

СОГЛАСОВАНО:
Родительский совет
Протокол № 1 от 30.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

И.А.Васильева



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКОЙ СОШ
за 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уважаемые участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители школы!

Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад – аналитический отчет, содержащий информацию о деятельности Школы в 2019-2020 учебном году. В нашей школе кипит жизнь. Каждый год – это новая страница, и она не похожа на предыдущую. Именно поэтому, перевернув одну страницу, мы начинаем писать другую с увлечением, задором и интересом. И авторов школьной жизни множество: ученики, учителя, родители, социальные партнеры. Все они ежедневно делают свои записи, которые складываются в одну большую книгу и становятся нашей с Вами историей.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, каких результатов удалось достигнуть коллективу. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Коллектив школы прикладывает максимум усилий для обеспечения в школе безопасной среды, комфортных условий пребывания, удобного режима работы для обучающихся и их родителей. Делает все возможное для создания доброжелательной атмосферы, позволяющей каждому ребенку реализовать свои способности, чтобы занять достойное место в жизни. Использует все свои знания, опыт, мастерство, чтобы дать качественное образование тем, кто у нас учится.

Образовательное учреждение реализует программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования. Школа является юридическим лицом, ее деятельность осуществляется на основании Федерального Закона «Об образовании в РФ», Устава школы. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.

Руководитель учреждения - Васильева Ирина Анатольевна.

Большесырская школа открыла свои двери перед учащимися в 1993 году. Проектная мощность школы 200 человек.

На начало 2019-2020 учебного года обучалось 79 учащихся, на конец года - 79 учащихся.

Состояние материально-технической базы

Характеристика здания:
Год постройки здания – 1993
Проектная мощность - 200
Здание типовое, двухэтажное.

Наличие Спортзала	Наличие актового зала	Наличие столовой (число посадочных мест)	Кол-во учебных кабинетов	Мастерские	Медицинский кабинет	Музей
1	-	1 (65)	14	1	1	1

Сведения об используемых зданиях и помещениях:

Учебный корпус общей площадью 1750 м²

Кабинеты начального звена- 4

Кабинет химии и физики –2

Кабинет истории – 1

Кабинет географии – 1

Кабинет математики – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет русского языка и литературы –2

Лаборантские: кабинета физики и химии – 2

Столярная мастерская – 1

Спортивный зал – 1

Библиотека – 1

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Учебники, учебные пособия для обучающихся	2208	28	полная
	50	0,63	полная
Методические пособия для педагогов.	275	3,5	полная

Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом).	3		+
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	50	0,63	полная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	2	0,02	частичная
Телевизоры	1	0,001	частичная
Фото- и видеотехника	3	0,03	частичная
Компьютеры	27	0,34	частичная
Копировально-множительная техника	11	0,14	частичная
Интернет	13	0,16	полная
Интерактивные доски	6	0,07	частичная
Мультимедийные проекторы	10	0,79	частичная
Материально-техническое			
Тренажёры	7	0,09	+
Лыжи	15 пар	0,19	недостаточная

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения.

Последние десятилетия стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития новых педагогических технологий, методов и форм обучения, способствующих повышению качества образования, соответствующего потребностям личности, социума и рынка труда.

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившиеся разграничения полномочий в области управления образованием, определяют следующие пять основных направлений развития общего образования в национальной образовательной политике:

- Современная школа;
- Успех каждого ребенка;
- Цифровая образовательная среда;
- Поддержка семей, имеющих детей;
- Учитель будущего.

Модернизация и инновационное развитие системы образования - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В соответствии с решением правительства РФ в федеральном бюджете

- Средства федерального бюджета предоставляются бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств регионов по модернизации школьного образования на:
 - приобретение оборудования (учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное и компьютерное оборудование, оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся, оборудование для школьных столовых);
 - приобретение транспортных средств для перевозки школьников;
 - пополнение фондов школьных библиотек;
 - развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования);
 - повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей;
 - модернизацию базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения школьников (увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов);
 - осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для обеспечения качественного, доступного образования детям. Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся. Продолжительность урока 45 минут, большие перемены по 20 минут.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно – гигиеническим нормам.

Инновационная деятельность

I. Разработка и реализация программы развития образовательного учреждения:

Реализация этапов программы осуществляется пошагово.

1. Обновление образовательных стандартов – реализуется ежегодно.
2. Система поддержки талантливых детей - реализуется ежегодно.
3. Здоровье школьников - реализуется ежегодно.
4. Современная школьная инфраструктура - реализуется ежегодно.
5. Развитие учительского потенциала - реализуется ежегодно.

Результаты реализации программы:

1. Обновление образовательных стандартов:

- произведена корректировка плана повышения квалификации педагогов 2 уровня обучения с учетом обучения по ФГОС второго поколения.
- проведен мониторинг по организации внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов;

2. Система поддержки талантливых детей:

- система внеурочной деятельности школы сформирована с учетом мониторинга интересов учащихся и их родителей;
- разработана система социокультурного взаимодействия с учреждениями культуры, ЦВР «Ровесник», Балахтинским молодежным центром;
- создан банк данных одаренных детей;
- разработана и внедряется программа «Одаренные дети»

3. Здоровье школьников:

- организована деятельность по сохранению здоровья школьников, обновляется дважды в год стенд;
- разработана нормативная документация, регламентирующая деятельность школы;
- раз в год проводится мониторинг удовлетворенности образовательным процессом учащимися и родителями (уровень удовлетворенности учащихся и родителей средний) в рамках процедуры самообследования;

4. Современная школьная инфраструктура:

В 2019-2020 году проведен косметический ремонт помещений, дооснащена пожарная сигнализация. Установлены противопожарные двери и заменены лампы в кабинетах технологии.

За счет благотворительных средств ООО «Сибуголь» было приобретено на 100 000 руб. материально -техническое обеспечение: интерактивная доска, проектор, ноутбук(установлены в кабинете истории)

5. Развитие учительского потенциала:

- аттестация педагогов школы на первую и высшую квалификационные категории;
- своевременное прохождение курсовой переподготовки в связи с введением ФГОС (1 раз в 3 года);
- прохождение профессиональной переподготовки.

II. Организация работы экспериментальных площадок:

- В декабре 2019 школа провела для педагогов Балахтинского района День открытых дверей «Приоритетные направления развития современной сельской школы: из опыта работы»
- В рамках формирования финансовой грамотности проводились финансовые бои в 8 классе – учитель Похабова В.И., опыт был представлен в Региональном Атласе Образовательных Практик.

В 2019-2020 учебном году

Приобретается литература в школьную библиотеку через издательства на общую сумму 101 000 рублей.

Кадровое обеспечение

В школе работает 20 педагогов, из них: 4 учителя начальных классов, 16 – учителей – предметников. 15 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 13 человек - первую квалификационную категорию, 7 – соответствие занимаемой должности. Школа укомплектована кадрами полностью. Коллектив стабилен.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации в школе с сентября 2012 г. введён курс «Основы религиозных культур и светской этики». В 4 классе ведётся модуль «Основы православной культуры», а с сентября 2015 в 5 классе - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (учитель Кожуховская И.В.)

Награды педагогического коллектива:

- Отличник народного образования – 1 чел.
- Грамоты Министерства образования РФ – 4 чел.
- Грамоты и благодарности регионального уровня – 10 чел.

Таким образом, кадровый состав педагогов школы позволяет дать детям качественное образование.

В прошедшем году шесть учителей школы прошли курсовую подготовку, что способствовало повышению квалификации и проведению учебных занятий на более качественном уровне.

