**Рабочая программа по русскому языку для 5-го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 5-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 5-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

* учебник «Русский язык. 5 класс»;
* методическое пособие «Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс».

2. Для обучающихся:

* учебник «Русский язык. 5 класс»;
* рабочая тетрадь «Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс».

**Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы по русскому языку в 5-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностнымирезультатами**освоения программы по русскому языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета, свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых основ лингвистики;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
* проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

**Модуль 1. Язык и общение**

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

**Модуль 2. Повторение изученного в начальных классах**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв «и», «а», «у» после шипящих. Разделительные «ъ» и «ь». Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква «ь» на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1-го и 2-го спряжения; буква «ь» во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание «-тся» и «-ться»; раздельное написание «не» с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

**Модуль 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логичекое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами «а», «но», одиночным «и»). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами «и», «а», «но», «что», «чтобы», «потому что», «если» и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

**Модуль 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и «ц». Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв «е», «ё», «ю», «я». Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Модуль 5**. **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Модуль 6. Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы «з» и «с» на конце приставок. Правописание чередующихся гласных «о» и «а» в корнях «-лож-» – «-лаг-», «-рос-» – «-раст-». Буквы «е» и «о» после шипящих в корне. Буквы «ы» и «и» после «ц». Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Модуль 7. Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Склонение существительных на «-ия», «-ий», «-ие». Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, «фамилия», «яблоко»). Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное.**Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы «ь» на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на «-ть» («-ться»), «-ти» («-тись»), «-чь» («-чься»)). Правописание «-ться» и «-чь» («-чься») в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных «е» и «и» в корнях глаголов «-бер-» – «-бир-», «-дер-» – «-дир-», «-мер-» – «-мир-», «-пep-» – «-пир-», «-тер-» – «-тир-», «-стел-» – «-стил-». Правописание «не» с глаголами. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Модуль 8. Повторение и систематизация пройденного**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв «ь» и «ъ». Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.

**Тематическое планирование по русскому языку**

Тематическое планирование по русскому языку для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количествочасов, отводимыхнаосвоениетемы** |
| **Модуль 1. Язык и речь** | | |
| 1 | Язык – важнейшее средство общения | 2 |
| **Модуль 2. Повторение изученного в начальных классах** | | |
| 2 | Повторение изученного на уровне НОО | 26 |
| **Модуль 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | | |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 26 |
| 4 | Культура речи | 4 |
| **Модуль 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи** | | |
| 5 | Фонетика и орфоэпия | 9 |
| 6 | Графика и орфография | 3 |
| 7 | Культура речи | 4 |
| **Модуль 5. Лексика. Культура речи** | | |
| 8 | Лексика | 10 |
| 9 | Культура речи | 2 |
| **Модуль 6. Морфемика. Орфография. Культура речи** | | |
| 10 | Морфемика и орфография | 22 |
| 11 | Культура речи | 3 |
| **Модуль 7. Морфология. Орфография. Культура речи** | | |
| 12 | Имя существительное | 20 |
| 13 | Имя прилагательное | 10 |
| 14 | Глагол | 22 |
| **Модуль 8. Повторение и систематизация изученного** | | |
| 15 | Повторение и систематизация изученного в 5-м классе | 6 |
| 16 | Резервные уроки | 2 |
| **ИТОГО:** | | 175 |