**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений, авторской программы курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия. Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: «Английский язык нового тысячелетия»

авторы Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Обнинск: Титул, 2008

Рабочая тетрадь авторы Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В.

Обнинск: Титул, 2007.

Аудиоприложение к учебнику английского языка.

Книга для учителя к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» авторы Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. Обнинск: Титул, 2007.

Цели изучения английского языка на данном этапе:

* развивать у учащихся навыки говорения, чтения, аудирования, письма;
* развивать у учащихся навыки двустороннего перевода;
* формировать у учащихся коммуникативную компетенцию;
* готовить учащихся к использованию английского языка в различных ситуациях повседневного общения;
* развивать у учащихся позитивное отношение к своей культуре и культуре других народов;
* формировать у учащихся навыки самостоятельной работы;

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование**

**для 6 класса УМК “New Millennium English” авторы Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова и др. 2015-2016 уч.год**

**3 ч в неделю (105ч в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Коли  чество  часов | Тема урока | Дата | | Организационные  формы | Вид контроля | Примечание | |
| По плану | Фактически |
| **Раздел 1. Лето – это здорово!** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Функция приветствия после длительного отсутствия. Поиск и понимание специфической информации и общего смысла | 2.09 |  | ПР  ИР  ГР |  |  | |
| 2 | 1 | Рассказ о летних каникулах. Письмо личного характера с пониманием специфической информации. Аудирование и чтение с пониманием существенных деталей | 3.09 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 3 | 1 | Функция запроса/сообщения информации. Описание летних каникул. Интервью о поездке во время каникул | 4.09 |  | ГР  ПР  ИР | Текущий контроль |  | |
| 4 | 1 | Повествование ( рассказ о неловком происшествии). Дискурсивное оформление начала рассказа. Чтение с пониманием общего смысла | 9.09 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 5 | 1 | Повествование ( рассказ о неловком происшествии). Дискурсивное оформление окончания. Чтение с пониманием общего смысла | 10.09 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 6 | 1 | Повествование (рассказ о неловком происшествии). | 11.09 |  | ИР | Итоговый контроль |  | |
| **Раздел 2. Книги? Это здорово!** | | | | | | | | |
| 7 | 1 | Короткие высказывания о различных типах книг. Сообщение результатов опроса. Выражение согласия/несогласия | 16.09 |  | ПР ИР  ГР  ИР ПР |  |  | |
| 8 | 1 | Чтение и аудирование с пониманием существенных деталей. Рассказ о любимой книге. | 17.09 |  |  |  |  | |
| 9 | 1 | Функциональные разговоры о чтении и использовании словаря. Чтение с пониманием общего смысла. Определение значения незнакомого слова. | 18.09 |  | ГР  ПР  ИР | Текущий контроль |  | |
| 10 | 1 | Рассказ о прочитанной книге. Определение значения незнакомого слова. | 23.09 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 11 | 1 | Рассказ об известном британском писателе. Чтение и аудирование с пониманием существенных деталей. | 24.09 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 12 | 1 | Выражение мнения о книге. Рекомендация что-то сделать. Короткие отзывы о книгах. | 25.09 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 13 | 1 | Контроль чтения и лексико-грамматических навыков | 30.09 |  | ИР | Итоговый контроль |  | |
| 14 | 1 | Проект «Книжная ярмарка» | 1.10 |  | ПР  ГР | Итоговый контроль |  | |
| **Раздел 3. Это весело!** | | | | | | | | |
| 15 | 1 | Короткие разговоры об интересах. Чтение с пониманием общего смысла. Аудирование с пониманием специфической информации. | 2.10 |  | ПР  ГР |  |  | |
