**Рабочая программа для 6-го класса по русскому языку**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 6-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 6-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

* учебник «Русский язык. 6 класс»;
* методическое пособие «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс».

2. Для обучающихся:

* учебник «Русский язык. 6 класс»;
* рабочая тетрадь «Русский язык. Рабочая тетрадь».

**Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы по русскому языку в 6-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностнымирезультатами**освоения программы по русскому языку являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особен ностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому литературе являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

* понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
* собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
* понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
* понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1.Язык и речь**

Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные стили. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль. Основные особенности языка художественной литературы. Разговорный стиль. Основные жанры разговорного стиля

**Модуль 2. Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Приемы сжатия текста. Особенности текста-описания. Сжатое изложение. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Создание текста-инструкции.

**Модуль 3. Морфемика и словообразование**

Основные способы образования слов в русском языке. Словообразующие и формообразующие морфемы. Сложные и сложносокращенные слова. Этимология. Словообразовательный разбор. Морфемный разбор слова.

**Модуль 4. Лексикология и фразеология**

Лексическое значение слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Лингвистические словари. Сочинение на лингвистическую тему. Фразеологизмы

**Модуль 5. Морфология**

**Местоимение.**Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

**Глагол.**Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Времена глагола. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Условное наклонение. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Рассказ о событии. Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Морфологический анализ глагола.

**Имя числительное.**Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Разряды числительных. Количественные числительные. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Синтаксическая роль числительных в предложении.

Модуль 6. Синтаксис

**Синтаксис простого предложения.**Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нераспространенные и распространенные предложения. Порядок слов в предложении.

**Синтаксис простого осложненного предложения.**Простое осложненное предложение. Предложения с обращениями. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения

**Синтаксис сложного предложения.**Сложное предложение.

Модуль 7. Орфография

Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописание числительных. Правописание местоимений. Правописание глаголов.

Модуль 8. Пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

**Тематическое планирование по русскому языку**

Тематическое планирование по русскому языку для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количествочасов, отводимыхнаосвоениетемы** |
| **Модуль 1. Язык и речь** | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 2 |
| 2 | Стили речи | 13 |
| **Модуль 2. Текст** | | |
| 3 | Текст | 12 |
| **Модуль 3. Морфемика и словообразование** | | |
| 4 | Основные способы образования слов | 9 |
| **Модуль 4. Лексикология и фразеология** | | |
| 5 | Лексикология | 12 |
| 6 | Фразеология | 3 |
| **Модуль 5. Морфология** | | |
| 7 | Местоимение | 6 |
| 8 | Глагол | 5 |
| 9 | Имя числительное | 2 |
| **Модуль 6. Синтаксис** | | |
| 10 | Синтаксис простого предложения | 15 |
| 11 | Синтаксис простого осложненного предложения | 5 |
| 12 | Синтаксис сложного предложения | 3 |
| **Модуль 7. Орфография** | | |
| 13 | Правописание чередующихся гласных в корне слова | 5 |
| 14 | Правописание приставок | 5 |
| 15 | Правописание сложных слов | 4 |
| 16 | Правописание числительных | 4 |
| 17 | Правописание местоимений | 4 |
| 18 | Правописание глаголов | 15 |
| **Модуль 8. Пунктуация** | | |
| 19 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 |
| 20 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 4 |
| 21 | Знаки препинания в простом предложении | 2 |
| 22 | Знаки препинания в сложном предложении | 4 |
| 23 | Резервные уроки | 2 |
| **ИТОГО:** | | 140 |