**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И**

**НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Краевое бюджетное общеобразовательное

учреждение

**«Школа дистанционного образования»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТА**

**«История»**

**для 10 класса**

**(2 часа)**

**на 2015 - 2016 учебный год**

Составитель РУП: учитель истории и обществознания Илларионов Г.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей истории и обществознания  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |  | СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

**Красноярск– 2015г.**

**1. Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории в соответствии с учебным планом краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы дистанционного образования», составленного на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе Школы дистанционного образования.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

* Формирует у школьника современное видение мира;
* Способствует выработке толерантного отношения к иным точкам зрения;
* Формирует представление о возможности сосуществования различных моделей цивилизационного развития;
* Формирует научный подход к актуальным проблемам изучения истории мировой цивилизации.

Место курса в общеобразовательном процессе:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов. Данная рабочая программа для 10 класса предусматривает 70 часов аудиторных занятий из расчета 2 учебных часа в неделю.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая

программа:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
* Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой:

* Изучение каждой темы осуществляетсяon-lin.
* Изменение распределения часов по ряду разделов за счет резерва учебного времени для более детального изучения некоторых тем. Разделы: «Русские земли и княжества в XII - середине XV веков» (увеличение на 4 часа), «Россия во второй половине XIX — начале XX веков» (увеличение на 2 часа). Также 4 часа из резервного времени отводится на контрольные работы и повторительно-обобщающие уроки.
* Предусмотрено проведение дистанционных практических работ.

Диагностика:

* В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование);
* традиционные (вопросы, задания, таблицы, тезисы).

Методы обучения индивидуально ориентированы и направлены на развитие личности учащегося с учётом специфики предмета. Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