Переход на ФГОС основного общего образования

С 1 сентября 2015 года реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал серьезных изменений на втором уровне образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. В 2019-2020 учебном году продолжилась работа по внедрению ФГОС в 9 классе

Переход на ФГОС осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы основного общего образования.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.
5. Информирование родителей всех уровней о подготовке к переходу на новые стандарты

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО. Так же подготовлена документация школьного уровня:

- составлена дорожная карта по внедрению ФГОС ООО;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- изданы приказы: «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ Большесырская СОШ», «О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО», «Об утверждении образовательной программы основного общего образования» и тд;
- разработаны: план методического сопровождения ФГОС ООО, план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО, составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, расписание кружков, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

Контингент учащихся

Средняя наполняемость классов – 7,9 человек.

Первый класс формируется по заявлению родителей (законных представителей), отсутствует конкурсный набор в школу.

Учебное заведение работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели в 1 классе и шестидневной в 2-11 классе. Продолжительность урока - 45 минут, перемен между уроками – 10 минут, две перемены по 20 минут.

Анализ учебной работы

В 2019-2020 учебном году в школе обучались 79 учащихся:

39 на уровне начального общего, 35 на уровне основного общего и 5 на уровне среднего общего образования. Из них 5 человек обучаются по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью, 1 ученик с тяжелыми нарушениями речи, и 2 человека по индивидуальной программе на дому.

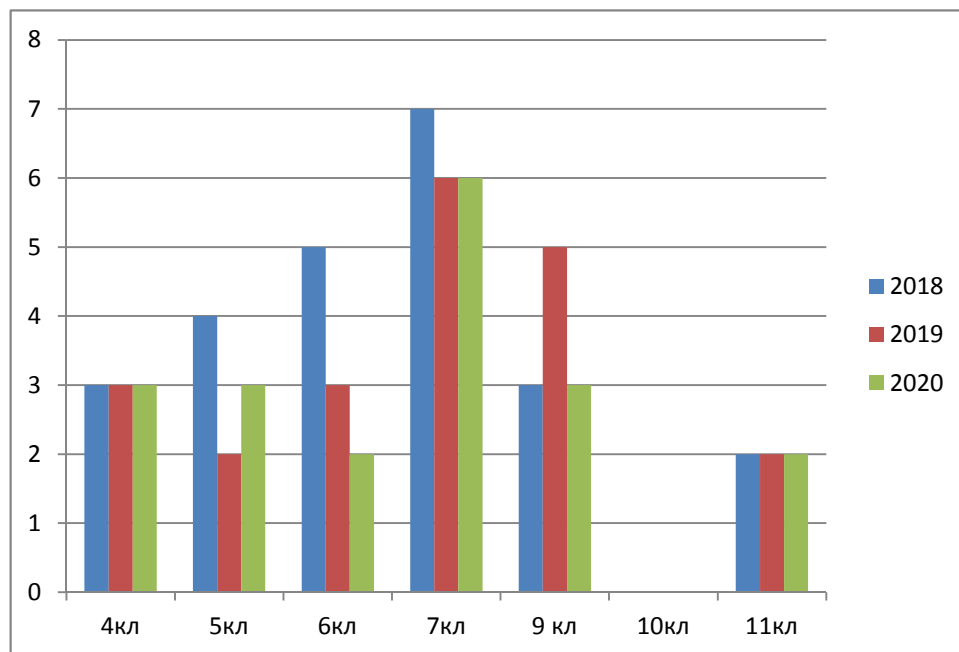
1.Формальные показатели учебной деятельности по классам за 3 года:

кл асс	Успевают на 4 и 5		Успевают на 4 и 5		Успевают на 4 и 5		Не успе- вают		Не успе- вают		Не успе- вают	
	2020		2019		2018		2020		2019		2018	
	Ко- лич -во	%	Ко- лич -во	%	Ко- лич -во	%	Ко- лич -во	%	Ко- лич -во	%	Ко- лич -во	%
1к л	1	8%	4	36 %	3	60 %	0	0%	0	0%	0	0%
2к л	4	36 %	3	60 %	4	36 %	0	0%	0	0%	0	0%
3к л	3	60 %	2	18 %	5	71 %	0	0%	0	0%	0	0%
4к л	3	27 %	3	37, 5%	7	58 %	0	0%	0	0%	0	0%
По ур ов ню	11	28 %	12	34 %	19	54 %	0	0%	0	0%	0	0%

5к л	2	25 %	6	50 %	0	0	0	0%	0	0%	0	0%
6к л	6	54, 5%	0	0%	3	27 %	0	0%	0	0%	0	0%
7к л	0	0	5	42 %	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8к л	3	25 %	0	0%	2	33 %	0	0%	0	0%	0	0%
9к л	0	0	2	29 %	3	43 %	0	0%	0	0%	0	0%
По ур ов ню	11	31 %	13	37 %	8	29 %	0	0%	0	0%	0	0%
10 кл	2	66 %	3	100 %	3	43 %	0	0%	0	0%	0	0%
11 кл	2	100 %	4	66 %	1	100 %	0	0%	0	0%	0	0%
По ур ов ню	4	80 %	7	77 %	4	50 %	0	0%	0	0%	0	0%
<i>сре дн ее</i>	<i>26</i>	<i>33 %</i>	<i>32</i>	<i>40 %</i>	<i>31</i>	<i>44 %</i>	0	0%	0	0%	0	0%

Динамика прослеживается только на уровне среднего общего образования.

Количество успевающих на «4» и «5» по классам за 3 года:



Из диаграммы видно, что стабильно сохраняется количество ударников в 4,7 и 11 классах. В остальных классах необходимо планировать работу по сохранению и увеличению ударников.

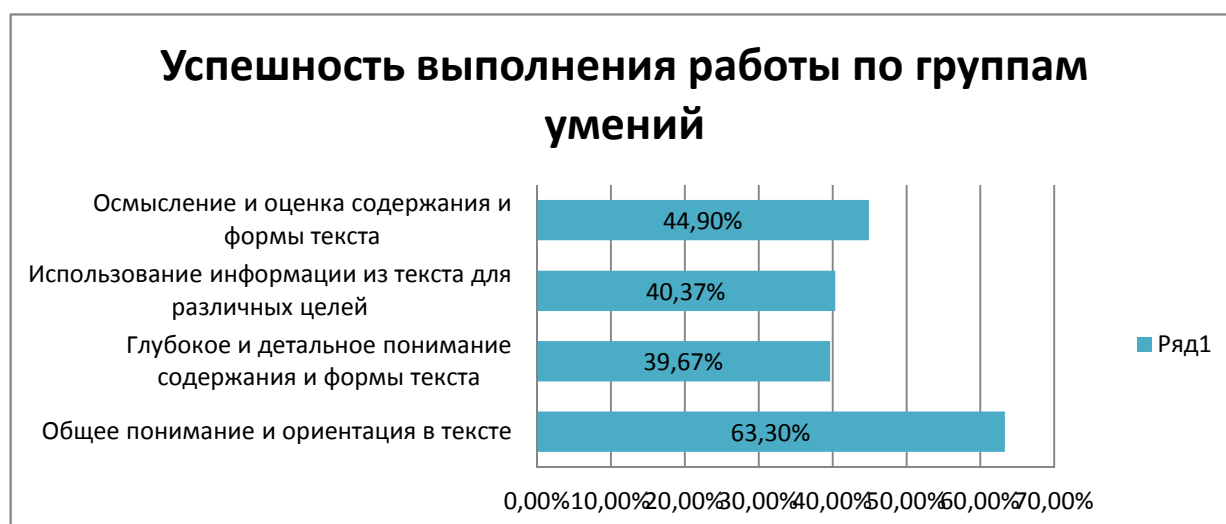
Система оценки качества образования

В 2019-2020 уч.году были проведены следующие внешние процедуры: КДР6 по читательской грамотности, КДР8 по естественно-научной грамотности и ГП4.

