П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А.

 РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 10 -11 классов А. И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку.Программа составлена по учебному комплексу под под редакцией А.И.Власенкова и Л.М.Рыбченковой. Программа рассчитана на 35 часов ( 1 час в неделю ).Данная программа предусматривает проведение 2 часов по развитию речи и 2 часов контрольных работ.Класс успешно усваивает предмет, 4 человека проявляют интерес в области языкознания, но один человека не справляются со стандартом, ему необходимы дополнительные занятия.

Цель курса: 1. обобщение и систематизация изученного;

2. расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;

3. совершенствование устной и письменной речи;

4. патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Зад Задачи: 1. закрепить и углубить знания , развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии,

грам грамматике и правописанию;

2. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

3. закрепить и расширить знания о тексте;

4. способствовать развитию речи и мышления на межпредметной основе.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать:

\* функции языка;

\* строение текста, соотношение языка, речи и слова;

\* основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка и его признаках;

\* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

\* строение текста, средства, создающие его целостность и связность;

\* понятие языковой нормы;

\* компоненты речевой ситуации;

\* основные аспекты культуры речи.

Уметь:

= правильно и свободно говорить и писать

* = анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
* = уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;
* = производить все виды разбора, производить анализ текста;
* = пользоваться разными видами словарей и справочников;
* = редактировать тексты;
* составлять конспекты.

Тематическое планирование по русскому языку 10 класс .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | тема урока | кол-во час | датаплан. | факт | орг. Формы | контроль  | примечание |
|  | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | 7 |  |  |  |  |  |
| 1 | Язык и общество | 1 |  |  | инд. | устное изложение содержания текста |  |
| 2 | Р –Р Работа с тектом К.Д.Ушинского | 1 |  |  | групп. | анализ текста |  |
| 3 | Язык и история народа | 1 |  |  | инд. | сотавление плана и тезисов |  |
| 4 | Три периода в истории русского языка | 1 |  |  | инд. | устные сообщения |  |
| 5 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  | инд. | сообщение по теме, письмо под диктовку текста |  |
| 67 | Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка | 2 |  |  | инд. | устные сообщения по вопросам |  |
|  | ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ. | 4 |  |  |  |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение фонетики , графики, орфоэпии, орфографии | 1 |  |  | парн. | фонетический разбор, анализ орфографических трудностей |  |
| 9 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения. | 1 |  |  | инд. | устранение пробелов в навыках правописания |  |
| 10 | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии | 1 |  |  | инд. | письмо под диктовку |  |
| 11 | Фонетический разбор | 1 |  |  | инд. | выполнение тестовых заданий |  |
|  | ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. | 6 |  |  |  |  |  |
| 12 | Повторение знаний по лексике. Разграничение лексических и грамматических значений слов. | 1 |  |  | групп. | изобразительные возможности в тексте |  |
| 13 | Русская лексика с точки зрения ее употребления. | 1 |  |  | парн. | группировка слов по тематическому признаку |  |
| 14 | Активный и пассивный словарный запас | 1 |  |  | инд. | сообщения о значении , происхождении и употреблении конкретных слов |  |
| 15 | Русская фразеология | 1 |  |  | инд. | стилистическая окраска фразеологизмов,тест по орфографии |  |
| 16 | Лексические и фразеологические словари. | 1 |  |  | парн. | лексико –фразеологический разбор |  |
| 17 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ с лексико – грамматическим заданием | 1 |  |  | инд. | диктант |  |
|  | МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | 3 |  |  |  |  |  |
| 18 | Обобщающее повторение многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. | 1 |  |  | парн., инд. | практические упражнения, тест |  |
| 19 | Способы словообразования | 1 |  |  | парн. | словообразовательный анализ слов |  |
| 20 | Выразительные словообразовательные средства.МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. | 16 |  |  | инд. | художественно – стилистический анализ текста |  |
| 21 | Обобщающее повторение частей речи | 1 |  |  | инд. | тест |  |
| 22 | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи | 1 |  |  | парн. | морфологический разбор |  |
| 23 | Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи | 1 |  |  | инд. | тест |  |
| 242526 | Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка.РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. | 33 |  |  | инд. | тест, устранение пробелов в грамотности |  |
| 27 | Язык и речь. | 1 |  |  | парн. | сообщение по вопросам |  |
| 28 | Текст, его строение, виды его преобразования. | 1 |  |  | групп. | речеведческий анализ художественного и научно – популярного текстов |  |
| 29 | Функциональные стили речи.НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ. | 13 |  |  | парн. | речеведческий анализ текста |  |
| 30 | Назначение , стилевые признаки и разновидности научного стиля речи. | 1 |  |  | инд. | устные и письменные тезисы |  |
| 31 | Лексика научного стиля речи. | 1 |  |  | инд. | толкование научных терминов |  |
| 32 | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля | 1 |  |  | групп. | дискуссия по тексту |  |
| 3334 | ИЗЛОЖЕНИЕ с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте | 2 |  |  | инд. | изложение |  |
| 35  | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ с грамматическим заданием | 1 |  |  | инд. | диктант |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |