**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И**

**НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Краевое бюджетное общеобразовательное

учреждение

**«Школа дистанционного образования»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТА**

**«История»**

**для 9 класса**

**на 2015 - 2016 учебный год**

Составитель РУП: учитель истории и обществознания Илларионов Г.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей истории и обществознания  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |  | СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

**Красноярск– 2015г.**

**1. Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории в соответствии с учебным планом краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы дистанционного образования», составленного на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе Школы дистанционного образования.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи обучения истории:

* Приобретение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
* Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
* Овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Место курса в общеобразовательном процессе:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Данная рабочая программа для 9 класса предусматривает 70 часов обучения аудиторных занятий.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая

программа:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Примерная программа основного общего образования по истории. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
* Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

* Изучение каждой темы осуществляется on-line
* Изменение распределения часов по ряду разделов за счет резерва учебного времени для более детального изучения некоторых тем по курсу всеобщей истории (увеличение на 1 час) и по курсу Истории Отечества (увеличение на 5 часов), 2 часа из резервного времени отводится на итоговое повторение по курсу всеобщей истории и истории Отечества. 2 часа остается в резерве, так как в соответствии с годовым учебным графиком обучение в 9 классе рассчитано на 34 недели.
* Предмет изучается в рамках двух курсов «Всеобщая история» и «История Отечества». Интегрированный курс.

Диагностика:

* В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование);
* традиционные (вопросы, задания, таблицы, тезисы).

Методы обучения индивидуально ориентированы и направлены на развитие личности учащегося с учётом специфики предмета. Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

**2. Результаты обучения, требования к уровню подготовки учащихся.**

знать/понимать:

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**3. Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков |  | Тема урока | Дата проведения | | Орг.формы | | Контроль | Примечание |
|  | План | Факт |  | |  |  |
| Новейшая и современная история (введение). (1 час) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Новейшая история как историческая эпоха. | 1 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| Мир в 1920-1930-е годы. (8 часов) | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. | 1 неделя | | | Очный урок | Работа с картой |  |
| 3 | 1 | «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. | 2 неделя | | | Очный урок | Сравнительная таблица |  |
| 4 | 1 | Мировой экономический кризис 1930-х гг. | 2 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 5 | 1 | Зарождение фашизма и нацизма. | 3 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту. Словарная работа |  |
| 6 | 1 | Страны Азии после Первой мировой войны. | 3 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 7 | 1 | Международные отношения в 1920 –1930-е годы | 4 неделя | | | Очный урок | Работа с картой |  |
| 8 | 1 | Международные отношения в 1920 –1930-е годы. | 4 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 9 | 1 | Контрольная работа по теме «Мир в 1920-1930-е годы». | 5 неделя | | | Очный урок | Контрольная работа по теме «Мир в 1920-1930-е годы». |  |
| Россия в годы революции и гражданской войны. (6 часов) | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Анализ контрольной работы. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. | 5 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| 11 | 1 | От Февраля к Октябрю. | 6 неделя | | | Очный урок | Работа с картой |  |
| 12 | 1 | Провозглашение советской власти в октябре 1917 года. | 6 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 13 | 1 | Гражданская война: причины, основные этапы. | 7 неделя | | | Очный урок | Работа с картой |  |
| 14 | 1 | «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. | 7 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 15 | 1 | Обобщение по теме: «Россия в годы революции и гражданской войны». | 8 неделя | | | Очный урок | Работа с текстом |  |
| СССР в 1920-е годы. (5 часов) | | | | | | | | |
| 16 | 1 | Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. | 8 неделя | | | Очный урок | Схема |  |
| 17 | 1 | Новая экономическая политика. | 9 неделя | | | Очный урок | Сравнительная таблица |  |
| 18 | 1 | Внешняя политика советского государства в 1920-е годы. | 9 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 19 | 1 | Многообразие культурной жизни в 1920-х годах. | 10 неделя | | | Очный урок | Схема |  |
| 20 | 1 | Обобщение по теме: СССР в 1920-е годы | 10 неделя | | | Очный урок | Схема |  |
| СССР в 1930-е годы. (5 часов) | | | | | | | | |
| 21 | 1 | Индустриализация. | 11 неделя | | | Очный урок | Сравнительная таблица |  |
| 22 | 1 | Коллективизация. | 11 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 23 | 1 | СССР в системе международных отношений в 1930-х годах. | 12 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| 24 | 1 | Коренные изменения в духовной жизни общества. | 12 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 25 | 1 | Обобщение по теме: «СССР в 1930-е годы». | 13 неделя | | | Очный урок | Работа с понятиями |  |
| Вторая мировая война.(5 часов) | | | | | | | | |
| 26 | 1 | Причины и начало Второй мировой войны. | 13 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 27 | 1 | Коренной перелом во Второй мировой войне. | 14 неделя | | | Очный урок | Сравнительная таблица. Работа с картой. |  |
| 28 | 1 | Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. | 14 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 29 | 1 | Итоги и уроки войны. Создание ООН. | 15 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| 30 | 1 | Обобщение по теме: «Вторая мировая война». | 15 неделя | | | Очный урок | Сравнительная таблица. Работа с картой. |  |
| Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 часов) | | | | | | | | |
| 31 | 1 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 16 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| 32 | 1 | Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г. | 16 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 33 | 1 | Коренной перелом в ходе войны. | 17 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| 34 | 1 | Завершающий период Великой Отечественной войны. | 17 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 35 | 1 | Итоги и уроки Великой Отечественной войны. | 18 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 36 | 1 | Итоги и уроки великой войны. | 18 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 37 | 1 | Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война». | 19 неделя | | | Очный урок | Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война». |  |
| Мировое развитие во второй половине XX века. (7 часов) | | | | | | | | |
| 38 | 1 | Причины и начало «холодной войны». | 19 неделя | | | Очный урок | Систематизирующая таблица |  |
| 39 | 1 | Анализ контрольной работы. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. | 20 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| 40 | 1 | Эволюция политической идеологии. | 20 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 41 | 1 | Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине XX века. | 21 неделя | | | Очный урок | Работа с картой |  |
| 42 | 1 | Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы. | 21 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 43 | 1 | Страны Восточной Европы во второй половине XX века. | 22 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| 44 | 1 | Обобщение по теме: «Мировое развитие во второй половине XX века». | 22 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. (4 часа) | | | | | | | | |
| 45 | 1 | Послевоенное восстановление хозяйства. | 23 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| 46 | 1 | Образование «социалистического лагеря». | 23 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 47 | 1 | Холодная война. Начало гонки вооружения. | 24 неделя | | | Очный урок | Сообщение |  |
| 48 | 1 | Идеология и культура. | 24 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| СССР в 1953-1964 гг. (5 часов) | | | | | | | | |
| 49 | 1 | Изменения политической системы. «Оттепель». XX съезд КПСС. | 25 неделя | | | Очный урок | Работа с картой, задание к тексту |  |
| 50 | 1 | Экономическое и социальное развитие. | 25 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 51 | 1 | Внешняя политика. | 26 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| 52 | 1 | Достижения советского образования, развитие науки и техники. | 26 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 53 | 1 | Духовная жизнь периода «оттепели». | 27 неделя | | | Очный урок | Сообщение, понятийный словарь |  |
| СССР в 1960-е-начале 1980-х гг. (4 часа) | | | | | | | | |
| 54 | 1 | Политическое развитие при Брежневе. | 27 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| 55 | 1 | «Застой» в экономическом развитии. | 28 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 56 | 1 | Внешняя политика. Разрядка и причины её срыва. | 28 неделя | | | Очный урок | Работа с картой |  |
| 57 | 1 | Развитие советского образования, науки и техники. | 29 неделя | | | Очный урок | Задание к тексту |  |
| Советское общество в 1985-1991 гг. (3 часа) | | | | | | | | |
| 58 | 1 | Переход к политике перестройки. | 29 неделя | | | Очный урок | Задания к тексту |  |
| 59 | 1 | Поиск путей реформирования экономики. | 30 неделя | | | Очный урок | Задания к тексту |  |
| 60 | 1 | «Новое политическое мышление». Завершение «холодной войны». | 30 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. (2 часа) | | | | | | | | |
| 61 | 1 | Распад СССР. Провозглашение суверенитета РФ. | 31 неделя | | | Очный урок | Презентация |  |
| 62 | 1 | Переход к рыночной экономике.  Российское общество в условиях реформ. | 31 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| Мир на рубеже XX-XXI веков. (2 часа) | | | | | | | | |
| 63 | 1 | Международные отношения на рубеже  XX-XXI веков. | 32 неделя | | | Очный урок | Презентация |  |
| 64 | 1 | Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». | 32 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| Культурное наследие XX века. (4 часа). Итоговое повторение. (2 часа). | | | | | | | | |
| 65 | 1 | Итоговая контрольная работа по курсу всеобщей и отечественной истории. | 33 неделя | | | Очный урок | Итоговая контрольная работа по курсу всеобщей и отечественной истории. |  |
| 66 | 1 | Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX веке. | 33 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 67 | 1 | Основные течения в художественной культуре XX века | 34 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 68 | 1 | Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX веке. | 34 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 69 | 1 | Анализ контрольной работы. | 35 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
| 70 | 1 | Итоговое повторение по курсу всеобщей и отечественной истории. | 35 неделя | | | Очный урок | Устный опрос |  |
|  |  | Итого: | 35 | | | 35 |  |  |