| 16 | 1 | Рассказ о домашнем питомце. Аудирование с пониманием существенных деталей. Чтение с пониманием специфической и имплицитной информации. | 7.10 |  | ИР | Текущий контроль |  | |
| 17 | 1 | Разговоры о любимых программах. Чтение с пониманием общего смысла и существенных деталей. | 8.10 |  | ИР |  |  | |
| 18 | 1 | Описание распорядка дня спортсмена. Комментирование спортивных событий. Чтение с пониманием лингвистических особенностей текста | 9.10 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 19 | 1 | Описание людей и предметов с помощью неопределенных местоимений. Чтение с пониманием существенных деталей. Аудирование с пониманием специфической информации. | 14.10 |  | ПР  ИР  ГР |  |  | |
| 20 | 1 | Аудирование с пониманием общего смысла. Короткие разговоры о компьютерах. Чтение и аудирование с пониманием общего смысла. | 15.10 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 21 | 1 | Контроль чтения и лексико-грамматических навыков | 16.10 |  | ИР | Итоговый контроль |  | |
| 22 | 1 | Проект «Я - телережиссер» | 21.10 |  | ИР  ПР | Итоговый контроль |  | |
| 23 | 1 | Повторение | 22.10 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 24-25 | 2 | Контрольная работа по 1-3 разделам | 23.10  28.10 |  | ИР | Итоговый контроль |  | |
| 26-27 | 2 | Обобщающее повторение | 29.10  30.10 |  | ПР |  |  | |
| **Раздел 4. Мир англоязычной культуры** | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Чтение и аудирование с пониманием общего смысла и существенных деталей. Выражение обоснования что-то делать. | 11.11 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 29 | 1 | Аудирование с пониманием общего смысла и специфической информации. Использование числительных высших порядков в устной речи. Интерпретация диаграмм. | 12.11 |  | ГР  ПР  ИР | Текущий контроль |  | |
| 30 | 1 | Интерпретация диаграмм. Выражение желания. Чтение с пониманием специфической информации. | 13.11 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 31 | 1 | Чтение и аудирование с пониманием существенных деталей. Обсуждение плана посещения достопримечательностей города. | 18.11 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 32 | 1 | Аудирование с пониманием общего смысла. Чтение с пониманием существенных деталей и специфической информации. Исторические даты. | 19.11 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 33 | 1 | Чтение и аудирование с пониманием специфической информации. Знакомство с американским акцентом. | 20.11 |  | ПР  ГР |  |  | |
| 34 | 1 | Контроль чтения и лексико-грамматических навыков | 25.11 |  | ИР | Итоговый контроль |  | |
| 35 | 1 | Проект «Британские файлы» | 26.11 |  | ИР  ГР  ПР | Итоговый контроль |  | |
| **Раздел 5. Рождество и Новый год** | | | | | | | | |
| 36 | 1 | Описание рождественских и новогодних традиций в своей стране. Запрос/ сообщение информации о семейных традициях празднования Рождества и Нового года | 27.11 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 37 | 1 | Описание традиционных занятий, связанных с празднованием Рождества и Нового года. Письмо личного характера. | 2.12 |  | ИР  ГР  ПР |  |  | |
| 38 | 1 | Чтение и аудирование с пониманием существенных деталей. Вербальное сопровождение вручения подарков. | 3.12 |  | ПР  ИР  ГР |  |  | |
| 39 | 1 | Аудирование с пониманием специфической информации. Запрос/сообщение информации о традиционных рождественских блюдах. | 4.12 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 40 | 1 | Новогодние обещания. Чтение с пониманием существенных деталей и имплицитной информации. | 9.12 |  | ГР  ПР  ИР |  |  | |
| 41 | 1 | Аудирование с пониманием существенных деталей. Выражение предложения совместного действия. Рождественские открытки. | 10.12 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 42 | 1 | Контроль чтения и лексико-грамматических навыков | 11.12 |  | ИР  ПР | Итоговый контроль |  | |
| 43 | 1 | Проект «Рождественский вечер» | 16.12 |  | ИР  ПР | Итоговый контроль |  | |
| **Раздел 6. Как мы выглядим** | | | | | | | | |
| 44 | 1 | Чтение и аудирование с пониманием специфической информации. Описание одежды. Выражение отношения к одежде. | 17.12 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 45 | 1 | Чтение и аудирование с пониманием специфической информации. Комментирование происходящих событий. | 18.12 |  | ГР  ПР  ИР |  |  | |
| 46 | 1 | Аудирование с пониманием специфической информации. Чтение с пониманием существенных деталей. Запрос/сообщение информации об одежде. | 23.12 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 47 | 1 | Запрос/сообщение информации о характере человека. Чтение с пониманием существенных деталей. | 24.12 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 48 | 1 | Описание внешности человека. Чтение с пониманием специфической информации. | 25.12 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 49 | 1 | Описание внешности и характера человека. | 13.01 |  | ИР | Текущий контроль |  | |
| 50 | 1 | Чтение и аудирование с пониманием специфической информации. | 14.01 |  | ИР | Итоговый контроль |  | |
| 51 | 1 | Проект «Космическая энциклопедия» | 15.01 |  | ПР, ГР | Итоговый контроль |  | |
| 52 | 1 | Повторение | 20.01 |  | ПР, ГР |  |  | |
| 53-54 | 2 | Контрольная работа по 4-6 разделам | 21.0122.01 |  | ИР | Итоговый контроль |  | |
| **Раздел 7. Страшилки** | | | | | | | | |
| 55 | 1 | Аудирование с пониманием общего смысла и существенных деталей. Обсуждение страхов | 27.01 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 56 | 1 | Аудирование с пониманием общего смысла. Начало страшной истории: чтение с пониманием существенных деталей, лингвистических особенностей текста. | 28.01 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 57 | 1 | Поисковое чтение. Аудирование с общим охватом содержания. Описание персонажей. | 29.01 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 58 | 1 | Обсуждение услышанного/прочитанного. Написание «страшной истории» | 3.02 |  |  | Текущий контроль |  | |
| 59 | 1 | Рассказы о необычных явлениях. Письмо в полуформальном регистре с описанием необычного явления. | 4.02 |  |  |  |  | |
| 60 | 1 | Обсуждение иррациональных страхов. Запрос/высказывание совета с глаголом «следует» | 5.02 |  |  |  |  | |
| 61 | 1 | Контроль чтения и лексико-грамматических навыков | 10.02 |  |  | Итоговый контроль |  | |
| 62 | 1 | Проект «Расскажи страшную историю» | 11.02 |  |  | Итоговый контроль |  | |
| **Раздел 8 Будь здоров!** | | | | | | | |
| 63 | 1 | Аудирование с пониманием специфической информации. Короткие описания проблем здоровья. | 12.02 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 64 | 1 | Короткое описание медицинской проблемы. аудирование с пониманием специфической информации. | 17.02 |  | ГР  ПР  ИР |  |  | |
| 65 | 1 | Запрос/выражение совета, мнения. Чтение с пониманием существенных деталей. | 18.02 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 66 | 1 | Аудирование с пониманием специфической информации и существенных деталей. Совет в письменной форме об уходе и лечении домашнего любимца. | 19.02 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 67 | 1 | Аудирование с пониманием существенных деталей и общего смысла. Постер, содержащий советы о здоровом образе жизни. | 24.02 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 68 | 1 | Обсуждение проблем, связанных со здоровьем. Чтение с пониманием общего смысла | 25.02 |  | ИР |  |  | |
| 69 | 1 | Контроль чтения и лексико-грамматических навыков | 26.02 |  | ИР | Итоговый контроль |  | |
| 70 | 1 | Проект «Какое у нас здоровье?» | 3.03 |  | ПР, ГР | Итоговый контроль |  | |
| **Раздел 9. Забота и внимание** | | | | | | | | |