КДР6:

Работу выполняли все учащиеся 6 класса 11 человек.

- Успешность выполнения всей работы – 46,36%



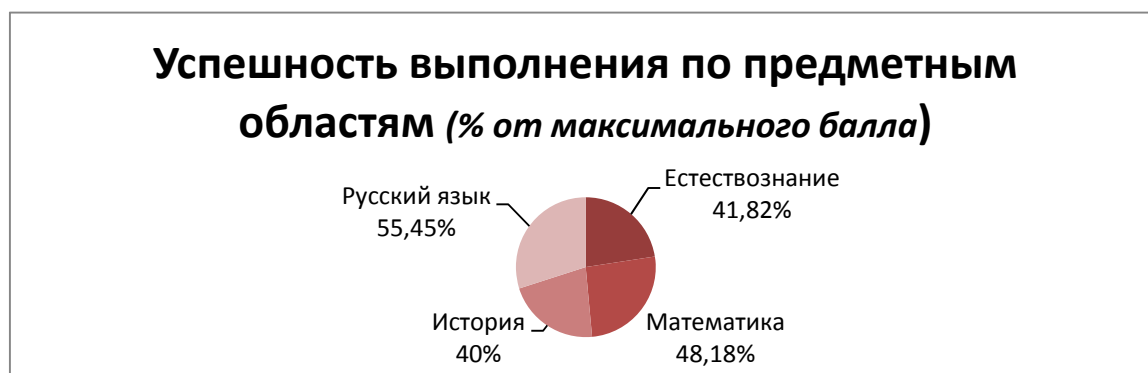
Вывод: у более половины класса(63,3%) сформированы умения 1й группы,

слабо сформированы умения 2й и 3й группы (39,67% и 40,37%), чуть выше уровень сформированности 4й группы умений (44,90%). 100% учащихся достигли базового уровня (из них двое учащихся достигли повышенного уровня 18,18%)



Успешность выполнения по предметным областям:

- ✓ Естествознание - 41,82%
- ✓ Математика - 48,18%
- ✓ История - 40,00%
- ✓ Русский язык - 55,45%

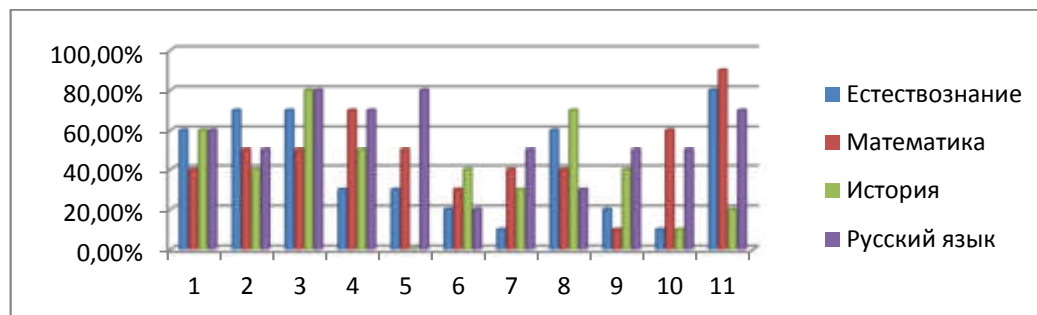


Самый низкий результат по истории и естествознанию, чуть выше результаты по математике и русскому языку.

Вывод: Это связано со спецификой учебного материала и преподаванием предмета. Ученики редко применяют открытый и изученный способ в незнакомой ситуации.

То, что 6-ки хорошо справляются с 1й группой умений связано с тем, что при работе с текстами больше внимания уделяется заданиям на это читательское умение. Если просмотреть учебники, то именно такого рода вопросы и задания составляют большинство. Заданий же на применение информации для исследовательских и практических задач в учебных пособиях почти нет, либо они носят очень общий характер.

Успешность выполнения по предметным областям в разрезе каждого ученика (% от максимального балла)



На основании представленной диаграммы можно составить представление о том, как учащиеся справились с заданиями по разным предметам и выявить группы «резерва» и «риска».

КДР8 выполняли учащиеся 8 класса 8 человек. 1- 6, 18 - 20 задания по биологии, 7 – 16 задания из области физики, 17 задание – по географии, 21 – 23 – экология.

Средний первичный балл – 13,50, максимальный балл – 29.

Средний процент первичного балла от максимально возможного балла – 45%.

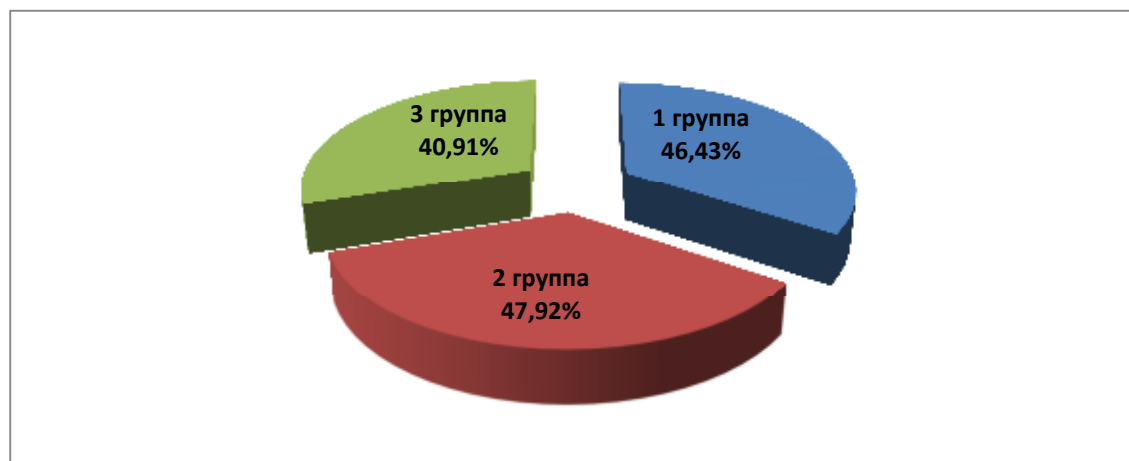
С десятью заданиями(№ №1, 6,7,11,12,14,18,19,21,23) из предложенных двадцати трех справились меньше половины класса от 0 до 4 учащихся. С заданием 12 не справился ни один из учащихся класса, с заданиями 14 и 19 справились по одному учащемуся.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений



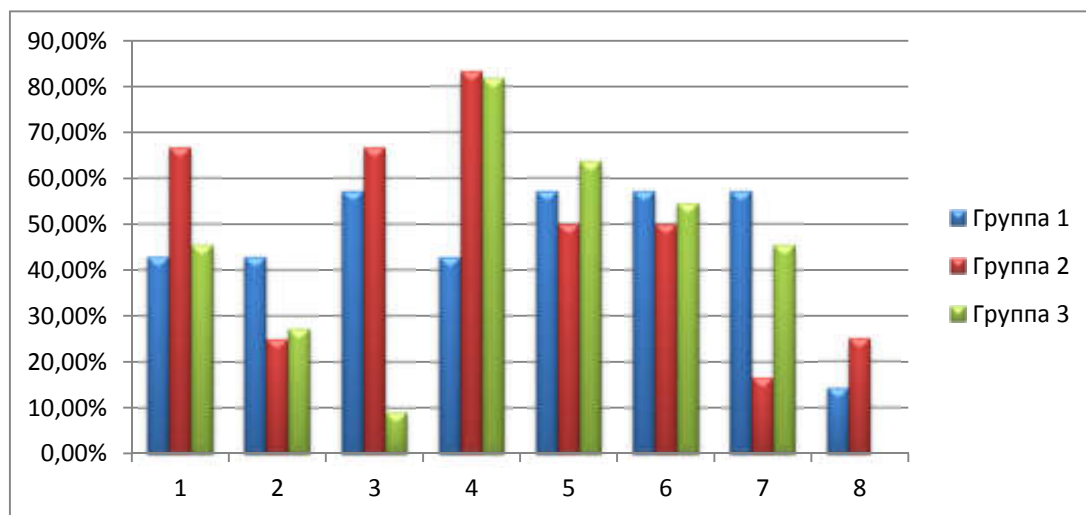
На основании представленной диаграммы делаем вывод: у большей половины класса (5 человек: №1, №3, №5, №6, №7) сформированы умения 1, 2, 3 группы, уровень их достижений – базовый, два человека (№2, №8) показали уровень достижений ниже базового, причем у №8 третья группа умений совсем не сформирована, им не выполнено ни одного задания данной группы. Один учащийся (№4) продемонстрировал повышенный уровень, хотя умения 1й группы составляют 42,86%.

Средний процент освоения основных групп умений



В сравнении с показателями региона первая группа умений «отстает» от среднерегистрационных цифр (класс - 46,43%, регион- 49,82%). Вывод: на занятиях по естественно-научной грамотности недостаточно времени уделяется формированию именно 1й группы умений, а также не на всех уроках естественно-научной области применяются способы для формирования этой группы умений.

Освоение основных групп умений



Представленная диаграмма позволяет увидеть количественный показатель сформированности разных групп умений. Причины низкого результата главным образом в том, что учащиеся не владеют способом описания, объяснения процессов, явлений поскольку учителями не используется такой тип заданий. На основании посещений и бесед с учителями-предметниками выяснили, что учителя или используют подобные задания от случая к случаю, бессистемно, или учитель не владеет методикой в силу малого опыта проведения занятий.

Групповой проект выполняли 10 учащихся 4го класса. Результаты выполнения проекта следующие

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	73,33%	76,29%
	Регулятивные действия	70,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	77,50%	82,76%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,06%
	Повышенный	30,00%	46,81%

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия**.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Уровни достижений

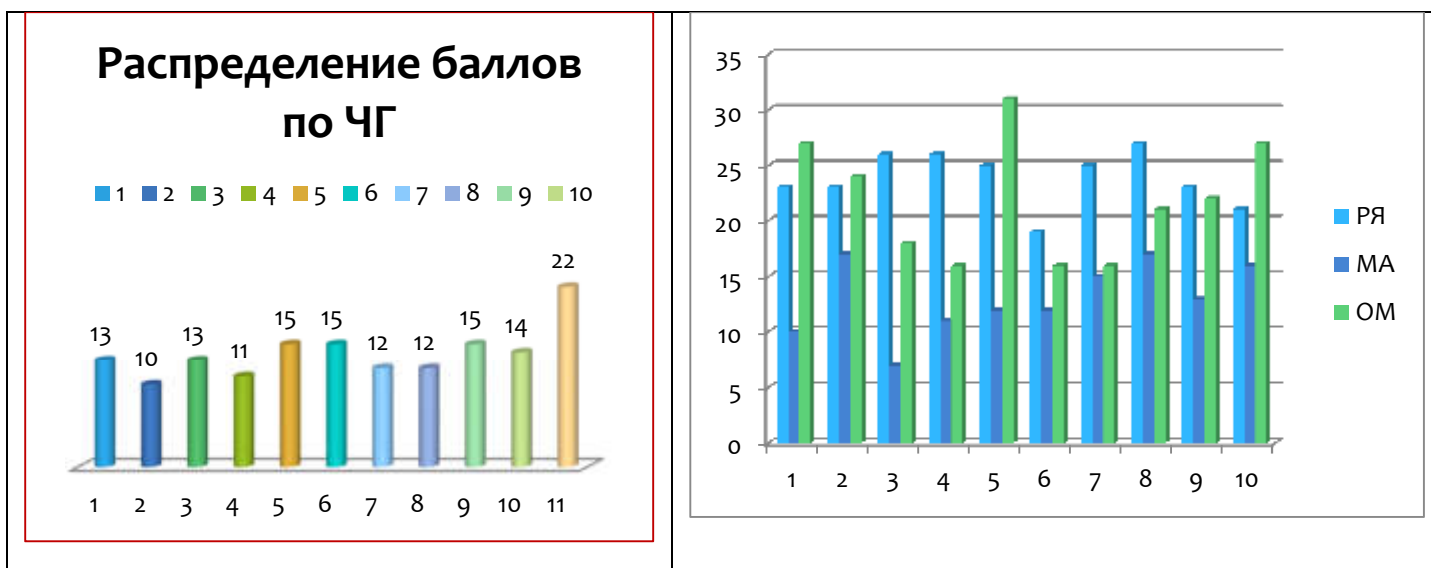
Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились пробные работы в 4 классе в формате ВПР и в 9 и 11 классах в форме будущих экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. На основании полученных результатов сделаны следующие выводы:

По 4 классу:

1. По русскому языку обнаружены несформированные метапредметные умения, касающиеся овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
2. В контрольной работе по математике выявлены трудности в применении математических знаний в повседневных ситуациях, при решении задач, связанные с повседневной жизнью.
3. Наибольшее затруднение по окружающему миру вызвали задания: сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*
4. При проведении пробного группового проекта 1 человек на пониженном уровне, 9 учеников на базовом уровне.

5. С заданиями по читательской грамотности все учащиеся справились на базовом уровне.



По 9 классу:

В школе проводились пробные экзамены по предметам по выбору: физике, биологии, информатике, географии. Для проведения пробных экзаменов использовались материалы, соответствующие формату КИМ по предметам. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.

2. Отрабатывать навыки по отраслям хозяйства, навыки выявления причин возникновения экологических проблем и землетрясений .

3. Совершенствовать работу со статистическим материалом.

4. Формировать умения и навыки сравнения высоты Солнца над горизонтом.

5. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям.

В 11 классе проведена процедура выполнения пробных ЕГЭ по физике и обществознанию. По физике выполнены задания: 1 механика (*изменение физических величин в процессах*), 2 планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции 3 Механика – квантовая физика (*методы научного познания*). Составлена индивидуальная программа для ученика по отработке теоретического и практического материала.

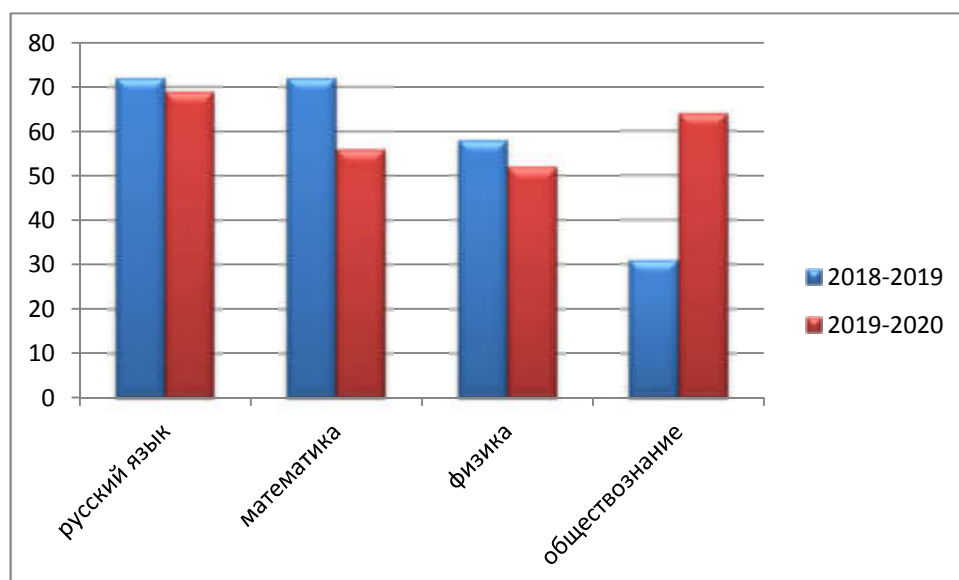
По Обществознанию ученик частично справился с выполнением заданий части 1, но некоторые задания вызвали затруднения, допущены ошибки в заданиях 1- 3, 8-

