**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4-го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на 2021/22 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план начального общего образования МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ на 2021/22 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ.
9. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4-е классы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **Для учителя** | | | | |
| 1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В двух частях. ФГОС | 2020 | Просвещение |
| 2 | Максимова Т.Н. | Окружающий мир. Разноуровневые задания. К учебнику А.А. Плешакова. 4 класс. ФГОС | 2020 | ВАКО |
| **Для обучающихся** | | | | |
| 1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В двух частях. ФГОС | 2020 | Просвещение |
| 2 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В двух частях. ФГОС | 2020 | Просвещение |

Данная программа рассчитана на один год (34 учебных недели). Общее число учебных часов в 4-м классе – 68 (2 часа в неделю).

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | У обучающегося будут сформированы:   * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение ее природного и культурного наследия; * умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребенка, о государственном устройстве Российской Федерации; * чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в ее развитие; * осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; * понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; * уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; * начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в ее современной жизни и возможностях собственного участия в построении ее будущего; * осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; * самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; * эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; * этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; * мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края |
| Метапредметные | Регулятивные УУД  Обучающийся научится:   * понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; * сохранять учебную задачу в течение всего урока; * ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; * выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; * планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); * планировать свои действия; * фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам; * самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.   Познавательные УУД  Обучающийся научится:   * понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; * осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; * выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; * строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; * ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач; * моделировать экологические связи в природных сообществах.   Коммуникативные УУД  Обучающийся научится:   * включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; * формулировать ответы на вопросы; * слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; * аргументировать свою позицию; * понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении; * признавать свои ошибки, озвучивать их; * употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; * понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); * готовить сообщения, выполнять проекты по теме; * составлять рассказ на заданную тему; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников конфликта; * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру |
| Предметные | Обучающийся научится:   * понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; * находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; * называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; * называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; * понимать, в чем различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды ее истории; * объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребенка; * раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; * называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; * рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; * проводить несложные астрономические наблюдения; * изготавливать модели планет и созвездий; * использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; * анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; * приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги; * находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны; * объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; * приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу России; * выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; * оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; * давать краткую характеристику своего края; * различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; * давать краткую характеристику природных сообществ своего края; * выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; * оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; * рассказывать об охране природы в своем крае; * различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; * приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; * соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; * читать историческую карту; * перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; * с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; * описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; * показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; * рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; * соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; * составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; * описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; * называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; * находить в домашнем архиве исторические свидетельства; * раскрывать связь современной России с ее историей; * использовать дополнительную литературу, интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.   Обучающийся получит возможность научиться:   * использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4-м классе**

**Земля и человечество (9 часов)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звездного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 часов)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край – часть большой страны (15 часов)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение земной поверхности края в результате деятельности человека. Охрана земной поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение месторождений полезных ископаемых и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 часов)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX века, достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 часов)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX–XX веках. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 2О–30-е годы XX века. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годы. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России в XX веке. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 часов)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Программой предусмотрено проведение практических работ по разделам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество практических работ** |
| Земля и человечество | 2 |
| Природа России | 3 |
| Родной край – часть большой страны | 4 |
| Страницы истории Отечества | 1 |
| **ВСЕГО** | **10** |

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по окружающему миру для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Всего часов** |
|  | **Земля и человечество** | **9** |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 |
| 4 | Мир глазами географа | 1 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
|  | **Природа России** | **10** |
| 10 | Равнины и горы России | 1 |
| 11 | Моря, озера и реки России | 1 |
| 12 | Природные зоны России | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 |
| 14 | Тундра | 1 |
| 15 | Леса России | 1 |
| 16 | Лес и человек | 1 |
| 17 | Зона степей | 1 |
| 18 | Пустыни | 1 |
| 19 | У Черного моря | 1 |
|  | **Родной край – часть большой страны** | **15** |
| 20 | Наш край | 1 |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 23 | Наши подземные богатства | 1 |
| 24 | Земля-кормилица | 1 |
| 25 | Жизнь леса | 1 |
| 26 | Жизнь луга | 1 |
| 27 | Жизнь в пресных водах | 1 |
| 28 | Экскурсия на школьное озеро | 1 |
| 29 | Экскурсия в лес | 1 |
| 30 | Экскурсия в городской сквер | 1 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |
| 34 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |
|  | **Страницы Всемирной истории** | **5** |
| 35 | Начало истории человечества | 1 |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
|  | **Страницы истории России** | **20** |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | Страна городов | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 46 | Куликовская битва | 1 |
| 47 | Иван Третий | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | Патриоты России | 1 |
| 50 | Петр Великий | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 52 | Екатерина Великая | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 54 | Страницы истории ХIХ века | 1 |
| 55 | Россия вступает в ХХ век | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920–1930-х годов | 1 |
| 57 | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 |
| 58 | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
|  | **Современная Россия** | **9** |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | Мы – граждане России | 1 |
| 62 | Славные символы России | 1 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |
| 64 | Путешествие по России | 1 |
| 65 | Путешествие по России | 1 |
| 66 | Путешествие по России | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |
| 68 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **68** |