| 71 | 1 | Аудирование с пониманием существенных деталей и общего смысла. Электронное письмо | 4.03 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 72 | 1 | Короткие высказывания на тему ухода за домашними любимцами. Инструкции по уходу за домашними любимцами с использованием глаголов «обязан», «запрещается» | 5.03 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 73 | 1 | Чтение и аудирование с пониманием специфической информации. Написание инструкций. | 10.03 |  | ИР | Текущий контроль |  | |
| 74 | 1 | Запрос/сообщение информации о том, что сделано/не сделано. Аудирование с пониманием общего смысла | 11.03 |  | ИР |  |  | |
| 75 | 1 | Выражение способности что-то сделать. Письменная речь личного характера | 12.03 |  | ПР, ГР | Текущий контроль |  | |
| 76 | 1 | Аудирование с пониманием общего смысла. Публичная речь. | 17.03 |  | ИР |  |  | |
| 77 | 1 | Контроль чтения и лексико-грамматических навыков | 18.03 |  | ИР | Итоговый контроль |  | |
| 78 | 1 | Проект «Классная конституция» | 19.03 |  | ПР, ГР | Итоговый контроль |  | |
| 79 | 1 | Обобщение речевого материала разделов 7-9. | 31.03 |  | ПР, ГР |  |  | |
| 80-81 | 2 | Аудирование, чтение, письмо, говорение | 1.04 2.04 |  | ИР |  |  | |
| **Раздел10. Счастливого пути!** | | | | | | | | |
| 82 | 1 | Аудирование с пониманием существенных деталей. Описание прошлого опыта. | 7.04 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 83 | 1 | Аудирование и чтение с пониманием существенных деталей. Настоящее совершенное для описания прошлого опыта. | 8.04 |  | ГР  ПР  ИР |  |  | |
| 84 | 1 | Описание намерений. Развитие умений пользования словарем. Чтение с пониманием общего смысла и логических связей. | 9.04 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 85 | 1 | Запрос/сообщение информации о будущем. Письменная речь личного характера. | 14.04 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 86 | 1 | Выражение мнения, обоснование мнения, запрос информации о направлении движения. | 15.04 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 87 | 1 | Неформальное письмо-приглашение. Запрос/обобщение информации | 16.04 |  | ИР |  |  | |
| 88 | 1 | Контроль чтения и лексико-грамматических навыков | 21.04 |  | ИР | Итоговый контроль |  | |
| 89 | 1 | Проект «Настольная игра «Счастливого пути!» | 22.04 |  | ПР, ГР | Итоговый контроль |  | |
| 90 | 1 | Аудирование с пониманием существенных деталей и общего смысла. Обсуждение правил поведения. | 23.04 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 91 | 1 | Запрос/сообщение информации о возможности чего-то при определенных условиях. Чтение с пониманием существенных деталей и общего смысла. | 28.04 |  | ГР  ПР  ИР |  |  | |
| 92 | 1 | Запрос информации. Чтение с пониманием специфической информации. | 29.04 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 93 | 1 | Выражение возможности с использованием условного предложения 1 типа. Чтение с пониманием существенных деталей и специфической информации. | 30.04 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 94 | 1 | Аудирование с пониманием существенных деталей и общего смысла. Описание животных. Перевод устойчивых словосочетаний. | 5.05 |  | ИР  ПР | Текущий контроль |  | |
| 95 | 1 | Аудирование с пониманием общего смысла, существенных деталей и специфической информации. Выражение обязанности. Лексико-семантические замены. | 6.05 |  | ИР  ПР |  |  | |
| 96 | 1 | Контроль чтения и лексико-грамматических навыков специфической информации. | 7.05 |  | ИР | Итоговый контроль |  | |
| 97 | 1 | Проект «Настольная игра «День Земли каждый день» | 12.05 |  | ПР, ГР | Итоговый контроль |  | |
| 98 | 1 | Повторение речевого материала разделов 10-11 | 13.05 |  | ПР, ГР |  |  | |
| 99 | 1 | Аудирование, чтение, письмо, говорение | 14.05 |  | ИР | Итоговый контроль |  | |
| 100-101 | 2 | Повторение | 19.0520.05 |  |  |  |  | |
| 102 | 1 | Повторение | 21.05 |  |  |  |  | |
| 103 | 1 | Повторение | 26.05 |  |  |  |  | |
| 104 | 1 | Повторение | 27.05 |  |  |  |  | |
| 105 | 1 | Повторение | 28.05 |  |  |  |  | |