10, 14,20 которые были направлены на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Ученик приступил к выполнению второй части и очень хорошо справился с заданиями 21,22,23,24, 29. К заданиям 25,26,27, 28 не приступал (на выявление причин и свойств социальных явлений, процессов) – в них ученики должны были представить собственные точки зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Результаты ЕГЭ 2019-2020уч.год

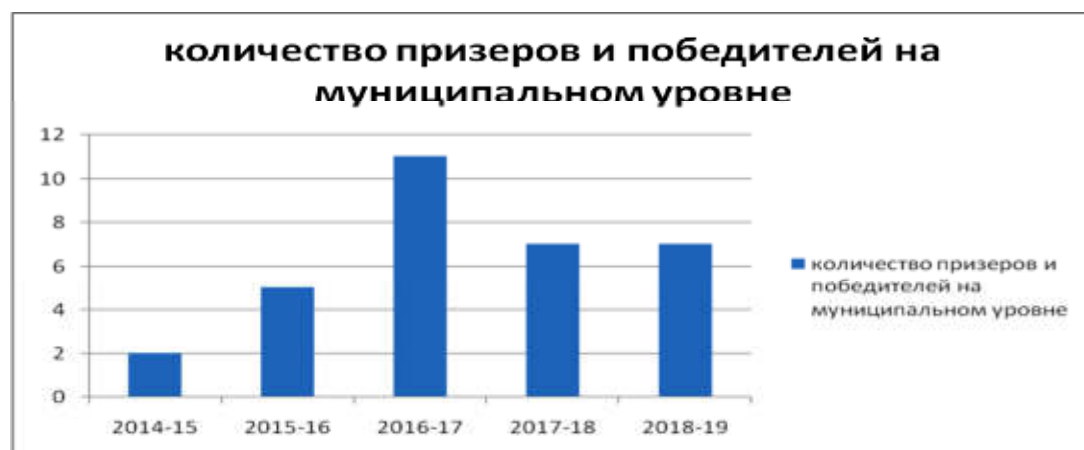
№	Фамилия	Русский язык		математика		физика		обществознание	
		вичный балл	Балл	вичный балл	Балл	вичный балл	Балл	вичный балл	Балл
1	Ученик1	48	78	15	72			41	64
2	Ученик2	35	60	8	39	24	52		
	Ср.балл	42	69	12	56	24	52	41	64

	Русский язык	математика	физика	обществознание
2020г.	69	56	52	64
2019г.	72	72	58	31



При сравнительном анализе результатов ЕГЭ за 2018-19 и 2019-20 годы выявлено небольшое снижение показателей качества. Одной из причин видим в переходе на удаленное обучение учащихся. Выпускники при подготовке к сдаче ЕГЭ испытывали необходимость постоянного сопровождения педагогов. Помощь оказывалась дистанционно, что не совсем соответствовало ожиданиям и плодотворному и эффективному взаимодействию педагогов и учеников.

Всероссийская олимпиада школьников в 2019-2020 учебном году



Количество призеров и победителей остается стабильным в последние два года: 5 человек. Спектр предметов остается прежним на протяжении нескольких лет: английский язык, литература, ОБЖ. Отмечаем, что среди учащихся победителей школьного этапа ВОШ направленных на муниципальный этап, призерами являются только 5 человек. Это говорит о том, что педагогам необходимо усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам.

Остановлюсь на особенностях проведения ГИА обучающихся школы

в 2019-2020 учебный год

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Все 4 обучающихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Проведение ВПР в 2019-2020 учебном году.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в соответствии с рекомендациями по организации образовательного процесса в 2019/2020 учебном году, направленными письмом министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» Всероссийские проверочные работы переносятся на начало 2020-2021 учебного года, а результатом промежуточной аттестации считалась годовая отметка по предмету.

Отчёт об обучении с 01.04.2020г

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в соответствии с рекомендациями по организации образовательного процесса в 2019/2020 учебном году, направленными письмом министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса», в целях соблюдения прав обучающихся в неблагоприятных условиях

В период с 1 апреля по 31 мая 2020 года коллектив учителей МБОУ Большесырской СОШ провел большую работу по обучению учащихся школы с применением электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение с применением электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на обучение с применением электронных форм и дистанционных образовательных технологий

3. Активно ведёт работу групповой учительский чат школы в WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь.

4. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но большая часть из них предлагает свои услуги за деньги. Мы же искали наиболее подходящие нам и с минимальными денежными вложениями как для нас, так и для родителей наших учащихся. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ).

В период самоизоляции с 1 апреля в школе организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наряду с образовательными платформами педагоги используют мессенджеры WhatsApp и Viber для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи.

Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджеры, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д.) через мессенджеры. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально,

оценка вместе с комментариями отсылалась родителям через мессенджеры. Оценки выставлялись в классный журнал. Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Бессмертный полк онлайн», «Окна Победы», обязательно провели воспитательные мероприятия, учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах. И, самое главное, мы очень надеемся на взаимодействие с семьями и благодарим за поддержку родителей наших учащихся.

При реализации дистанционного обучения были технические риски: что-то перестанет работать, интернет отключат. Сервисы не рассчитаны на огромное количество людей. Другой риск — контроль. Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от детей нужен высокий уровень сознательности. На дистанционном обучении ученикам пришлось больше работать самостоятельно, самим искать информацию. Преподавателям сложнее становится контролировать вовлеченность детей в процесс. Это перекладывается на родителей. Они должны следить, чтобы дети выполняли все, что говорит учитель. Для учеников есть риск не быть услышанными. Учитель может не уследить за всеми сообщениями.

Учитель должен иметь возможность задать вопрос и сразу получить ответ.

На родителей падает ответственность за контроль и вовлеченность. Об этом нужно поговорить. Задача родителей — направить ребенка, нацелить на получение знаний. Не все родители могут дома доступно объяснить материал своему ребёнку.

Анализ воспитательной работы

Оценка системы воспитания в общеобразовательном учреждении

Воспитательная работа МБОУ Большесырская СОШ (далее – школа, образовательная организация) в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, а также федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения

и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяющими современный национальный воспитательный идеал. На этом основании образовательный и воспитательный процессы в школе неразрывно связаны, причём приоритетной задачей образовательно-воспитательной работы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При планировании и осуществлении воспитательной работы учитывалось, в первую очередь, наличие незыблемых традиций в образовательном учреждении, соблюдение которых с одной стороны является данью уважения к прошлому школы и села, с другой – придаёт школе её неповторимый колорит. При этом особое внимание уделяется развитию и поддержанию ученического самоуправления, проведению КТД и ставших визитной карточкой школы мероприятий. В таких условиях обучающиеся с ранних лет учатся чтить традиции предков, поддерживать доброе имя родной школы и села. Кроме того, воспитательная система образовательной организации активно совершенствуется и обновляется в соответствии с требованиями времени.

