое склонение имён существительных. Отличие именительного падежа от винительного. | Наблюдать за окончаниями существительных 1 скл. В И.п. и В.п. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; | | По окончаниям и предлогам определять И.п. и В.п.  Изменять и отличать существительные по падежам. | | | Формирование умения работы в парах  Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами.  Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке. | |
|  |  | **100** | 3.Определение падежа существительных первого склонения. | Наблюдать за окончаниями существительных 1 скл. В И.п. и В.п. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | По окончаниям и предлогам определять И.п. и В.п.  Изменять и отличать существительные по падежам. | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | |
|  |  | **101** | 4.Окончания существительных первого склонения в родительном падеже. | Определение существительных 1 скл. Р.п. Сравнение и слов, определение окончаний. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Определять предлоги ,употребляемые с существительными в родительном падеже.  Определять родительный падеж существительных 1 склонения. Формирование умения правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **102** | 5.Родительный падеж имён существительных первого склонения. | Определение существительных 1 скл. Р.п. Сравнение и слов, определение окончаний | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Определять предлоги ,употребляемые с существительными в родительном падеже.  Определять родительный падеж существительных 1 склонения. | | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | |
|  |  | **103** | 6.Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах. | Определение существительных 1 скл. Д.п. Сравнение и слов, определение окончаний | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.И.п.и Р.п  Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.в.И.п.и Р.п | | | Формирование умения работы в парах  Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами.  Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке. | |
|  |  | **104** | 7.Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах. | Определение существительных 1 скл. Д.п. Сравнение и слов, определение окончаний | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п.  Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. | |
|  |  | **105** | 8.***Изложение с элементами сочинения.*** | Составлять план самостоятельно, записывать текст. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Составлять предложения и текст.  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | | | Формирование умения работы в парах  Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами.  Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке. | |
|  |  | **106** | 9.Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах. Работа над ошибками. | Определение существительных 1 скл. Д.п. Сравнение и слов, определение окончаний | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **107** | 10.Определение падежа имён существительных первого склонения. | Определение существительных 1 скл. Д.п. Сравнение и слов, определение окончаний | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п  Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п. | | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; | |
|  |  | **108** | 11. ***Урок – викторина***. Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | Определение существительных 1 скл. Д.п. Сравнение и слов, определение окончаний | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п  Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п. | | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | |
|  |  | **109** | 12.Контрольное списывание. Дательный и предложный падеж имён существительных. | Определение существительных 1 скл. Д.п. Сравнение и слов, определение окончаний | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п  Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.в.Д.п. Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами.  Выполнение грамматического задания с самопроверкой. Развитие умения правильно писать окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах, | | | Формирование умения работы в парах  Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами.  Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке. | |
|  |  | **110** | 13.Творительный падеж имён существительных первого склонения. Работа над ошибками. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. | | | Формирование умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы Развитие умения сравнивать и анализировать орфограммы. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формирование умения владеть монологической и диалогической формами речи | |
|  |  | **111** | 14. Словарный диктант. Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.Т.п  Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.вТ.п. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **112** | 15.Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Разбор предложения по членам предложения. | Определение существительных 1 склТ.п. Сравнение и слов, определение окончаний | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Написание окончаний сущ. 1 скл.в.Т.п  Видеть различие окончаний сущ. 1 скл.вТ.п. | | | Формирование умения работы в парах  Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами.  Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке. | |
|  |  | **113** | 16. Диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных первого склонения». | Самостоятельная работа | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами.  Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **114** | 17. Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Работа над ошибками. | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | | Формирование умения работы в парах  Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами.  Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке. | |
| **17. Множественное число имён существительных первого склонения 2ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **115** | 1. ***Урок – игра*.** Множественное число имён существительных первого склонения. | Определение существительных 1 скл. во мн.ч.. Сравнение и слов, определение окончаний | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Определять окончания имён сущестительных1 скл. во мн.числе  Определять окончания имён существительных; склонение имён существительных с нулевым окончанием. определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе. | | | Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами | |
|  |  | **116** | 2.Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе. | Определение существительных 1 скл. во мн.ч.. Сравнение и слов, определение окончаний | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Определять окончания имён сущестительных1 скл. во мн.числе  Определять окончания имён существительных; склонение имён существительных с нулевым окончанием. | | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | |
| **18. Второе склонение имён существительных 6ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **117** | 1. Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием. | Упражнение в склонении слов;  Сравнение окончаний имён существительных 2 скл. склонять имена существительные мужского рода с нулевым окончанием. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Знакомство с двумя вариантами склонения сущ. М.р. с твёрдым и мягким окончанием.  Сравнивать окончания, делать выводы. Освоение знаний о твёрдом и мягком вариантах склонения существительных мужского рода второго склонения. Развитие умения склонять существительные второго склонения, определять окончания, определять падеж, находить в тексте слова с определённой орфограммой. | | | Формирование умения работы в парах  Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами.  Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке. | |
|  |  | **118** | 2. ***Урок – викторина.*** Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения. | Упражнение в склонении слов;  Сравнение окончаний имён существительных 2 скл.И.п., В.п.,Р.п. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Отличать В.п. от И.п.  Сравнивать окончания, делать выводы | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **119** | 3. Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения. | Определение существительных 2 скл. Т.пи П.п. Сравнение и слов, определение окончаний. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Написание окончаний сущ. 2 скл.в.Т.п и П.п.  Видеть различие окончаний сущ.2 скл.вТ.п.и П.п. | | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; | |
|  |  | **120** | 4. Сочинение «Мой самый родной человек». | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | | | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
|  |  | **121** | 5.Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных 2 склонения. Работа над ошибками. | Определение существительных 2 скл. Т.пи П.п. Сравнение и слов, определение окончаний | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Писать слова с безударным окончанием в Т.п.и П.п 2 скл.  Видеть различие окончаний сущ.2 скл.вТ.п.и П.п. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **122** | 6.Правописание безударных окончаний существительных второго склонения. | Определение существительных 2 скл.. Сравнение и слов, определение окончаний | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Писать слова с безударным окончанием 2 скл.  Видеть различие окончаний сущ.2 скл | | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | |
| **19. Второе склонение имён существительных мужского рода на –Й 3ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **123** | 1.Склонение имён существительных мужского рода на – Й. | Упражнение в склонении слов;  Сравнение окончаний имён существительных 2 скл. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Правильно писать падежные окончания сущ. М.р на -й..  Сравнивать окончания, делать выводы. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **124** | 2.Тестирование по теме : «Правописание окончаний имён существительных второго склонения». | Самостоятельная работа | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами.  Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; | |
|  |  | **125** | 3.Склонение имён существительных 2 склонения. Работа над ошибками. | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | |
| **20. Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* 3ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **126** | 1. Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц. | Запись существительных с ударными и безударными окончаниями; определение гласной в окончании; составление словосочетаний. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Окончания сущ. после букв обозначающих шипяще звуки и звук Ц.  Правильно записывать и объяснять окончания сущ. после букв обозначающих шипяще звуки и звук Ц. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **127** | 2.Сочинение по картине И.И. Левитана «Март». | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | | | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
|  |  | **128** | 3. Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц. Работа над ошибками. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; | |
| **21. Второстепенный член предложения дополнение 2ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **129** | 1. ***Урок – игра***. Второстепенный член предложения - дополнение. | Подбирать и записывать подходящие слова по вопросам; находить дополнение; определять падеж. задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным  Формирование умения составлять схемы предложений с второстепенными членами, обозначая графически главные и второстепенные члены. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Знакомство с понятием «второстепенный член предложения»  Объяснять что дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей. определять какой частью речи выражено определение | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; | |
