**Рабочая программа по технологии для 1–4-х классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2021/22 учебный год для обучающихся 1–4-х классов МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции преподавания предметной области «Технология», утвержденной Коллегией Минпросвещения 24.12.2018;
* учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
* рабочей программы воспитания МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ;
* положения о рабочих программахМБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ;
* УМК «Технология. Лутцева Е.А. и др. (1–4) (Школа России)».

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс;
* Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А. Технология. Мастерская творческих проектов. 1 класс;
* Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А. Технология. Мастерская творческих проектов. 2 класс;
* Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А. Технология. Мастерская творческих проектов. 3 класс;
* Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А. Технология. Мастерская творческих проектов. 4 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс + вкладка;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Для обучающихся:

* Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А. Технология. Мастерская творческих проектов. 1 класс;
* Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А. Технология. Мастерская творческих проектов. 2 класс;
* Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А. Технология. Мастерская творческих проектов. 3 класс;
* Лутцева Е.А., Корнева Т.А., Корнев О.А. Технология. Мастерская творческих проектов. 4 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс + вкладка;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс;
* Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Программа рассчитана на 135 часов за уровень образования. В 1-м классе — 33 часа в год, то есть 1 час в неделю из расчета на 33 учебные недели. Во 2—4-х классах на уроки технологии отводится по 34 часа в год, то есть 1 час в неделю из расчета на 34 учебные недели в каждом классе.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* умения осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умения произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

* иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира – соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

* соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Содержание учебного предмета**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по учебному предмету «Технология» для 1–4-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| **1-й класс** | | |
| **Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 часов)** | | |
| 1 | Рукотворный мир как результат труда человека | 1 |
| 2 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда | 1 |
| 3 | Природа в художественно-практической деятельности человека | 2 |
| 4 | Природа и техническая среда | 1 |
| 5 | Дом и семья. Самообслуживание | 1 |
| **Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 часов)** | | |
| 6 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком | 2 |
| 7 | Инструменты и приспособления для обработки материалов | 2 |
| 8 | Общее представление о технологическом процессе | 2 |
| 9 | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) | 7 |
| 10 | Графические изображения в технике и технологии | 4 |
| **Раздел 3. Конструирование и моделирование (10 часов)** | | |
| 11 | Изделие и его конструкция | 1 |
| 12 | Элементарные представления о конструкции | 2 |
| 13 | Конструирование и моделирование несложных объектов | 7 |
| **2-й класс** | | |
| **Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов)** | | |
| 14 | Рукотворный мир как результат труда человека | 1 |
| 15 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда | 2 |
| 16 | Природа в художественно-практической деятельности человека | 1 |
| 17 | Природа и техническая среда | 2 |
| 18 | Дом и семья. Самообслуживание | 2 |
| **Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14 часов)** | | |
| 19 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком | 2 |
| 20 | Инструменты и приспособления для обработки материалов | 1 |
| 21 | Общее представление о технологическом процессе | 1 |
| 22 | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) | 7 |
| 23 | Графические изображения в технике и технологии | 3 |
| **Раздел 3. Конструирование и моделирование (12 часов)** | | |
| 24 | Изделие и его конструкция | 1 |
| 25 | Элементарные представления о конструкции | 1 + 1 ч ИКТ |
| 26 | Конструирование и моделирование несложных объектов | 7 + 2 ч ИКТ |
| **3-й класс** | | |
| **Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (12 часов)** | | |
| 27 | Рукотворный мир как результат труда человека | 1 |
| 28 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда | 3 |
| 29 | Природа в художественно-практической деятельности человека | 2 |
| 30 | Природа и техническая среда | 3 |
| 31 | Дом и семья. Самообслуживание | 3 |
| **Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (9 часов)** | | |
| 32 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком | 1 |
| 33 | Инструменты и приспособления для обработки материалов | 1 |
| 34 | Общее представление о технологическом процессе | 2 |
| 35 | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) | 4 |
| 36 | Графические изображения в технике и технологии | 1 |
| **Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 часов)** | | |
| 37 | Изделие и его конструкция | 1 |
| 38 | Элементарные представления о конструкции | 1 |
| 39 | Конструирование и моделирование несложных объектов | 3 |
| **Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (8 часов)** | | |
| 40 | Знакомство с компьютером | 3 |
| 41 | Создание рисунков | 2 |
| 42 | Файлы и папки (каталоги) | 3 |
| **4-й класс** | | |
| **Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (13 часов)** | | |
| 43 | Рукотворный мир как результат труда человека | 2 |
| 44 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда | 2 |
| 45 | Природа в художественно-практической деятельности человека | 1 |
| 46 | Природа и техническая среда | 4 |
| 47 | Дом и семья. Самообслуживание | 4 |
| **Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 часов)** | | |
| 48 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком | 1 |
| 49 | Инструменты и приспособления для обработки материалов | 1 |
| 50 | Общее представление о технологическом процессе | 2 |
| 51 | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) | 2 |
| 52 | Графические изображения в технике и технологии | 2 |
| **Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 часов)** | | |
| 53 | Изделие и его конструкция | 1 |
| 54 | Элементарные представления о конструкции | 1 |
| 55 | Конструирование и моделирование несложных объектов | 3 |
| **Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (8 часов)** | | |
| 56 | Поиск информации | 2 |
| 57 | Создание текстов | 3 |
| 58 | Мультимедийные сообщения | 3 |
| **Итого:** | | **135** |