Сегодня школы являются основной опорой государства в создании и укреплении национальной идеи России – патриотизма народа, представляющего собой сплочённую силу, объединяющую разные поколения и национальности. А поскольку именно в школе ребёнок проводит большую часть своего времени, то невозможно переоценить её роль в формировании личности будущего гражданина России и мира.

Воспитательный процесс в МБОУ Большесырская СОШ охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования, экскурсионную деятельность, классные и школьные КТД, ученическое самоуправление, совместную волонтерскую и трудовую деятельность, разработку и реализацию социально значимых проектов, внеклассные и внешкольные мероприятия, участие в творческих конкурсах и фестивалях районного, краевого и всероссийского уровней.

Цель воспитательного процесса школы – развивать у учащихся способность к самоопределению, самопознанию, быть социально компетентными – способными действовать в социуме с учетом позиций других людей, грамотно принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях, уметь непрерывно учиться в течение всей жизни.

Задачи:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитие различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Тема воспитательной работы в 2019 – 2020 учебном году:

«Успешная социализация школьника в современном обществе через развитие познавательных способностей как основы формирования ключевых компетенций».

Придерживаясь цели и задач воспитательного процесса, все мероприятия в 2019-2020 учебном году являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

4.1. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы, предполагающему расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась через:

- учебную деятельность;

- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- организацию работы ученического самоуправления.

В рамках данного направления состоялись следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Время проведения	Участники мероприятий	Охват учащихся.
1	Экскурсии в районный музей «Поля ратной славы России»	Сентябрь – декабрь	1-6 классы	75%
2	Классные и школьные этапы фестиваля детского творчества «А жизнь продолжается ...!»	ноябрь-март	1-11 классы	75%
3	Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»: «Этот день мы приближали как могли...»	Март	5-11 классы	45%
4	Выставка ИЗО и ДПИ фестиваля детского творчества «А жизнь продолжается ...!»	Февраль-март	1-11 классы	100%
5	Посвящение в «Юнармию»	февраль	8-11 классы	100%

Мероприятия данного направления способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, а также выявлению лидерские качества ребят.

Большим достижением для школы стала организация и выполнение экспозиции к 75-летию Победы, которая получила главный приз в ДПИ фестиваля детского творчества «А жизнь продолжается ...!». Все учащиеся с большим интересом сооружали отдельные конструкции, которые стали одним целым общей композиции. Работа проходила под чутким руководством родителей и классных руководителей.

4.2. Военно-патриотическое направление воспитательной работы

Работа по военно-патриотическому воспитанию в большинстве случаев была приурочена к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Мероприятия проводились согласно плану работы школы. Ежегодно они ориентированы на учащихся 1-11 классов.

№	Мероприятие	Время	Участники	Охват
---	-------------	-------	-----------	-------

		проведения	мероприятий	учащихся.
1	Уроки мужества и классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Они сражались за Родину» • Москва в годы Великой Отечественной войны» • «Мой дед победитель» (по школьным сочинениям) • «Дети войны» • День снятия блокады Ленинграда» • Герои Балахтинского района • Герои-земляки • Труженики тыла 	Январь-март 2020	1 -11 классы	100%
2	Просмотр и обсуждение кинофильмов «Брестская крепость», «Они сражались за Родину», «В бой идут одни старики»	Сентябрь-март	8-11 классы	100%
3	Выставка рисунков «75 лет Великой Победе»	Февраль - март	1 -6 классы	30%
4	Акция «Армейский чемоданчик»	февраль	1-11 классы	79%
5	Конкурс «А ну-ка, парни», «А ну-ка, мальчики»	февраль	5 -11 классы, 1-4 классы	50%
6	Парад песни и строя.	февраль	1-11 классы	100%
7	Акция «Окно Победы».	май	1-11 классы	100%
8	Акция «Блокадный хлеб»	январь	1-11 классы	100%
9	Акция «Читаем детям о Войне», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	апрель	1-11 классы	100%
10	Акция «Свеча Памяти»	июнь	1-11 классы	100%

11	Акция «Дерево Победы»	июнь	1-11 классы	30%
12	Краевая акция «Сердцем к подвигу прикоснись»		Чернин Савелий, Сертификат	

Мероприятия данного направления способствовали формированию патриотизма: учащиеся активно принимали участие в изучении исторических аспектов влияния земляков на жизнь села и района, страны. Подвиги и благие дела героев Балахтинской земли вдохновили учащихся на творческие работы, а также активное участие в командных мероприятиях. Так, например, высокая доля участия ежегодно отмечается в индивидуальных и командных соревнованиях, в общешкольном параде песни и строя.

4.3. Духовно-нравственное и эстетическое направление воспитательной работы

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по духовно-нравственному и эстетическому направлению в школе состоялись следующие ключевые события:

- 1 сентября Праздник «День Знаний»;
- Участие в акции «Чистый берег» - октябрь;
- Классные часы, посвященные международному дню пожилого человека-октябрь;
- «День учителя»;
- «Праздники осени» в 1- 4 и 6-11 классах;
- Выставка рисунков учащихся ко Дню Матери;
- Праздничный концерт к Дню Матери;
- Выпуск тематических стенгазет, информационных стендов ко всем праздничным датам.
- Работа по созданию истории своей семьи.
- Новогодние карнавалы, районные, муниципальные, краевые конкурсы -декабрь;
- Участие в школьном конкурсе чтецов «Живая классика» - январь
- Участие в районном, краевом конкурсе чтецов «Живая классика» -февраль
- Праздник, посвящённый 8 Марта – 1 – 11 класс.

- Конкурс военно-патриотической песни, смотр, парад песни и строя –февраль.

Мероприятия данного направления, как правило, охватывают всех учащихся, ведь в каждое из них способствует сплочению классных коллективов и школьных творческих организаций. Направления в большинстве своем традиционны, поэтому год от года наблюдается преемственность: тематику, основную мысль мероприятий предлагают старшеклассники, что, с одной стороны, позволяет сохранить традиции школы и в то же время помогает избегать повторения сценариев прошлых лет.

4.4. Экологическое направление воспитательной деятельности

Целью экологического воспитания является формирование бережного отношения к окружающему миру, осознание себя частью природы.

В рамках выполнения намеченного плана воспитательной работы по экологическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:

- Конкурс «Столовая для пернатых» - ноябрь – декабрь
- Конкурс «Зимняя сказка двора»
- Конкурс «Зимняя планета детства»
- День Земли: выставка рисунков и плакатов, оформление информационного стенда волонтерами нашей школы.

Ежегодно учащиеся школы активно принимают участие во всех конкурсах данного направления, ведь их работы на протяжении длительного времени украшают школьный двор и радуют глаз всех прохожих. В данных конкурсах также отмечается слаженная работа классных коллективов при участии родителей учащихся.

4.5. Интеллектуальное направление воспитательной работы

Задачами интеллектуального развития учащихся стали:

- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся

Ключевыми событиями направления стали:

1. Участие во Всероссийских конкурсах: «Моя малая Родина», «Волшебный сундучок», «Инфоурок».
2. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Участие в предметных неделях 1-4 классы.

4. Посещение кружков

5. Участие в школьных, районных фестивалях «Хрустальная сова», НПК.

Каждый год наши ребята являются участниками и победителями научно-практической конференции «Страна чудес – страна открытий» 1-5 классы, «Научно – технический потенциал Сибири» 5-11 классы.

Учебный год	Результат	Участники
2018-2019	2, 3 места НПК «Страна чудес – страна открытий»	1-4 классы (Беднякова В., Васильева Е., Козариз Т., Кривицкая М., Соловьева С.) 5-11 классы
2019-2020	1 место НПК «Научно – технический потенциал Сибири»	8 класс Кичайкина А.