|  |  | **130** | 2. ***Урок – импровизация.*** Второстепенный член предложения - дополнение. | Подбирать и записывать подходящие слова по вопросам; находить дополнение; определять падеж. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Находить в предложении дополнение.  Объяснять что дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей. | | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | |
| **22. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе 4ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **131** | 1.Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какими падежами сходен В.п. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Находить падежные окончания имён сущ. во мн.ч.  Правильно писать падежные окончания имён сущ. во мн.ч. | | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | |
|  |  | **132** | 2. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какими падежами сходен В.п | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Склонять и определять падеж имён сущ. М.р. во мн.ч.  Правильно писать падежные окончания имён сущ. во мн.ч. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **133** | 3.Обучающее изложение с элементами сочинения. | Составлять план самостоятельно, записывать текст. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Составлять предложения и текст.  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; | |
|  |  | **134** | 4.Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Работа над ошибками. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
| **23. Второе склонение. Склонение имён существительных среднего рода 4ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **135** | 1. Словарный диктант. Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. ср.р. в ед.ч .Запись словарного диктанта. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Склонять существительные ср.рода в ед.ч.  Правильно писать падежные окончания имён сущ. ср.рода в ед.ч. | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; | |  |
|  |  | **136** | 2. Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. ср.р. в ед.ч .Запись словарного диктанта. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Склонять существительные ср.рода в ед.ч.  Правильно писать падежные окончания имён сущ. ср.рода в ед.ч. | | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; | |
|  |  | **137** | 3.Правописание окончаний имён существительных второго склонения. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. ср.р. . | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Склонять существительные ср.рода в ед.ч.и во мн.ч.  Правильно писать падежные окончания имён сущ. ср.рода. | | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | |
|  |  | **138** | 4. ***Урок – викторина*** . Правописание окончаний имён существительных второго склонения. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. ср.р. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Склонять существительные ср.рода в ед.ч.и мн.ч.  Правильно писать падежные окончания имён сущ. ср.рода . | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
| **24. Второстепенный член предложения определение 5ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **139** | 1. Второстепенный член предложения- определение. | Находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения ;составлять предложения по схемам. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Находить второстепенный член предложения-определение.  Определять на ка кие вопросы отвечает определение и какой часть речи выражено. | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | |
|  |  | **140** | 2. Признаки второстепенного члена предложения – определение. | Находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения ;составлять предложения по схемам. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Находить второстепенный член предложения-определение.  Определять на ка кие вопросы отвечает определение и какой часть речи выражено. | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; | |
|  |  | **141** | 3. Схема предложения с второстепенными членами. | Находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения ;составлять предложения по схемам. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Находить второстепенный член предложения-определение.  Определять на ка кие вопросы отвечает определение и какой часть речи выражено. | | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | |
|  |  | **142** | 4. Второстепенный член предложения - определение. | Самостоятельная работа | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Находить второстепенный член предложения-определение.  Определять на ка кие вопросы отвечает определение и какой часть речи выражено. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **143** | 5. Второстепенный член предложения - определение. | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Находить второстепенный член предложения-определение.  Определять на ка кие вопросы отвечает определение и какой часть речи выражено. | | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы | |
| **25. Однородные члены предложения 3ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **144** | 1. ***Урок – игра.*** Однородные члены предложения. | Сравнивать предложения находить перечисления; дополнять предложения однородными членами; определять какими членами предложения они являются. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Знакомство с понятием «однородные члены предложения»  Доказывать что однородными могут быть как главные так и второстепенные члены предложения. | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; | |
|  |  | **145** | 2. Нахождение однородных членов предложения. | Сравнивать предложения находить перечисления; дополнять предложения однородными членами; определять какими членами предложения они являются. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Оперировать понятием «однородные члены предложения»  Доказывать что однородными могут быть как главные так и второстепенные члены предложения. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **146** | 3. Запятые при однородных членах предложения. | Сравнивать предложения находить перечисления; дополнять предложения однородными членами; определять какими членами предложения они являются. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Познакомятся с соединительными союзами И,ДА  Правильно ставить знаки препинания. | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; | |
| **26. Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения 4ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **147** | 1. Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения. | Сравнивать предложения находить перечисления; дополнять предложения однородными членами; расставлять знаки препинания пользуясь соединительными союзами. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Познакомятся с соединительными союзами И,ДА  Правильно ставить знаки препинания. | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | |
|  |  | **148** | 2. Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения. | Сравнивать предложения находить перечисления; дополнять предложения однородными членами; расставлять знаки препинания пользуясь соединительными союзами. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Познакомятся с соединительными союзами И,ДА  Правильно ставить знаки препинания. | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; | |
|  |  | **149** | 3. Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения». | Самостоятельная работа | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами.  Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
|  |  | **150** | 4. Однородные члены предложения. Работа над ошибками. | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | |
| **27. Третье склонение имен существительных 6ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **151** | 1. ***Урок – импровизация*** .Третье склонение имён существительных. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. 3 скл. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Знакомство с существительными 3 склонения.  Находить в предложении сущ. 3 скл. и определять падеж. | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; | |
|  |  | **152** | 2.Падежные окончания имён существительных третьего склонения. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. 3 скл. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Находить в предложении сущ. 3 скл. и определять падеж.  Находить в предложении сущ. 3 скл. и определять падеж. | | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; | |
|  |  | **153** | 3. Множественное число имён существительных третьего склонения. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. 3 скл мн.ч. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Находить в предложении сущ. 3 скл множественного числа и определять падеж.  Находить в предложении сущ. 3 скл множественного числа и определять падеж. | | | - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | |
|  |  | **154** | 4.Контрольное изложение. | Составлять план самостоятельно, записывать текст. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Составлять предложения и текст.  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; | |
|  |  | **155** | 5.Падежные окончания существительных во множественном числе. Работа над ошибками. | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | |
|  |  | **156** | 6. Словарный диктант. Падежные окончания существительных во множественном числе. | Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие падежные окончания имеют сущ во мн.ч.. .Запись словарного диктанта. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Склонять существительные во мн.ч.  Правильно писать падежные окончания имён сущ. во мн.ч. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. | |
| **28. Мягкий знак (Ь) на конце существительных 3-го склонения 3ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **157** | 1.Мягкий знак на конце существительных третьего склонения. | | Списывать, определять род сущ.; определять особенность сущ. Ж.р. и М.р. 3 скл. | | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | | Знать что на конце сущ. ж.р. после букв шипящего согл. пишется Ь, а м.р. не пишется.  Уметь применять изученное правило. | | | - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  -овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  -установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;  - |
|  |  | **158** | 2. Написание мягкого знака на конце существительных третьего склонения. | | Списывать, определять род сущ.; определять особенность сущ. Ж.р. и М.р. 3 скл. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Знать что на конце сущ. ж.р. после букв шипящего согл. пишется Ь, а м.р. не пишется.  Уметь применять изученное правило. | | | проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; |
|  |  | **159** | 3. Тестирование по теме : «Мягкий знак на конце существительных третьего склонения». | | Самостоятельная работа | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Правильно выполнять работу, пользуясь изученными правилами.  Выполнение заданий с самопроверкой. | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; |
| **29. Имя числительное 6ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **160** | 1.Имя числительное. Работа над ошибками. | | Знакомство с новой частью речи; определение вопросов новой части речи. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Знакомство с понятием «имя числительное» как часть речи  Находить числительное в предложении. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. |
|  |  | **161** | 2.Количественные и порядковые числительные. | | Определение и запись количественных и порядковых числительных. | | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | | Знакомство с понятием «количественные и порядковые числительные»  Находить числительные в предложении и определять их вид. | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **162** | 3.Обучающее изложение. | | Составлять план самостоятельно, записывать текст. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Составлять предложения и текст.  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; |
|  |  | **163** | 4.Числительные. Работа над ошибками. | | Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками. | | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Анализировать структуру текста, правильность составления предложений. | | | Формирование навыков самостоятельной работы  Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы |
|  |  | **164** | 5. Различие количественных и порядковых числительных. | | Определение и запись количественных и порядковых числительных. | | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | | Знакомство с понятием «количественные и порядковые числительные»  Находить числительные в предложении и определять их вид. | | | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; |
|  |  | **165** | 6. ***Урок – игра***. Имя числительное. | | Определение и запись количественных и порядковых числительных. | | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | | Знакомство с понятием «количественные и порядковые числительные»  Находить числительные в предложении и определять их вид. | | | – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи. |
| **30. Текст 5ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **166** | 1.Текст. Главная мысль текста. | | Читать, определять главную мысль текста, озаглавливать, делить его на части. | | – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю | | Определять текст и главную мысль.  Разбивать текст на части. | | | -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; |
|  |  | **167** | 2. ***Урок – импровизация.*** Стили речи. | | Списывать, рассуждать к какому стилю речи относится текст, доказывать свою точку зрения. | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Познакомятся с различными стилями речи.  Учиться различать научный, разговорный и художественный стили речи. | | | делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.  -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  Познавательные |
|  |  | **168** | 3.Главная мысль текста. | | Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. | | – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами.  Выполнение грамматического задания с самопроверкой. | | | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; |
|  |  | **169** | 4.Разбиение текста на смысловые части. | | Составлять план самостоятельно, записывать текст. | | – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю | | Правильно писать слова, пользуясь изученными правилами  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами. | | | -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -использовать речь для регуляции своего действия;  - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;  -оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  -использовать речь для планирования своей деятельности. |
|  |  | **170** | 5.Стили речи. | |  | | – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку | | Составлять предложения и текст.  Грамотно записывать текст, пользоваться изученными правилами | | | контролировать действия партнера;  -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку (4класс)**

Количество часов в год – 170, количество часов в неделю - 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ата** | | **№п.п** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Универсальные учебные действия** | | |
| план | факт |  | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| **1. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 7ч.** | | | | | | | |
|  |  | **1** | 1. ***Урок - игра*** . Виды предложений. Сложное предложение. | разбирает предложение по членам предложения  формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.  Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения | Построение логической цепи рассуждений.  Слушать и понимать речь других.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже |
|  |  | **2** | 2.Сложное предложение с союзами. | разбирает предложение по членам предложения  формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения. | формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  |  | **3** | 3.***Урок – викторина***. Союзы в сложных предложениях | разбирает предложение по членам предложения  формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения.  выводить понятия «простое предложение», «сложное предложение « в ходе самостоятельных лингвистических действий. Характеризовать предложения с одной основой, определять члены предложения и части речи, выполнять синтаксический разбор простого предложения, находить однородные члены предложения и объяснять знаки препинания при них, | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.  Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения  Знает способы соединения простых предложений  в сложном  определяет грамматическую основу предложения и разбирают его по членам.  ставит знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризует предложения | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). |
|  |  | **4** | 4.Сочинение по теме «Один день летних каникул». | текст, работать с текстом, написать сочинение, определять вид, время глагола, характеризовать способы образования видовых пар | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия |
|  |  | **5** | 5.Сложное предложение и предложение с однородными членами. Работа над ошибками. | ставить в конце предложения нужные знаки препинания, использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения  выводить понятия «простое предложение», «сложное предложение « в ходе самостоятельных лингвистических действий. Характеризовать предложения с одной основой, определять члены предложения и части речи, выполнять синтаксический разбор простого предложения, находить однородные члены предложения и объяснять знаки препинания при них, | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения  Определение изученных видов предложений  имеет представление о сложном предложении  Знает признаки сложного предложения.  применяет графическую схему сложного предложения  устанавливает связь слов в предложении по вопросам, выделяет главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания  узнает сложное  предложение по количеству основ | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). |
|  |  | **6** | 6. ***Исследовательская работа***. Сложное предложение и предложение с однородными членами. | выводить понятия «простое предложение», «сложное предложение « в ходе самостоятельных лингвистических действий. Характеризовать предложения с одной основой, определять члены предложения и части речи, выполнять синтаксический разбор простого предложения, находить однородные члены предложения и объяснять знаки препинания при них, | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). |
|  |  | **7** | 7.Текст. Определение темы текста и основной мысли. | анализировать текст, определять стиль текста, типы текста, тему, характеризовать структуру текста | формирование интереса к познанию русского языка | безошибочно списывать текст, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей |
| **2. МЕСТОИМЕНИЕ 12ч.** | | | | | | | |
|  |  | **8** | 1. ***Урок - игра*** .Общее понятие о местоимении. | Характеризовать местоимение как часть речи. Находить местоимения без различения их разрядов в тексте. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Применять правила правописания.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. На основе характеристики местоимений определить отличие местоимений от других частей речи. Употребление местоимений, когда местоимения не заменяют другие части речи. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. |
|  |  | **9** | 2. ***Урок – викторина.*** Личные местоимения. | Лексическая работа: подбирать синонимы. Определять роль местоимений в речи. Определять местоимение – член предложения. Устранять стилистические ошибки, связанные с повтором слов. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. Различать личные местоимения1-го. 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Использовать знаково-символиче­ские средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач. |
|  |  | **10** | 3. Словарный диктант. Склонение личных местоимений. | Исследовать грамматические признаки личных местоимений. Обосновать синтаксическую роль личных местоимений. Наблюдать за смысловой и грамматической связью местоимения и существительного, на которое оно указывает. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **11** | 4.Склонение местоимений 1-2 лица. | Средства устного общения: инсценировать ситуации, раскрывающие смысл личных местоимений. Рассмотреть анкету как вид текста официально-делового стиля. Заполнить анкету. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
|  |  | **12** | 5. Стартовая контрольная работа. | оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.  Различать звуки и буквы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **13** | 6.Склонение местоимений 3 –го лица. Работа над ошибками. | Употреблять местоимения в речи. Развитие устной речи: инсценирование. Определять синтаксическую роль личных местоимений. Актуализация знаний: называть грамматические признаки глагола, определять грамматическую связь существительного с прилагательным. Лексическая работа: объяснять переносное значение слов. Анализировать ошибки, связанные с употреблением местоимений. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.  Различать звуки и буквы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **14** | 7. ***Урок – путешествие.*** Сочинение – описаниепо картине М.В.Васнецова «Иван-царевич на сером волке». | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
|  |  | **15** | 8. Предлоги перед местоимениями. Работа над ошибками. | Называть грамматические признаки личных местоимений. Определять синтаксическую роль личных местоимений. Преобразовывать текст в связи с заменой лица рассказчика. Актуализация знаний: разбирать по членам предложения, разбирать слова как части речи. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения.  Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **16** | 9. ***Урок -игра .*** Предлоги перед местоимениями. Фразеологизмы. | Определять особенности склонения личных местоимений (продолжение темы). Определять синтаксическую роль личных местоимений. Употреблять множественное число в значении единственного. Средства устного общения: инсценировать речевую ситуацию. Выделять грамматическую связь глагола с личным местоимением; орфоэпические нормы; орфографические нормы написания личных местоимений. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Применять правила правописания. | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета. |
|  |  | **17** | 10. Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте. | Продолжать изучение темы. Решать орфографические задачи (составление таблицы). Лексическая работа: определять многозначность слова. Обосновывать грамматическую связь глагола с личным местоимением. Работать с текстом: преобразовывать текст в связи с заменой лица рассказчика. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Применять правила правописания.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **18** | 11. Тестирование по теме:«Склонение местоимений». | Определять особенности склонения личных местоимений (продолжение темы).Работать с текстом: преобразовывать текст в связи с заменой лица рассказчика. Актуализация знаний: находить обращение, давать характеристику предложений. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. |
|  |  | **19** | 12.Склонение личных местоимений. Работа над ошибками. | Обобщить и систематизировать знания по теме «Склонение личных местоимений». Работать с текстом инструкции. Выделять особенности склонения личных местоимений. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Использовать знаково-символиче­ские средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач. |
| **3. Правописание гласных и согласных в приставках 5 ч.** | | | | | | | |
