**Рабочая программа по истории Средних веков для 6-го класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории Средних веков на 2021/22 учебный год для обучающихся 6-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГБОУ СОШ № 1 от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
* рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 1;
* УМК «Всеобщая история». Авторы: Вигасин А.А., Сороко-Цюпа О.С., издательство «Просвещение»;
* УМК «Сферы» по всеобщей истории. Автор: Уколова В.И., издательство «Просвещение».

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

1. Для педагога:
* Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы. Изд. «Просвещение»;
* А.В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные разработки. 6 класс;
* Агибалова Е.В. Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник;
* Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс;
* Электронное приложение к учебнику. История Средних веков. 6 класс;
* Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс;
* История средних веков. Контурные карты. 6 класс;
* Артемов В.В., Соколова Л.А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс;
* История Средних веков. Атлас. 6 класс/Автор-сост. Ведюшкин В.А., Гусарова Т.П.;
* Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс. Учебник;
* Электронное приложение к учебнику. УМК «История. Средние века. 6 класс»;
* Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В. История. Средние века. Тетрадь-тренажер. 6 класс.
* Уколова И.Е. Тетрадь-экзаменатор. УМК «История. Средние века. 6 класс»;
* Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В. Поурочные методические рекомендации. УМК «История. Средние века. 6 класс»;
* Ведюшкин В.А, Уколова И.Е. Поурочное тематическое планирование. УМК «История. Средние века. 6 класс»;
* Рабочая программа. 5–9 классы. УМК «История. Средние века. 6 класс» (колл. авт. Уколова В.И., Ведюшкин В.А., Уколова И.Е. и др.).
1. Для обучающихся:
* Агибалова Е.В. Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник;
* Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.
* Электронное приложение к учебнику. История Средних веков. 6 класс;
* Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс;
* История средних веков. Контурные карты. 6 класс;
* Артемов В.В., Соколова Л.А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс;
* История Средних веков. Атлас. 6 класс/Автор-сост. Ведюшкин В.А., Гусарова Т.П.;
* Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс. Учебник;
* Электронное приложение к учебнику. УМК «История. Средние века. 6 класс»;
* Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В. История. Средние века. Тетрадь-тренажер. 6 класс;
* Уколова И.Е. Тетрадь-экзаменатор. УМК «История. Средние века. 6 класс».

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 28 часов в год из 68 часов, отведенных на изучение истории в 6-м классе (из расчета на 34 учебные недели в учебном году).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Ученик научится:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах средневековья; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение**

Живое Средневековье. Всеобщая история. История Средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Становление средневековой Европы (VI–XI века)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

**Византийская империя и славяне в VI–XI веках**

Византийская империя в IV—XI веках: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

**Арабы в Средние века**

Арабы в VI—ХI веках: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

**Католическая церковь в XI–XIII веках**

Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—ХV веках. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.

**Сословно-представительная монархия**

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV веках. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV веках. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV веках. Экспансия турок-османов и падение Византии.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Повторение**

Повторение и систематизация учебного материала курса истории Средних веков 6-го класса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по истории Средних веков для 6-го класса разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| **Введение – 1 час** |
| 1. | Живое Средневековье | 1 |
| **Становление средневековой Европы (VI–XI века) – 5 часов** |
| 2. | Древние германцы и Римская империя | 1 |
| 3. | Королевство франков и христианская церковь в VI–VIII веках | 1 |
| 4. | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 |
| 5. | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| 6. | Норманны в IX–XI веках | 1 |
| **Византийская империя и славяне в VI–XI веках – 2 часа** |
| 7. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 |
| 8. | Образование славянских государств | 1 |
| **Арабы в Средние века – 3 часа** |
| 9. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 |
| 10. | Культура стран халифата | 1 |
| 11. | Повторительно-обобщающий урок «Раннее Средневековье» | 1 |
| **Зрелое Средневековье – 4 часа** |
| 12. | В рыцарском замке | 1 |
| 13. | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |
| 14. | Формирование средневековых городов | 1 |
| 15. | Горожане и их образ жизни | 1 |
| **Католическая церковь в XI–XIII веках – 2 часа** |
| 16. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы | 1 |
| 17. | Повторительно-обобщающий урок «Зрелое Средневековье» | 1 |
| **Сословно-представительная монархия – 6 часов** |
| 18. | Объединение Франции. Усиление королевской власти во Франции | 1 |
| 19. | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| 20. | Столетняя война | 1 |
| 21. | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Жакерия и восстание Уота Тайлера | 1 |
| 22. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |
| 23. | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках | 1 |
| **Культура средневековой Европы – 2 часа** |
| 24. | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Научные открытия | 1 |
| 25. | Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |
| **Страны Востока в Средние века – 1 час** |
| 26. | Индия и Китай в Средние века | 1 |
| **Государства доколумбовой Америки – 1 час** |
| 27. | Доколумбова Америка | 1 |
| **Повторение – 1 час** |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок «Государства в Средние века» | 1 |
| **Всего за учебный год** | **28** |