Так, за последние два года учащиеся школы ни разу не оставались без призовых мест в районных конкурсах. Положительной тенденцией является расширение круга участников в исследовательских работах как со стороны учащихся, так и в педагогическом составе.

4.6. Профориентационное направление воспитательной деятельности

Целью данного направления стало оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными

предприятиями.

При реализации плана отмечалось активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществлялся поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе:

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Были использованы следующие формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Классные руководители	сентябрь	Ответственный за профориентацию
2	Координирование работы педагогического коллектива	Педсовет	в течение года	Ответственный за профориентацию

3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	Классные руководители	август-сентябрь	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по УВР
4	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Педсовет	август-сентябрь	Ответственный за профориентацию
5	Осуществление взаимодействия с Балахтинским ЦЗН	8-11 классы	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию
6	Осуществление взаимодействия с учреждением профессионального образования «Аграрный техникум»	8-11 классы	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию

2. Профориентационные мероприятия с обучающимися

Национальный проект «Успех каждого ребенка»

1	«Проектория» (онлайн уроки по профориентации)	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Зам. директора по УВР классные руководители
2	«Билет в будущее» (онлайн – диагностика по выбору профессии/, видео курсы)	Обучающиеся 8-11 классов	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР классные руководители
3	Организация и проведение	Обучающиеся	в течение	Ответственный за

	классных часов по профориентации. Знакомство с профессиями Расширение знаний обучающихся о профессиях.	1-11 классов	года	профориентацию, классные руководители
4	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, сельская библиотека.
5	Организация экскурсий на предприятия (ООО Сибуголь, Балахтинский МВД, МЧС)	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
6	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, работодателями градообразующих предприятий	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
7	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
8	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий Балахтинского ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	Обучающиеся 8-11 классов	Март-апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители

3. Профориентационная деятельность с родителями

1	Проведение	Родителя	сентябрь	Администрация,
---	------------	----------	----------	----------------

	индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	обучающихся 9-11 классов		ответственный за профориентацию, классные руководители
2	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя обучающихся 1-11 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родителя обучающихся 1-11 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители, учителя-предметники

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» были проведены онлайн уроки по профориентации:

Дата	Тема
5 сентября	«Я помню» Кто они – специалисты, которые сохраняют нашу память? Что такое современный музей? Почему одними из самых востребованных сотрудников в библиотеках стали айтишники и специалисты по Big Data? Возможно ли создать такой носитель, который сохранит всю информацию навечно?
26 сентября	Спасатели. Кто они – современные герои? И каково каждый день нести ответственность за чужие жизни? Своим опытом поделятся профессионалы МЧС и медицины катастроф.
17 октября	Как создаётся хайп? Каким должен быть современный журналист? Как управлять целым телеканалом? Какими будут СМИ будущего?
26 ноября	Форум "ПроеКТОрия" Лекции в формате TED, Ректорский час и ключевое событие форума – Большой открытый урок "Школа завтрашнего дня".
19 марта	Авторы перемен. Кто-то совершает технологические прорывы, кто-

	то меняет сознание людей, кто-то – жизнь целого государства. Каково это – быть автором перемен? И кто создаёт будущее, в котором нам предстоит жить?
30 января	Разбор полётов. Спикерами урока станут члены экипажа легендарного рейса U6 178 «Уральских авиалиний»: командир воздушного судна А319/320/321, Герой России Дамир Юсупов и бортпроводники Яна Ягодина и Дмитрий Гончаренко.
27 февраля	Зарядись! Как обеспечить энергией большие территории? Какие перспективы откроет в отрасли внедрение Smart Grid? Есть ли место творчеству в энергетических проектах? На все вопросы ответят эксперты в области энергетики!
5 марта	Инженеры 2.0. Инженер – это обычная техническая специальность или настоящее призвание? Какие изменения ждут эту профессию в будущем? Достаточно ли инженеру знаний в одной области, или нужно быть универсальным специалистом? Во всех вопросах помогут разобраться спикеры открытого урока.
9 апреля	Сделай громче. На уроке школьникам расскажут о том, как работает музыкальная индустрия. Из каких тем рождаются песни? Какие специалисты нужны, чтобы сделать из набросков хит? В чем заключается задача продюсера? И как музыка помогает людям, особенно сейчас.

Мероприятия данного направления погрузили учащихся в мир профессий, помогли сделать выбор пусть не в пользу конкретной специализации, но точно определить свои предпочтения и наклонности за счет профтестирования и подробных презентаций профессий рынка труда.

4.7. Физкультурно-спортивное направление воспитательной деятельности

Данное направление деятельности школы осуществлялось с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и органов зрения, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, национальным танцам, дни и недели здоровья.

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по направлению «Формирование здорового и безопасного образа жизни», прошли следующие мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся под девизом:

«Цените жизнь и свое здоровье!»

Задачи:

1. Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни.
2. Развивать креативность, творческую активность детей. (Конкурс сочинений, конкурс стенгазет, конкурс рисунков).
3. Прививать интерес к спорту, физическим упражнениям.
4. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.

Работа по приобщению школьников к здоровому образу жизни в нашей школе носит разноплановый характер. В качестве универсальных средств пропаганды здорового образа жизни используем индивидуальные и групповые собеседования, фотоматериалы, короткометражные кино- и видеofilмы. Все классные руководители провели классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ.

В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность.

Месячник начался со стартовой линейки в школе. Обучающиеся были ознакомлены с планом мероприятий месячника.

В рамках месячника был проведен конкурс рисунков «Здоров – значит счастлив» и сочинений «Мы за здоровый образ жизни» среди обучающихся 1-7 классов. Конкурс буклетов «Дети против наркотиков» среди обучающихся 8 -11 классов.

В рамках месячника с целью пропаганды ЗОЖ и формирования негативного отношения к вредным привычкам проходили соревнования по волейболу, баскетболу под девизом: «Физкульт-Ура!» в них принимали участие обучающиеся с 5 по 11 класс.

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля

проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. В конце учебного года проходит День защиты детей, «Безопасное колесо»

В течение учебного года 57 учеников (95% от 2-11 кл.) нашей школы приняли участие в сдаче норм ГТО. Есть первые результаты – 8 значков ГТО: 2 – серебряных, 6- бронзовых.

Наиболее значимыми для школьных команд в 2019-2020 учебном году стали следующие победы:

Спортивное мероприятие	Результат
Первенство ШСЛ по волейболу. Девушки	3 место
Юноши	2 место
Соревнования на Кубок Балахтинского района по волейболу	3 место

На протяжении многих лет сборные команды нашей школы удерживают лидерские позиции в районных соревнованиях.

4.8. Направление «Российское движение школьников» (РДШ)

В нашей школе третий год организовано РДШ, а в декабре 2019 года было создано первичное отделение «**Новое поколение**» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российского Движения Школьников (РДШ)**. На первом заседании ячейки познакомили членов РДШ с деятельностью движения, его структурой, направлениями. После чего были выбраны ответственные из числа учащихся 5-10 классов за каждое направление.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия и акции:

Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября

Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!», сентябрь

Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября

Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября

Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября

Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря

Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря

Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря

Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря

Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книг дарения, 14 февраля

Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля

Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта

День Победы, 9 мая

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОУ

Работе по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся уделяется большое внимание. Ежемесячно в план работы школы включаются мероприятия по данному направлению воспитательной работы - беседы, просмотр видеоматериала, конкурсы о пропаганде здорового образа жизни, участие в профилактических акциях. Тесное сотрудничество с инспекцией ПДН, КДН, ГИБДД и ЦЗН позволяет не увеличивать ежегодно процент учащихся, совершивших правонарушение.