|  |  | **20** | 1. ***Урок - игра*** .Правописание гласных в приставках. | – вывести алгоритм разбора слова по составу;  – подбирать однокоренные слова;  – определять часть речи | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Иметь представление о приставке  как о части слова; знать словообразующую роль приставки.  Уметь образовывать новые слова с помощью приставки; находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).  Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности |
|  |  | **21** | 2.Правописание согласных в приставках. | Составлять предложения, используя местоимения в данных падежных формах. Вывод о совпадении основ в косвенных падежах местоимений м. р. и ср. р.; Р. п.и В. п.  Раздельное написание местоимений с предлогами. Изменение местоимений с предлогами при склонении. Правило правописания местоимений 3-го лица в косвенной форме без предлога  Правописание предлогов с местоимениями | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | получить представление о приставке  как о части слова; знать словообразующую роль приставки.  Уметь образовывать новые слова с помощью приставки; находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста).  Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности |
|  |  | **22** | 3.Обучающее изложение с элементами сочинения по теме «Ёж - спаситель». | текст, работать с текстом, написать изложение, определять вид, время глагола, характеризовать способы образования видовых пар | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия |
|  |  | **23** | 4.Правописание гласных и согласных в приставках. Работа над ошибками. | объяснять правописание парных согласных и гласных в приставке | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | анализировать структуру слова,  определять части речи  Получит представление об изменении глаголов  в настоящем и будущем времени по лицам и | Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
|  |  | **24** | 5. ***Урок – викторина.*** Правописание гласных и согласных в приставках. | объяснять правописание парных согласных и гласных в приставке, характеризовать предлоги и приставки | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | – вывести алгоритм разбора слова по составу;  – подбирать однокоренные слова;  – определять часть речи | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; |
| **4. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам 13ч.** | | | | | | | |
|  |  | **25** | 1. Словарный диктант. Настоящее время глагола. | характеризовать грамматические признаки глагола, находить возвратные глаголы, определять части речи, называть грамматические признаки глагола, определять состав слова, однокоренные слова, выполнять фонетический разбор, объяснять обозначение звуков на письме | формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | определять грамматические признаки глаголов- время, число, род, лицо | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия |
|  |  | **26** | 2.Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам. | делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | определять грамматические признаки глаголов- время, число, род, лицо | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.  Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. |
|  |  | **27** | 3.Личные окончания глаголов настоящего времени. | называть окончание как грамматический показатель признаков глагола, определять связь форм глагола в настоящем времени с личными местоимениями, изменять глагол по лицам, объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | определять грамматические признаки глаголов- время, число, род, лицо, различать звуки и буквы | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. |
|  |  | **28** | 4.Личные окончания глаголов. | называть окончание как грамматический показатель признаков глагола, определять связь форм глагола в настоящем времени с личными местоимениями, изменять глагол по лицам, объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. |
|  |  | **29** | 5.Будущее простое и сложное время глаголов. | распознавать и характеризовать глагол, называть окончание как грамматический показатель признаков глагола, определять связь будущего простого и сложного времени глагола, изменять глаголы по лицам, объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; |
|  |  | **30** | 6. Диктант по теме: «Будущее простое время глаголов». | текст, работать с текстом, написать диктант, определять вид, время глагола, характеризовать способы образования видовых пар | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия |
|  |  | **31** | 7.Изменение будущего времени глаголов по лицам и числам. Работа над ошибками | распознавать и характеризовать глагол, называть окончание как грамматический показатель признаков глагола, определять связь будущего простого и сложного времени глагола, изменять глаголы по лицам, объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; |
|  |  | **32** | 8.Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам. | распознавать и характеризовать глагол, называть окончание как грамматический показатель признаков глагола, определять связь будущего простого и сложного времени глагола, изменять глаголы по лицам, объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **33** | 9.Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. | распознавать и характеризовать глагол, называть окончание как грамматический показатель признаков глагола, определять связь будущего простого и сложного времени глагола, изменять глаголы по лицам, объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
|  |  | **34** | 10.Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | распознавать и характеризовать глагол, называть окончание как грамматический показатель признаков глагола, определять связь будущего простого и сложного времени глагола, изменять глаголы по лицам, объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; |
|  |  | **35** | 11. ***Урок – викторина.*** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | распознавать и характеризовать глагол, называть окончание как грамматический показатель признаков глагола, определять связь будущего простого и сложного времени глагола, изменять глаголы по лицам, объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **36** | 12.Определение времени, лица и числа глаголов. | распознавать и характеризовать глагол, называть окончание как грамматический показатель признаков глагола, определять связь будущего простого и сложного времени глагола, изменять глаголы по лицам, объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **37** | 13.Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | распознавать и характеризовать глагол, называть окончание как грамматический показатель признаков глагола, определять связь будущего простого и сложного времени глагола, изменять глаголы по лицам, объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
| **5. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам 12ч.** | | | | | | | |
|  |  | **38** | 1.Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | определять прошедшее время глагола, выделять грамматические признаки глаголов прошедшего времени, объяснять правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени , изменять глаголы в прошедшем времени по родам, вывести правило написания у глаголов в форме прошедшего времени | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; |
|  |  | **39** | 2.Изменение глаголов в прошедшем времени по числам. | определять прошедшее время глагола, выделять грамматические признаки глаголов прошедшего времени, объяснять правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени , изменять глаголы в прошедшем времени по родам, вывести правило написания у глаголов в форме прошедшего времени | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **40** | 3. ***Урок - игра***. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | определять прошедшее время глагола, выделять грамматические признаки глаголов прошедшего времени, объяснять правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени , изменять глаголы в прошедшем времени по родам, вывести правило написания у глаголов в форме прошедшего времени | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
|  |  | **41** | 4.Определение времени, лица и числа глаголов. | определять прошедшее время глагола, выделять грамматические признаки глаголов прошедшего времени, объяснять правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени , изменять глаголы в прошедшем времени по родам, вывести правило написания у глаголов в форме прошедшего времени | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; |
|  |  | **42** | 5. Диктант по теме: «Время глаголов». | текст, работать с текстом, написать диктант, определять вид, время глагола, характеризовать способы образования видовых пар | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия |
|  |  | **43** | 6.Связь слов в глагольных словосочетаниях. Работа над ошибками. | списывать текст, выделяя изученные орфограммы; подбирать проверочные слова; выполнять синтаксический разбор предложения  образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; |
|  |  | **44** | 7.Тестирование по теме : «Связь слов в глагольных словосочетаниях». | списывать текст, выделяя изученные орфограммы; подбирать проверочные слова; выполнять синтаксический разбор предложения  образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
|  |  | **45** | 8. Связь слов в глагольных словосочетаниях. Работа над ошибками. | списывать текст, выделяя изученные орфограммы; подбирать проверочные слова; выполнять синтаксический разбор предложения  образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; |
|  |  | **46** | 9. ***Урок – викторина .*** Связь слов в глагольных словосочетаниях. | списывать текст, выделяя изученные орфограммы; подбирать проверочные слова; выполнять синтаксический разбор предложения  образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | находить главные и второстепенные члены предложения, выделять предложения с однородными членами | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; |
|  |  | **47** | 10. Выборочное изложение по тексту «Капитан». | текст, работать с текстом, написать изложение, определять вид, время глагола, характеризовать способы образования видовых пар | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия |
|  |  | **48** | 11.Текст. Работа над ошибками. | составление текста на основе сравнительного анализа репродукций картин, текст- описание, текст- повествование, наиболее употребимые части речи и лексика в создании текстов различных типов | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | находить главные и второстепенные члены предложения, выделять предложения с однородными членами | различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия;  -вносить коррективы в действия  -договариваться, приходить к общему мнению;  допускать существование разных точек зрения; |
|  |  | **49** | 12.Определение времени, лица и числа глаголов. | определять время , лицо и число глаголов, характеризовать способы образования видовых пар | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | применять правила правописания, определять грамматические признаки глаголов- число, время, род, лицо | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
| **6. Неопределённая форма глагола 11ч.** | | | | | | | |
|  |  | **50** | 1. ***Урок - игра*** .Неопределённая форма глагола. | Объяснять роль глагола в речи. Характеризовать глагол как часть речи, называть грамматические признаки глагола. Определять начальную, неопределенную формы. Различать глаголы по вопросу: что делать? что сделать? | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.  Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям. |
|  |  | **51** | 2. Основа глагола в неопределённой форме. | Объяснять роль глагола в речи. Актуализация знаний: определять состав слова, находить однокоренные слова.  Решать орфографические задачи при создании собственных текстов; объяснять написание проверяемого безударного гласного в корне. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