**2. Результаты обучения, требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Кол-во часов | Тема урока | Дата проведения | | Орг.формы | Контроль | Примечание |
|  | План | Факт |  |  |  |
| История как наука. 2 часа. | | | | | | | |
| 1 | 1 | История в системе гуманитарных наук. | 1 неделя | | Очный урок | Устный опрос. |  |
| 2 | 1 | Концепции исторического развития. | 1 неделя | | Очный урок | Выучить понятия. |  |
| Древнейшая история человечества. 2 часа. | | | | | | | |
| 3 | 1 | Первобытная эпоха. | 2 неделя | | Очный урок | Составить таблицу. |  |
| 4 | 1 | Расселение древнейшего человечества. | 2 неделя | | Очный урок | Выучить понятия. |  |
| Цивилизации Древнего мира и Средневековья. 10 часов. | | | | | | | |
| 5 | 1 | Деспотии Востока. | 3 неделя | | Очный урок | Работа с картой. |  |
| 6 | 1 | Античные цивилизации Средиземноморья. | 3 неделя | | Очный урок | Устный опрос. |  |
| 7 | 1 | Римская республика и империя. | 4 неделя | | Очный урок | Работа с картой. |  |
| 8 | 1 | Наследие Древней Греции и Рима. | 4 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 9 | 1 | Возникновение исламской цивилизации. | 5 неделя | | Очный урок | Работа с картой. |  |
| 10 | 1 | Христианская средневековая цивилизация в Европе. | 5 неделя | | Очный урок | Тезисный план. |  |
| 11 | 1 | Культурное наследие европейского Средневековья. | 6 неделя | | Очный урок | Составить таблицу. |  |
| 12 | 1 | Традиционное общество на Западе и Востоке. | 6 неделя | | Очный урок | Выучить понятия. |  |
| 13 | 1 | Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV веках. | 7 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 14 | 1 | Предпосылки модернизации. | 7 неделя | | Очный урок | Выучить понятия. |  |
| Новое время: эпоха модернизации. 10 часов. | | | | | | | |
| 15 | 1 | Становление индустриального общества. | 8 неделя | | Очный урок | Выучить понятия. |  |
| 16 | 1 | Эпоха Великих географических открытий. | 8 неделя | | Очный урок | Работа с картой. |  |
| 17 | 1 | Торговый и мануфактурный капитализм. | 9 неделя | | Очный урок | Устный опрос. |  |
| 18 | 1 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | 9 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 19 | 1 | Буржуазная революция в Англии. | 10 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 20 | 1 | Великая Французская революция. | 10 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| 21 | 1 | Промышленный переворот в Англии и его последствия. | 11 неделя | | Очный урок | Тезисный план. |  |
| 22 | 1 | Страны Европы в период промышленного переворота. | 11 неделя | | Очный урок | Тезисный план. |  |
| 23 | 1 | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века. | 12 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| 24 | 1 | Эволюция системы международных отношений в Новое время. | 12 неделя | | Очный урок | Тезисный план. |  |
| Итоговый тест по курсу и повторение. 2 часа. | | | | | | | |
| 25 | 1 | Контрольный тест по курсу всеобщей истории. | 13 неделя | | Очный урок | Контрольный тест по курсу всеобщей истории. |  |
| 26 | 1 | Анализ теста. Повторительно-обобщающий урок по курсу всеобщей истории «От первобытной эпохи к Новому времени». | 13 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| История России — часть всемирной истории. 2 часа. | | | | | | | |
| 27 | 1 | Особенности российской цивилизации. | 14 неделя | | Очный урок | Выучить понятия. |  |
| 28 | 1 | Источники по истории Отечества. | 14 неделя | | Очный урок | Выучить понятия. |  |
| Народы и древнейшие государства на территории России. 4 часа. | | | | | | | |
| 29 | 1 | Особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. | 15 неделя | | Очный урок | Тезисный план. |  |
| 30 | 1 | Происхождение славян. | 15 неделя | | Очный урок | Выучить понятия. |  |
| 31 | 1 | Восточные славяне. | 16 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| 32 | 1 | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | 16 неделя | | Очный урок | Выучить понятия. |  |
| Русь в IX-начале XII веков. 4 часа. | | | | | | | |
| 33 | 1 | Возникновение Древнерусского государства. | 17 неделя | | Очный урок | Тезисный план. |  |
| 34 | 1 | Начало династии Рюриковичей. | 17 неделя | | Очный урок | Выучить понятия. |  |
| 35 | 1 | Крещение Руси. | 18 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| 36 | 1 | Культура Руси в IX-начале XII веков. | 18 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. 12 часов. | | | | | | | |
| 37 | 1 | Политическая раздробленность Руси. | 19 неделя | | Очный урок | Работа с картой. |  |
| 38 | 1 | Крупнейшие земли и княжества в XII – начале XIII веков. | 19 неделя | | Очный урок | Устный опрос. |  |
| 39 | 1 | Расцвет культуры домонгольской Руси. | 20 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 40 | 1 | Монголо-татарское нашествие на Русь. | 20 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 41 | 1 | Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. | 21 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| 42 | 1 | Начало возрождения Руси. | 21 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| 43 | 1 | Возвышение Москвы. | 22 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 44 | 1 | Москва – центр объединения русских земель. | 22 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 45 | 1 | В борьбе за единство и независимость. | 23 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| 46 | 1 | Московское княжество в системе международных отношений. | 23 неделя | | Очный урок | Тезисный план. |  |
| 47 | 1 | Культурное развитие русских земель в конце XIII - середине XV веков. | 24 неделя | | Очный урок | Устный опрос. |  |
| 48 | 1 | Москва как центр культуры. | 24 неделя | | Очный урок | Устный опрос. |  |
| Российское государство во второй половине XV — XVII веках. 9 часов. | | | | | | | |
| 49 | 1 | Объединение русских земель и образование Российского государства. | 25 неделя | | Очный урок | Устный опрос. |  |
| 50 | 1 | Свержение золотоордынского ига. | 25 неделя | | Очный урок | Устный опрос. |  |
| 51 | 1 | Реформы середины XVI века. | 26 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 52 | 1 | Внешняя политика Ивана Грозного. | 26 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 53 | 1 | Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. | 27 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| 54 | 1 | Смутное время. | 27 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| 55 | 1 | Борьба против внешней агрессии в Смутное время. | 28 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 56 | 1 | Возрождение страны после Смуты. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. | 28 неделя | | Очный урок | Работа с документом. |  |
| 57 |  | Культура и быт во второй половине XV — XVII веках. | 29 неделя | | Очный урок | Тезисный план. |  |
| Россия в XVIII- середине XIX веков. 9 часов. | | | | | | | |
| 58 | 1 | Эпоха Петра Великого. Северная война. | 29 неделя | | Очный урок | Устный опрос. |  |
| 59 | 1 | Реформы Петра Великого. | 30 неделя | | Очный урок | Устный опрос. |  |
| 60 | 1 | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. | 30 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 61 | 1 | «Золотой век» Екатерины II. | 31 неделя | | Очный урок | Работа с текстом. |  |
| 62 | 1 | Внешняя политика России во второй половине XVIII. | 31 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| 63 | 1 | Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. | 32 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
| 64 | 1 | Внутренняя политика Александра I 1814 — 1825 гг. Восстание декабристов. | 32 неделя | | Очный урок | Работа с документом. |  |
| 65 | 1 | Внутренняя и внешняя политика Николая I. | 33 неделя | | Очный урок | Работа с картой. |  |
| 66 | 1 | Культура России в XVIII- середине XIX веков. | 33 неделя | | Очный урок | Сравнительная таблица. |  |
| Россия во второй половине XIX — начале XX веков. 2 часа. | | | | | | | |
| 67 | 1 | Отмена крепостного права. Реформы 1860-х — 1870-х гг. Политика контрреформ. | 34 неделя | | Очный урок | Работа с документом. |  |
| 68 | 1 | Внешняя политика во второй половине XIX века. | 34 неделя | | Очный урок | Работа с картой. |  |
| Итоговый тест по курсу и повторение. 2 часа. | | | | | | | |
| 69 | 1 | Контрольный тест по курсу истории России. | 35 неделя | | Очный урок | Контрольный тест по курсу истории России. |  |
| 70 | 1 | Анализ теста. Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России «История России с древнейших времен до конца XIX века». | 35 неделя | | Очный урок | Работа с понятиями. |  |
|  |  | Итого: | 70 | |  |  |  |