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Затем оформляется социальный паспорт.

На конец учебного года на учёте стоит 1 ученик.

Дети, поведение которых вызывает опасение, стоят на внутришкольном контроле.

Изучение контингента учащихся школы проводилось путем посещения классных часов, классных родительских собраний; проведения бесед с учащимися, родителями, педагогами; изучения продуктов деятельности учащихся (дневников, тетрадей); наблюдения за посещением уроков учащимися. Данное исследование показало, что неблагополучные подростки есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения.

По профилактике правонарушений в МБОУ Большесырской СОШ в 2019 - 2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	дата	классы	Ответственные	Результат
1	Составление и анализ социального фона ОО с указанием внеурочной занятости учащихся группы риска	Сентябрь	1-11	Классные руководители	+
2	День здоровья. Легкоатлетический кросс	сентябрь	1-11	Учитель физкультуры	2 место в районных

	Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике с обязательным привлечением учащихся, состоящих на учёте ВШК.				соревнования по лёгкой атлетике
5	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-11	Классные руководители	+
6	Участие в акции «Внимание: дети!»	сентябрь	1-11	Классные руководители	+
8	Встреча с инспектором ГИБДД	сентябрь	1-9		+
9	Участие в мероприятиях ГТО	В течение года	1-11	Учитель физкультуры	+
11	Участие в муниципальном этапе благотворительной акции «Осенняя неделя добра»	октябрь	1-11		+
14	Классные часы «Я среди людей» беседа по профилактике суицида	октябрь	6-9	Классные руководители	Единый класный час
15	Инструктажи по ТБ, беседа о правилах поведения на осенних каникулах.	октябрь	1-11	Классные руководители	+
18	Анонимное социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ учащихся группы риска	ноябрь	7-9	психолог	+
21	Беседа «Правила школьной жизни».	ноябрь	1-9	классные руководители	+
22	Работа с учащимися школы, имеющими низкие образовательные потребности	ноябрь	1-9	классные руководители	+
23	Классные часы по профилактике вредных привычек к Международному дню отказа от курения «Скажи нет»	декабрь	1-11	Классный руководитель	+
24	Участие к районном конкурсе «Столовая для пернатых»	декабрь	1-6		+
25	Проведение инструктажей по поведению во время каникул, по ТБ	декабрь	1-9	классные руководители	+
26	Школьные и районные соревнования по лыжам	Январь-февраль, март	7-11	Учитель физкультуры	+
28	Родительское собрание для учащихся 9 класса	январь	9	Администрация, учителя - предметники	+
29	Неделя патриотического воспитания с обязательным участием несовершеннолетних, состоящих на учёте ВШК	февраль	1-11	Классные руководители Учитель ОБЖ и физкультуры	+
31	Встреча с участниками Афганской войны	февраль	1-11	Классные руководители	+
34	Классные часы по профилактике правонарушений и правовому воспитанию	март	1-11	классные руководители	+
Мероприятия в дистанционном формате					
	Акция «Окна Победы» в онлайн режиме		1-11		
36	Акция «Бессмертный полк» в онлайн режиме	4-5 мая	1-11	классные руководители	+

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В 2019-2020 учебном году целью работы с родителями было:

Вооружить родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечь их к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Ставились задачи:

- создание единого школьного коллектива;
- привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка;
- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

Направления сотрудничества с родителями.

- регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни школы;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся;
- проведение с родителями совместных мероприятий;
- привлечение родителей к участию в решении школьных проблем.

Основной формой работы школы с родителями в прошедшем году были общешкольные, классные родительские собрания, совместные классные КТД, акции.

Выводы и рекомендации:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
3. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
4. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
7. Работа над:
 - активизацией творческого потенциала учащихся;
 - совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
 - совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - совершенствованием систему семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
 - обучением родителей по участию в дистанционных воспитательных мероприятиях, конкурсах, так как при неблагоприятной эпидемической ситуации обучение и воспитание могут продолжаться дистанционно
8. Работа по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся).
9. Стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- 10.Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- 11.Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности через усиление краеведческой и поисковой работы среди учащихся.
- 12.Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

ОТЧЕТ о финансово-хозяйственной деятельности за 2019 -2020 год

Расходы МБОУ Большесырской СОШ за период с 01.08.2019г по 22.07.2020 г

Замена приборов освещения	59000 руб.
Установка противопожарных дверей	70000
Ремонт туалетов 1 этаж	24000
Огнезащитная обработка деревянных конструкций	58500
Приобретение учебников	101000
Обучение сотрудников	7500
Косметические работы для подготовки к учебному году	39000
Мед осмотры	45000
Дератизация,	14400
пожарная охрана	24000
Приобретение антисептиков	37000
Изготовление планов эвакуации	8000
Основные средства для учебного процесса	54000

Проблемы учреждения

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в ОУ возникло ряд новых проблем:

I.По дистанционному обучению:

1. Есть разные дистанционные сервисы, но нет единой платформы, которая позволяет сразу перейти на дистант.
2. По состоянию на 1 августа педагоги не прошли курсы повышения квалификации для работы в дистанционной форме на платформе TEEMS.
3. Необходимо закупить оборудование для работы в условиях пандемии: рециркулятор или бактерицидные лампы, бесконтактные термометры для ежедневной термометрии, СИЗ, бактерицидные средства.
4. Изменить режим работы в условиях пандемии, согласно рекомендациям Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24.

5. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

II. Кроме этого, остаётся ряд текущих, пока не решаемых проблем:

1. Осуществление контрольно-пропускного режима в ОУ и замена ограждения по периметру в целях антитеррористической защищенности.

2. Повышение качества и доступности образования: создать условия для инклюзивного образования, адаптации вновь прибывших учащихся к новым условиям обучения с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства;

3. Обеспечить качество и доступность образования для учащихся с разными потребностями и возможностями, в том числе путём внедрения модели цифровой образовательной среды, практико-ориентированных педагогических технологий, технологий проектно-модульного обучения и других современных практик;

4. Замена компьютерного оборудования по причине его старения.

5. Ремонт кровли основного здания.

6. Привлечение кадров (физика, математика, история, информатика, химия)

Приоритетные задачи на 2020- 2021 учебный год

ТЕМА работы школы: «Совершенствование системы оценки качества образования для подготовки обучающихся к учебе, жизни и труду»

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Развитие системы управления школы в рамках требований национального проекта «Образование»;
2. Обеспечение выполнений требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовности к переходу на новые;
3. Повышение качества образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей, обучающихся;
4. Построение образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
5. Ориентация основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников.
6. Повышение профессионального уровня педагогов (проведение семинаров районного уровня), привлечение в школу молодых специалистов.
7. Развитие материальной базы.
8. Благоустройство территории, создание креативных зон на территории и в школе.
9. Дальнейшее развитие внеурочной деятельности: шахматы, робототехника, хор, театр

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный отчет директора за 2019-2020 учебный бюджет размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Хочется надеяться, что данный публичный отчет станет для читателей не только важным информационным источником, но и стимулом для активного участия родителей, общественности, представителей бизнеса в образовательном процессе. Работа в условиях общественного договора, который предполагает новые образовательные стандарты, будет строиться на взаимодействии и социальном партнерстве тех, кто заинтересован в качестве образования.

С вашими предложениями и пожеланиями можно обращаться лично и по телефону: 2-52-26; наш e-mail: virina44c@yandex.ru

«В любых делах, при максимуме сложностей

Подход к проблеме все - таки один.

Желание – это множество возможностей,

А нежелание – это множество причин»

Э. Асадов

Желаю Вам удачи и успеха!