|  |  | **52** | 3. Неопределённая форма глагола. | Характеризовать роль глагола в речи, роль глагола в предложении. Обобщить знания о грамматических признаках глагола: время глагола; отличать грамматические признаки глаголов  прошедшего времени (число, род) от глаголов настоящего времени (число, нет показателя рода, другие окончания); отличать неопределенную форму глагола от других грамматических форм. Исследовать признаки грамматической формы «вид глагола». Знакомство с понятием «вид глагола». | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык. | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | Устанавливать аналогии. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. |
|  |  | **53** | 4. Подробное изложение деформированного описательного текста «Река стала» по Д.Н. Мамину – Сибиряку. | Текст, работать с текстом. Написать изложение.  Определять вид глагола. Называть постоянные и непостоянные признаки глагола.  Объяснять влияние вида на образование временных форм глагола. Определять вид глагола.  Оформлять данные в таблицу. | Формирование знания основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки. | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  Применять правила правописания. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
|  |  | **54** | 5. Роль неопределённой формы глагола в предложении. Работа над ошибками. | Анализировать текст – описание исследования. Определять этапы исследования. Характеризовать текст-рассуждение.  Выделять правила оформления цитаты. Определять будущее время глагола: простое и сложное. Отличать простое будущее время от настоящего времени. Характеризовать возвратные глаголы. Определять **-СЯ** как показатель возвратных глаголов. Называть вид глагола. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо, спряжение. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. |
|  |  | **55** | 6. ***Урок – викторина.*** Образование глаголов в прошедшем времени. | Образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида. Анализировать случаи образования вида глагола от разных основ (литературные нормы, например: брать – взять). Сравнивать с похожими случаями образования другой грамматической формы у существительных и местоимений. Объяснять смыслоразличительную функцию ударения. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Использовать знаково-символиче­ские средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач. |
|  |  | **56** | 7. Образные сравнения. | Определять вид, время глагола. Характеризовать способы образования видовых пар. | Формирование этических чувств – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста.  Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо, спряжение. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Различать способ и результат действия. |
|  |  | **57** | 8. Глаголы мужского рода в прошедшем времени. | Определять прошедшее время глагола. Выделять грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Объяснять правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени (составить таблицу и вывести правило).  Актуализация знаний: определять члены предложения, однородные члены, однокоренные слова, состав слова, разбирать слова по составу.  Вывести правило написания суффикса у глагола в форме прошедшего времени перед -**Л**-. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Контролировать действия партнера. |
|  |  | **58** | 9. Правописание глаголов с частицей не. | характеризовать частицу как часть речи, определить стиль и употребление частиц, объяснять правописание частиц, исследовать смысл частицы –не, характеризовать предложения утвердительные и отрицательные, познакомиться с глаголами, которые без –не не употребляются | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | различать глаголы, отвечающие на вопросы « что делать?» и «что сделать?» , | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
|  |  | **59** | 10. Образование глаголов. | объяснять роль глаголов в речи, характеризовать глагол как часть речи, называть грамматические признаки глагола  различать глаголы, отвечающие на вопросы « что делать?» и «что сделать?» , | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
|  |  | **60** | 11. ***Исследовательская работа***. Неопределённая форма глагола. | объяснять роль глаголов в речи, характеризовать глагол как часть речи, называть грамматические признаки глагола определять начальную, неопределённую формы  различать глаголы, отвечающие на вопросы « что делать?» и «что сделать?» , | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
| **7. ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ 13 ч.** | | | | | | | |
|  |  | **61** | 1. Первичное знакомство со спряжением глаголов | Анализ языкового материала: подбирать личные формы глагола к видовым парам в неопределенной форме. Объяснять понятие «спряжение». Использовать орфограмму «Безударный гласный в личном окончании глагола». Определять окончания глаголов I и II спряжения. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Контролировать действия партнера. |
|  |  | **62** | 2.I и II спряжение глаголов. Обобщение различий глаголов 1-го и 2-го спряжения. | Выявление соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Определять форму, спряжение глагола. Определять спряжение при ударном личном окончании. Сравнение понятий «склонение» и «спряжение». Определять личные окончания глаголов I и II спряжения. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Различать предложение, словосочетание, слово.  Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **63** | 3.I и II спряжение глаголов. | Определять спряжение глаголов при ударных личных окончаниях. Сделать вывод о соответствии грамматических форм глагола и существительного или местоимения. Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола.  Актуализация знаний: находить грамматические признаки глагола, выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический анализ слов. Лексическая работа: объяснять лексическое значение слова. | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык. | Определять грамматические признаки частей речи. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **64** | 4.Контрольное списывание. Спряжение глаголов. | Определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Запоминать глаголы-исключения. Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола. Работать с текстом: сравнивать понятия «план» и «распорядок дня»; составлять распорядок дня. Актуализация знаний: определять состав слова, находить суффикс, окончание. | . Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | Определять спряжение глагола. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет. |
|  |  | **65** | 5. Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Работа над ошибками. | Осваивать алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием; способы запоминания глаголов-исключений. | Формирование знания основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки. | Определять спряжение глагола. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям. |
|  |  | **66** | 6. Словарный диктант. Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Называть грамматические признаки глагола. Определять спряжение глагола и характеризовать способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву).  Работать с текстом: анализировать содержание; объяснять лексическое значение слова, точность как критерий при выборе слова, синонимы; написать продолжение рассказа. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | . Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
|  |  | **67** | 7.Спряжение глаголов. | Работать со словарем эпитетов. Развитие речи: анализировать текст; роль интонации, интонация как изобразительное средство. Сравнительный анализ репродукций картин. Выделять изобразительные средства в живописи и языке. Находить наречия, определять их разряды. Определять глагол и его называть его грамматические признаки. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов. | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. |
|  |  | **68** | 8. ***Исследовательская работа.*** Глаголы–исключения. Первичное знакомство. | Выполнять порядок действий при определении спряжения. Обосновывать правописание безударных личных окончаний глагола. Лексическая работа: толковать лексическое значение устойчивых выражений (фразеологизмов). Работать с изученными орфограммами. Определять спряжение глаголов-исключений. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. | Применять правила правописания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **69** | 9. Глаголы – исключения. | Использовать алгоритм определения спряжения глагола.  Определять роль спряжения в правописании безударных личных окончаний. Лексическая работа: объяснять значение устойчивых выражений, историю появления в языке.  Работать с текстами пословиц. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Различать способ и результат действия. |
|  |  | **70** | 10. Диктант по теме: «Спряжение глаголов». | Работать над изучаемой орфограммой. Использовать алгоритм определения спряжения глагола. Нахождение изученных орфограмм. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **71** | 11.Глаголы-исключения . Работа над ошибками. | определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (по неопределённой форме). Запоминать глаголы – исключения. Определять спряжение глаголов – исключений. Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | определять спряжение глаголов | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **72** | 12. ***Урок – путешествие.*** Сочинение – описание по картине В.Г. Перова «Тройка». | текст, работа с текстом, написать сочинение- творческую работу | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
|  |  | **73** | 13.Спряжение глаголов. Работа над ошибками. | Использовать алгоритм определения спряжения глагола.  Определять роль спряжения в правописании безударных личных окончаний. Лексическая работа: объяснять значение устойчивых выражений, историю появления в языке.  Работать с текстами пословиц. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Различать способ и результат действия. |
| **8. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ 6ч.** | | | | | | | |
|  |  | **74** | 1.Правописание безударных окончаний глаголов. | Использовать алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола.  Выполнять сравнительный анализ текстов: стиль текста, синонимы, точный выбор слова, лексическое значение слова, лексическая сочетаемость. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, парные / непарные твердые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные/непарные звонкие и глухие. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Контролировать действия партнера. |
|  |  | **75** | 2.Правописание безударных окончаний глаголов. | Решать орфографические задачи (правописание безударных личных окончаний у глагола, существительного, прилагательного). Актуализация знаний: разбирать предложения по членам; определять связи слов по грамматическим признакам. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса русского языка. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. |
|  |  | **76** | 3.Контрольный диктант по теме : «Правописание глаголов». | Письмо по памяти. Лексическая работа: определять лексическое значение слов, лексическую сочетаемость. Актуализация знаний: выполнять звуко-буквенный анализ, подбирать однокоренные слова. Решение орфографических задач: правописание словарных слов. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  Применять правила правописания. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
|  |  | **77** | 4. Правописание безударных окончаний глаголов. Работа над ошибками. | Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола. Находить глаголы-исключения. Выделять грамматические признаки глагола.  Актуализация знаний: выполнять фонетический разбор, определять главные члены предложения. Работать с изученными орфограммами. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Различать способ и результат действия. |
