**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2-го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на 2021/22 учебный год для обучающихся 2-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план начального общего образования МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ на 2021/22 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ.
9. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4-е классы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **Для учителя** | | | | |
| 1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В двух частях. ФГОС | 2020 | Просвещение |
| 2 | Максимова Т.Н. | Окружающий мир. Разноуровневые задания. К учебнику А.А. Плешакова. 2 класс. ФГОС | 2020 | ВАКО |
| **Для обучающихся** | | | | |
| 1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В двух частях. ФГОС | 2020 | Просвещение |
| 2 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В двух частях. ФГОС | 2020 | Просвещение |

Данная программа рассчитана на один год (34 учебных недели). Общее число учебных часов во 2-м классе – 68 (2 часа в неделю).

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2-м классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | У обучающегося будут сформированы:   * более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка; * представление о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); * представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; * овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; * понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; * познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; * представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; * эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; * этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; * способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; * бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей |
| Метапредметные | Регулятивные УУД  Обучающийся научится:   * понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; * сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); * планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; * фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; * оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; * соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; * контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.   Познавательные УУД  Обучающийся научится:   * понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; * находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; * использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; * анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; * классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; * сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); * осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; * строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; * моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).   Коммуникативные УУД  Обучающийся научится:   * включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; * формулировать ответы на вопросы; * слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; * высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); * поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; * признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; * употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; * понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); * готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; * составлять небольшие рассказы на заданную тему |
| Предметные | Обучающийся научится:   * находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России; * называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; * различать государственные символы России – флаг, герб, гимн; * приводить примеры народов России; * сравнивать город и село, городской и сельский дома; * различать объекты природы и предметы рукотворного мира; * оценивать отношение людей к окружающему миру; * различать объекты и явления неживой и живой природы; * находить связи в природе, между природой и человеком; * проводить наблюдения и ставить опыты; * измерять температуру воздуха, воды, тела человека; * определять объекты природы с помощью атласа-определителя; * сравнивать объекты природы, делить их на группы; * ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; * находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; * соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; * различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; * прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; * узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; * различать виды транспорта; * приводить примеры учреждений культуры и образования; * определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; * различать внешнее и внутреннее строение тела человека; * правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; * соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; * различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; * соблюдать основные правила противопожарной безопасности; * правильно вести себя при контактах с незнакомцами; * оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; * приводить примеры семейных традиций; * соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; * различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; * ориентироваться на местности разными способами; * различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; * различать водные объекты, узнавать их по описанию; * читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; * находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; * различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.   Обучающийся получит возможность научиться:   * использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2-м классе**

**Где мы живем (4 часа)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего поселка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников). Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приемов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 часов)**

Поселок, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия поселка. Строительство в поселке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины поселка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений природе; знакомство с достопримечательностями поселка.

**Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приемов чтения карты.

Программой предусмотрено проведение практических работ по разделам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество практических работ** |
| Природа | 4 |
| Здоровье и безопасность | 1 |
| Общение | 1 |
| Путешествия | 2 |
| **ВСЕГО** | **8** |

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по окружающему миру для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия разделов** | **Всего часов** |
|  | **Где мы живем** | **4** |
| 1 | Родная страна | 1 |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | 1 |
|  | **Природа** | **20** |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 |
| 6 | Явления природы | 1 |
| 7 | Что такое погода | 1 |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 |
| 10 | Звездное небо | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | 1 |
| 12 | Про воздух и про воду | 1 |
| 13 | Про воздух и про воду | 1 |
| 14 | Какие бывают растения | 1 |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |
| 16 | Невидимые нити | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19 | Комнатные растения | 1 |
| 20 | Животные живого уголка | 1 |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |
| 22 | Красная книга | 1 |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
|  | **Жизнь города и села** | **10** |
| 25 | Что такое экономика | 1 |
| 26 | Из чего что сделано | 1 |
| 27 | Как построить дом | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29 | Культура и образование | 1 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |
| 32 | В гости к зиме (урок) | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |
|  | **Здоровье и безопасность** | **9** |
| 35 | Строение тела человека | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | Школа пешехода | 1 |
| 39 | Домашние опасности | 1 |
| 40 | Пожар! | 1 |
| 41 | На воде и в лесу | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
|  | **Общение** | **7** |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 |
| 46 | В школе | 1 |
| 47 | Правила вежливости | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
|  | **Путешествия** | **18** |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 |
| 55 | Водные богатства | 1 |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |
| 57 | В гости к весне (урок) | 1 |
| 58 | Россия на карте | 1 |
| 59 | Проект «Города России» | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 |
| 61 | Московский Кремль | 1 |
| 62 | Город на Неве | 1 |
| 63 | Путешествие по планете | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| 66 | Впереди лето | 1 |
| 67 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **68** |