|  |  | **78** | 5. Правописание безударных окончаний глаголов. | Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола. Лексическая работа: определять признаки старой речи, *устаревшие слова*. Актуализация знаний: определять части речи и выделять члены предложения, называть грамматические признаки глаголов, существительных; многозначность в языке. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Применять правила правописания.  Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **79** | 6. Правописание глаголов. | Применять изученные правила при записи под диктовку. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| **9. НАРЕЧИЕ 15ч.** | | | | | | | |
|  |  | **80** | 1.Наречие. | Определять роль в речи наречий, их синтаксическую роль, грамматические признаки. Анализировать образование наречий. Разбирать наречия по составу. Актуализация знаний: находить основу предложения, второстепенные члены, определять части речи, характеризовать неизменяемые слова; разбирать по составу несклоняемые существительные. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | Различать изменяемые и неизменяемые слова.  Определять грамматические признаки частей речи. | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет. |
|  |  | **81** | 2. ***Исследовательская работа.*** Наречие. | Устанавливать связи слов в предложении. Работать с текстом: определять жанр произведений. Решать орфографические задачи. Актуализация знаний: определять члены предложения, части речи, состав слова. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. |
|  |  | **82** | 3.Значение наречий. | Решать орфографические задачи: определять орфограммы наречий. Лексическая работа: фразеологизмы-синонимы, лексическая сочетаемость слов, многозначность слов, антонимы.  Актуализация знаний: давать характеристику предложений. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Определять грамматические признаки частей речи. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Различать способ и результат действия. |
|  |  | **83** | 4. Подробное изложение деформированного текста («Свиристели» по Б.Павлову) | Обозначить группы наречий по значению. Работать с репродукциями картин: использовать в высказываниях наречия. | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **84** | 5.Значение наречий. Работа над ошибками. | Обобщить знания по теме. Развивать средства устного общения: инсценирование с добавлением наречий. Лексическая работа: синонимы, фразеологизмы-синонимы. Редактировать текст. | Формирование знания основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки. | Определять грамматические признаки частей речи. Применять правила правописания. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **85** | 6. Значение наречий. | Применять изученные правила при записи под диктовку. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **86** | 7. Словарный диктант. Образование наречий от прилагательных. | Проанализировать допущенные ошибки. Объяснять написание. Актуализация знаний: выполнять фонетический и морфологический анализ слов. | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **87** | 8. ***Урок - игра.*** Образование наречий от косвенных падежей существительных. | Характеризовать наречие как неизменяемую часть речи. Анализировать переход существительных в форме Т.п. в наречия. Приставочно-суффиксальный способ словообразования (в частности, наречий). Образовывать наречия от существительных приставочно-суффиксальным способом.  Образовывать наречия от прилагательных суффиксальным способом. Актуализация знаний: определять члены предложения, части речи. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  Применять правила правописания. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Контролировать действия партнера. |
|  |  | **88** | 9.Образование наречий. | Определять разряды наречий по значению. Объяснять способы образования наречий. Отличать наречия от существительных в форме Т.п. Объяснять правописание наречий, образованных от прилагательных. Называть синтаксическую роль наречий. Решать орфографические задачи: правописание -О, -Е после шипящих в существительных, прилагательных и наречиях; работать с изученными орфограммами. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов.  Применять правила правописания.  Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
|  |  | **89** | 10.Правописание наречий. | Анализировать роль наречий в речи, инсценирование; преобразовывать прилагательные в наречия.  Лексическая работа: подбирать слова для характеристики человека, синонимия слова  и фразеологизма, работать со справочником эпитетов.  Актуализация знаний: подбирать однокоренные слова, определять состав слова. Промежуточное обобщение знаний. | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | Определять грамматические признаки частей речи. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
|  |  | **90** | 11.Сжатое изложение по самостоятельно составленному плану «Барсучий нос». | Определять второстепенный член предложения –обстоятельство; правописание суффиксов -а-, -о- в наречиях.  Работать с текстом: составлять рассказ по картине. Актуализация знаний: определять части речи, грамматические признаки частей речи, объяснять правописание падежных окончаний; однокоренные слова, состав слова. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Использовать знаково-символиче­ские средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач. |
|  |  | **91** | 12.Правописание наречий с приставками. Работа над ошибками. | Обобщить знания по теме: «Наречие». Анализировать глаголы и наречия. Актуализация знаний: определять тип предложения, выделять грамматические признаки глагола, объяснять правописание глаголов. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Различать изменяемые и неизменяемые слова.  Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. |
|  |  | **92** | 13.Правописание наречий с приставкой **по**- | Определять разряды наречий по значению. Объяснять орфограммы в наречиях. Работать с текстом: определять тип текста, текст-повествование. Актуализация знаний: называть второстепенные члены предложения –*обстоятельства,* *дополнения*.  Работать с изученными орфограммами. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | Различать предложение, словосочетание, слово.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **93** | 14. Контрольный диктант по теме : «Правописание наречий». | Написать орфографический диктант и выполнить грамматические задания. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **94** | 15.Правописание наречий. Работа над ошибками. | Проанализировать допущенные ошибки. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
| **10. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 8 ч.** | | | | | | | |
|  |  | **95** | 1. ***Исследовательская работа.*** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | выполнять разбор предложения, определять второстепенные члены предложения, их роль, характеризовать обстоятельство как второстепенный член предложения | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | находить главные и второстепенные члены, характеризовать второстепенные члены предложения | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |  |
|  |  | **96** | 2.Второстепенные члены предложения. Обстоятельство и дополнение. | различать второстепенные члены предложения выполнять разбор предложения, определять второстепенные члены предложения, их роль, характеризовать обстоятельство и дополнение как второстепенный член предложения | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | находить главные и второстепенные члены, характеризовать второстепенные члены предложения | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |  |
|  |  | **97** | 3.Второстепенные члены предложения. Обстоятельства места. | различать второстепенные члены предложения выполнять разбор предложения, определять второстепенные члены предложения, их роль, характеризовать обстоятельство и дополнение как второстепенный член предложения | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | находить главные и второстепенные члены, характеризовать второстепенные члены предложения | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |  |
|  |  | **98** | 4.Второстепенные члены предложения. Обстоятельства времени. | различать второстепенные члены предложения выполнять разбор предложения, определять второстепенные члены предложения, их роль, характеризовать обстоятельство времени как второстепенный член предложения | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | находить главные и второстепенные члены, характеризовать второстепенные члены предложения | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |  |
|  |  | **99** | 5.Обстоятельство места и времени. | различать второстепенные члены предложения выполнять разбор предложения, определять второстепенные члены предложения, их роль, характеризовать обстоятельство места и времени второстепенный член предложения | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | находить главные и второстепенные члены, характеризовать второстепенные члены предложения | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |  |
|  |  | **100** | 6.Обстоятельства образа действия. | различать второстепенные члены предложения выполнять разбор предложения, определять второстепенные члены предложения, их роль, характеризовать обстоятельство образа действия как второстепенный член предложения | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | находить главные и второстепенные члены, характеризовать второстепенные члены предложения | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |  |
|  |  | **101** | 7. ***Урок - игра***. Классификация обстоятельств по видам. | различать второстепенные члены предложения выполнять разбор предложения, определять второстепенные члены предложения, их роль, характеризовать обстоятельство как второстепенный член предложения | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | находить главные и второстепенные члены, характеризовать второстепенные члены предложения  выполнять классификацию обстоятельств по видам | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |  |
|  |  | **102** | 8.Тестирование по теме: «Второстепенные члены предложения». | различать второстепенные члены предложения выполнять разбор предложения, определять второстепенные члены предложения, их роль, характеризовать обстоятельство и дополнение как второстепенный член предложения | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | находить главные и второстепенные члены, характеризовать второстепенные члены предложения | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |  |
| **11. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 34ч.** | | | | | | | |
|  |  | **103** | 1.Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы . Работа над ошибками. | Определять грамматические признаки прилагательного. Использовать согласование прилагательного с существительным. Обосновывать типы склонения прилагательного (с мягкой и твердой основой). Выделять окончания прилагательных в форме И., Р., В. падежей при их употреблении с одушевленным и неодушевленным существительным. Работа с текстом: определять тему, абзац, тему абзаца. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Различать способ и результат действия. |
|  |  | **104** | 2.Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода . | Актуализация знаний: определять члены предложения и части речи, разбирать предложения; выполнять фонетический анализ слов. Решение орфографических задач: объяснять написание удвоенных согласных, безударных гласных. Лексическая работа: находить фразеологизмы, называть их роль в языке. | Формирование знания основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки. | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.  Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
|  |  | **105** | 3.Склонение имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. | Анализировать правописание падежных окончаний прилагательных. Актуализация знаний: определять состав слова и части речи; части речи и члены предложения; выполнять фонетический анализ слов. Выполнять морфологический разбор прилагательных. Характеризовать окончание как грамматический показатель. Решение орфографических задач: объяснять написание безударных окончаний прилагательных. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.  Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста. | Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
|  |  | **106** | 4.Ударные и безударные окончания имен прилагательных. | Определять согласование прилагательного с существительным. Актуализация знаний: подбирать однокоренные слова, определять части речи, выполнять их разбор. Определять правописание безударных окончаний прилагательных. Работа с текстом: написать эссе на основе данного текста и собственной информированности. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. |
|  |  | **107** | 5.Упражнения в определении падежа имён прилагательных | Актуализация знаний: выполнять разбор слов по составу, объяснять способы словообразования. Лексическая работа: объяснять значение слова через словообразование. Заполнение адреса на конверте. Определять окончания у прилагательных мужского, женского, среднего рода в Р.п. Характеризовать роль имен прилагательных и существительных в предложении. Лексическая работа: анализировать смысл пословиц, синонимы, многозначность, переносное значение слов. | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **108** | 6. Словарный диктант. Ударные и безударные окончания имён прилагательных мужского  и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы . | Определять грамматические признаки прилагательного. Называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям. |
|  |  | **109** | 7.Р. п. имён прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы . | Объяснять роль прилагательных в тексте. Сравнивать текст-описание и текст-повествование; использовать прием олицетворения. Актуализация знаний: объяснять орфограммы в корне и окончании, находить однородные члены предложения, объяснять расстановку знаков препинания при них, определять состав слова, характеризовать грамматические признаки существительного, прилагательного и глагола. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.  Применять правила правописания. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Контролировать действия партнера. |
|  |  | **110** | 8.Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой | Работать с текстом: анализировать описание в научном и художественном стиле. Определять роль прилагательных в речи. Текст-повество­вание: называть роль глаголов в речи. Актуализация знаний: определять части речи и члены предложения, разбирать предложения. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста.  Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. |
|  |  | **111** | 9. Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой». | Работать с текстом: художественное и научное описание; сравнительное описание; тема каждой части. Составлять научное описание на основе проанализированных текстов. Актуализация знаний: решать орфографические задачи (непроизносимые согласные, словарные слова); использовать алфавит. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
|  |  | **112** | 10. ***Исследовательская работа.*** Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой. | Решать орфографические задачи в сочетании с лексической работой. Актуализация знаний: выполнять фонетический и морфологический анализ слов. Объяснять написание **о-*е***после шипящих и ***ц***в окончании имен существительных и прилагательных. | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса русского языка. | Различать изменяемые и неизменяемые слова.  Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. | Устанавливать аналогии. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. |
|  |  | **113** | 11.Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой. | Объяснять написание **о-*е***после шипящих и ***ц***в окончании имен существительных и прилагательных. Работать с текстом: строить связное устное высказывание; обоснованное и необоснованное употребление стилистического приема «повтор»; лишние слова; синонимы. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Различать способ и результат действия. |
|  |  | **114** | 12.Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой. | Внимательно и правильно списать текст. Выполнить задания. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **115** | 13. ***Урок – путешествие.*** Сочинение – описание по картине И.Э. Грабарь «Февральская лазурь. (интегр. урок) | Проанализировать допущенные ошибки. Объяснять написание. Актуализация знаний: выполнять фонетический и морфологический анализ слов. | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **116** | 14.Склонение прилагательных во множественном числе. Работа над ошибками. | Объяснять и использовать знаки препинания как средство художественной выразительности. Актуализация знаний: решать орфографические задачи (составлять таблицу орфограмм), разбирать предложения по членам и по частям речи.  Использовать повтор как средство художественной выразительности. Актуализация знаний: выполнять фонетический анализ слов. | Формирование этических чувств – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям. |
|  |  | **117** | 15.Склонение прилагательных во множественном числе. | Объяснять и использовать знаки препинания как средство художественной выразительности. Актуализация знаний: решать орфографические задачи (составлять таблицу орфограмм), разбирать предложения по членам и по частям речи.  Использовать повтор как средство художественной выразительности. Актуализация знаний: выполнять фонетический анализ слов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Различать предложение, словосочетание, слово.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет. |
|  |  | **118** | 16.Склонение прилагательных во множественном числе. | Обобщить и систематизировать знания по теме «Склонение имен прилагательных». Выделять грамматические признаки имен прилагательных. | Формирование знания основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
|  |  | **119** | 17. Контрольный диктант по теме : «Правописание окончаний имен прилагательных». | Применять изученные правила при записи под диктовку. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **120** | 18.Склонение прилагательных мужского и среднего рода  с мягкой основой. Работа над ошибками. | Проанализировать допущенные ошибки. Объяснять написание. Актуализация знаний: выполнять фонетический и морфологический анализ слов. | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **121** | 19.Склонение прилагательных мужского и среднего рода  с мягкой основой. | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **122** | 20.Склонение прилагательных мужского и среднего рода  с мягкой основой. Дательный падеж | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой в дательном падеже | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
|  |  | **123** | 21.Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой.  Творительный падеж | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой в творительном падеже | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **124** | 22.Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **125** | 23. Словарный диктант. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | писать словарные слова, определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
|  |  | **126** | 24. Склонение имён прилагательных женского рода с мягкой основой. | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных женского рода с мягкой основой | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  |  | **127** | 25.Склонение имён прилагательных женского рода с мягкой основой. Винительный и творительный падежи. | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных женского рода с мягкой основой в винительном и творительном падежах | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **128** | 26.Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки. | называть способы проверки безударных окончаний имён прилагательных | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж, писать безударные окончания прилагательных и знать способы их проверки | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  |  | **129** | 27. ***Исследовательская работа.*** Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки. | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж, писать безударные окончания прилагательных и знать способы их проверки | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **130** | 28. ***Урок – путешествие.*** Сочинение описание «Зимний день». | текст, работать с текстом, написать сочинение, определять вид, время глагола, характеризовать способы образования видовых пар | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия |
|  |  | **131** | 29.Склонение имён прилагательных во множественном числе. Работа над ошибками. | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | выполнять склонение имён прилагательных во множественном числе | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  |  | **132** | 30.Правописание безударных окончаний прилагательных во множественном числе. | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | знать способы проверки безударных окончаний имён прилагательных | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
|  |  | **133** | 31.Образование имён прилагательных от основ имён существительных при помощи суффикса. | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | знать способ образования имён прилагательных от основ имён существительных при помощи суффикса, образовывать имена прилагательные от основ существительного | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **134** | 32.Образование имён прилагательных от основ имён существительных при помощи суффикса. | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | знать способ образования имён прилагательных от основ имён существительных при помощи суффикса, образовывать имена прилагательные от основ существительного | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  |  | **135** | 33. ***Урок – путешествие.*** Сочинение – описание по картине И.И.Левитана «Март». | текст, работать с текстом, написать сочинение, определять вид, время глагола, характеризовать способы образования видовых пар | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия |
|  |  | **136** | 34. Образование имён прилагательных от основ имён существительных при помощи суффикса. Работа над ошибками. | определять грамматические признаки прилагательного, называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | знать способ образования имён прилагательных от основ имён существительных при помощи суффикса, образовывать имена прилагательные от основ существительного | Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
| **12. Правописание глаголов 11ч.** | | | | | | | |
|  |  | **137** | 1. ***Исследовательская работа.*** Правописание глаголов с суффиксами *– ся, – сь.* | Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании.  Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о написании И, Ы после Ц. | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | применение правила правописания, определять грамматические признаки глаголов – число, время, род , лицо, спряжение | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  |  | **138** | 2.Правописание глаголов с суффиксами- ся, -сь. | Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании.  Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о написании И, Ы после Ц. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | применение правила правописания, определять грамматические признаки глаголов – число, время, род , лицо, спряжение | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности |
|  |  | **139** | 3.Правописание глаголов с суффиксами- ся, -сь. | Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании.  Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о написании И, Ы после Ц. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | применение правила правописания, определять грамматические признаки глаголов – число, время, род , лицо, спряжение | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  |  | **140** | 4.Правописание *«ь»* в глаголах 2*–* го лица. | объяснять правописание ь после шипящих в различных частях речи, анализировать языковой материал: ь после шипящих в глаголе, определять грамматические формы глагола, обосновать правописание ь в окончании глаголов 2 –го лица единственного числа | формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, определять грамматические признаки глаголов | строить сообщения в устной и письменной форме, формулировать собственное мнение и позицию |
|  |  | **141** | 5.Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3–м лице. | Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного  Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | применение правила правописания, определять грамматические признаки глаголов – число, время, род , лицо, спряжение | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности |
|  |  | **142** | 6.Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3–м лице | Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного  Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | применение правила правописания, определять грамматические признаки глаголов – число, время, род , лицо, спряжение | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  |  | **143** | 7.Тестирование по теме: «Глагол». | Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного  Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного  Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | применение правила правописания, определять грамматические признаки глаголов – число, время, род , лицо, спряжение | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности |
|  |  | **144** | 8. Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3–м лице. Работа над ошибками. | объяснять правописание ь после шипящих в различных частях речи, анализировать языковой материал: ь после шипящих в глаголе, определять грамматические формы глагола, обосновать правописание ь в окончании глаголов 2 –го лица единственного числа  Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного  Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | применение правила правописания, определять грамматические признаки глаголов – число, время, род , лицо, спряжение | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  |  | **145** | 9.Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3–м лице. | объяснять правописание ь после шипящих в различных частях речи, анализировать языковой материал: ь после шипящих в глаголе, определять грамматические формы глагола, обосновать правописание ь в окончании глаголов 2 –го лица единственного числа  Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного  Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | применение правила правописания, определять грамматические признаки глаголов – число, время, род , лицо, спряжение | вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений |
|  |  | **146** | 10. Контрольный диктант по теме 6 «Правописание глаголов в 3–м лице и в неопределённой форме». | объяснять правописание ь после шипящих в различных частях речи, анализировать языковой материал: ь после шипящих в глаголе, определять грамматические формы глагола, обосновать правописание ь в окончании глаголов 2 –го лица единственного числа  Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного  Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | применение правила правописания, определять грамматические признаки глаголов – число, время, род , лицо, спряжение | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  |  | **147** | 11.Правописание глаголов в 3–м лице и в неопределённой форме. Работа над ошибками. | объяснять правописание ь после шипящих в различных частях речи, анализировать языковой материал: ь после шипящих в глаголе, определять грамматические формы глагола, обосновать правописание ь в окончании глаголов 2 –го лица единственного числа  Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного  Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик». | применение правила правописания, определять грамматические признаки глаголов – число, время, род , лицо, спряжение | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности |
| **13. Простое и сложное предложение 9ч.** | | | | | | | |
|  |  | **148** | 1. ***Исследовательская работа.*** Словарный диктант. Простое и сложное предложение. | Выводить понятия «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий. Актуализация знаний: характеризовать предложения с одной основой, определять члены предложения и части речи, выполнять синтаксический разбор простого предложения, находить однородные члены предложения и объяснять знаки препинания при них; определять грамматические признаки глагола. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Использовать знаково-символиче­ские средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач. |
|  |  | **149** | 2.Простое и сложное предложение. | Определять союзную и бессоюзную связь в простом и сложном предложении. Актуализация знаний: характеризовать предложения с одной основой, определять члены предложения и части речи, выполнять синтаксический разбор простого предложения, находить однородные члены предложения и объяснять знаки препинания при них; определять грамматические признаки глагола. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Определять грамматические признаки частей речи. | Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
|  |  | **150** | 3.Простое и сложное предложение. | Восстанавливать предложения, определять лексическое значение слов, толковать переносное значение слова и определять лексическую сочетаемость. Работать с изученными орфограммами, выполнять пунктуационный анализ. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов. находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, определять грамматические признаки частей речи | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям. |
|  |  | **151** | 4.Изложение с элементами сочинения «Случай с кошельком». | Работать с текстом: восстанавливать деформированный текст; выполнять пунктуационный и морфологический анализ. Актуализация знаний: выполнять звуко-буквенный анализ, называть грамматические признаки глагола; разбирать слова по составу. Работать с текстом: описание исследования, его этапы; стиль и тип текста. | Формирование этических чувств – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **152** | 5.Простое и сложное предложение. Работа над ошибками. | Различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. Определять типы связи в сложном предложении. Выполнять пунктуационный анализ. Актуализация знаний: определять члены предложения, части речи, называть грамматические признаки  существительных, разбирать слова по составу, выполнять фонетический анализ. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **153** | 6.Простое и сложное предложение. | Обобщить и систематизировать знания по теме «Сложные предложения». Актуализация знаний: определять части речи, члены предложения. Работать по изложению текста: выделить основную мысль, использовать изобразительные средства. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
|  |  | **154** | 7. ***Урок – экскурсия.*** Сочинениепо личным наблюдениям «О чём чирикал воробей». | текст, работать с текстом, написать сочинение, определять вид, время глагола, характеризовать способы образования видовых пар | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия |
|  |  | **155** | 8.Простое и сложное предложение. Работа над ошибками. | Определять союзную и бессоюзную связь в простом и сложном предложении. Актуализация знаний: характеризовать предложения с одной основой, определять члены предложения и части речи, выполнять синтаксический разбор простого предложения, находить однородные члены предложения и объяснять знаки препинания при них; определять грамматические признаки глагола. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, определять грамматические признаки частей речи | пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
|  |  | **156** | 9.Итоговый контроль. Виды предложений. | Определять союзную и бессоюзную связь в простом и сложном предложении. Актуализация знаний: характеризовать предложения с одной основой, определять члены предложения и части речи, выполнять синтаксический разбор простого предложения, находить однородные члены предложения и объяснять знаки препинания при них; определять грамматические признаки глагола. | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, определять грамматические признаки частей речи | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане |
| **14. Речь 14ч.** | | | | | | | |
|  |  | **157** | 1.Речь. Текст. Работа над ошибками. | Актуализация знаний: определять части речи, грамматические признаки частей речи, объяснять правописание падежных окончаний, однокоренные слова, состав слова. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета. |
|  |  | **158** | 2. ***Исследовательская работа***. Текст. Определение темы текста и основной мысли. | Лексическая работа: выделять значение контекста, использовать антонимы, синонимы.  Актуализация знаний: определять части речи, называть грамматические признаки слов. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Определять грамматические признаки частей речи. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **159** | 3.Текст. Смысловые связи между частями текста. | Находить многозначные слова, определять грамматические признаки слов с одинаковыми окончаниями. | Формирование знания основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
|  |  | **160** | 4.***Урок-путешествие.*** Прямая речь. | Определять тему, главную мысль текста. Разбивать на части, составлять план. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста. | Устанавливать аналогии. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. |
|  |  | **161** | 5. Контрольное списывание. Прямая речь. | Работать с текстом. Написать изложение. | Формирование этических чувств – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста.  Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо, спряжение. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Различать способ и результат действия. |
|  |  | **162** | 6. ***Исследовательская работа.*** Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Работа над ошибками. | Проанализировать допущенные ошибки. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания. | Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. |
|  |  | **163** | 7.Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | Называть отличительные особенности разных типов текста. Составить текст-повествование. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **164** | 8.Прямая речь. | Актуализация знаний: находить словосочетания, определять падеж и склонение имен существительных. Решение орфографических задач: обосновывать написание словарных слов, орфограмм гласного и согласного. | Формирование этических чувств – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Различать способ и результат действия. |
|  |  | **165** | 9.Прямая речь. Работа над ошибками. | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе. |
|  |  | **166** | 10. Словарный диктант. Прямая речь. | Проанализировать допущенные ошибки, повторить орфограммы. | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **167** | 11.***Урок - игра***. Учебно–деловая речь. | Называть отличительные особенности разных типов текста. Составить текст-описание. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **168** | 12.Составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту (рассказ, сказка, описание, рассуждение). | Внимательно и правильно списать текст. Выполнить задания. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
|  |  | **169** | 13. Упражнения на группировку текстов по стилю (диалог, монолог.). | Называть отличительные особенности разных типов текста. Составить текст-рассуждение. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  |  | **170** | 14 . ***Урок - игра.***  Фразеологизмы . Олицетворения в тексте. Образные сравнения. | Проанализировать допущенные ошибки, повторить орфограммы. | Формирование осознания смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |