**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6-го класса**

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2021/22 учебный год для обучающихся 6-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ на 2021/22 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ.
9. Программы основного общего образования по биологии. 5–9 классы. Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М.: Дрофа, 2017.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **Для учителя** |
| 1 | В.В. Пасечник | Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Учебник. 6 класс | 2020 | Дрофа, Вертикаль |
| 2 | В.В. Пасечник | Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Методическое пособие. 6 класс | 2020 | Дрофа, Вертикаль |
| 3 | В.В. Пасечник | Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Электронное приложение к учебнику. 6 класс | 2020 | Дрофа, Вертикаль |
| **Для обучающихся** |
| 1 | В.В. Пасечник | Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Учебник. 6 класс | 2020 | Дрофа, Вертикаль |
| 2 | В.В. Пасечник | Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Электронное приложение к учебнику. 6 класс | 2020 | Дрофа, Вертикаль |
| 3 | В.В. Пасечник | Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Рабочая тетрадь. 6 класс | 2020 | Дрофа, Вертикаль |

Данная программа рассчитана на один год. Общее число учебных часов в 6-м классе – 35 (1 час в неделю).

В программу внесены следующие изменения:

* в раздел «Строение и многообразие покрытосеменных растений» добавлен 1 час из резервного времени;
* в раздел «Природные сообщества» добавлен 1 час из резервного времени.

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 6-м классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | * Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
* умение применять полученные знания в практической деятельности;
* осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
* оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле
 |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:* организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
* самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
* работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
* проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
* сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД**:*** владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
 |
| Предметные | Обучающийся научится:* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
* аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
* осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
* объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии
 |
| Обучающийся получит возможность научиться:* находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
 |

**Содержание учебного предмета «Биология» в 6-м классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Содержание** |
| **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)** |
| Строение семян двудольных растений | Клетки, ткани и органы растений. Строение семян.Лабораторные и практические работы:* «Изучение строения семян двудольных растений»
 |
| Строение семян однодольных растений | Особенности строения семян однодольных растений.Лабораторные и практические работы:* «Изучение строения семян однодольных растений»
 |
| Виды корней. Типы корневых систем | Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.Лабораторные и практические работы:* «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»
 |
| Строение корней | Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня.Лабораторные и практические работы:* «Корневой чехлик и корневые волоски»
 |
| Условия произрастания и видоизменения корней | Приспособление корней к условиям существования. Видоизменение корней |
| Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега | Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега.Лабораторные и практические работы:* «Строение почек. Расположение почек на стебле»
 |
| Внешнее строение листа | Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.Лабораторные и практические работы:* «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»
 |
| Клеточное строение листа. Видоизменение листьев | Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев.Лабораторные и практические работы:* «Строение кожицы листа»;
* «Клеточное строение листа»
 |
| Строение стебля. Многообразие стеблей | Строение стебля. Многообразие стеблей.Лабораторные и практические работы:* «Внутреннее строение ветки дерева»
 |
| Видоизменение побегов | Строение и функции видоизмененных побегов.Лабораторные и практические работы:* «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»
 |
| Цветок и его строение | Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка.Лабораторные и практические работы:* «Изучение строения цветка»
 |
| Соцветия | Виды соцветий. Значение соцветий.Лабораторные и практические работы:* «Ознакомление с различными видами соцветий»
 |
| Плоды и их классификация | Строение плодов. Классификация плодов.Лабораторные и практические работы:* «Ознакомление с сухими и сочными плодами»
 |
| Распространение плодов и семян | Способы распространения плодов и семян. Приспособление, выработавшееся у плодов и семян в связи с различными способами распространения |
| **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)** |
| Питание растений. Минеральное питание растений | Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Питание растений. Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды |
| Фотосинтез | Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды и углекислого газа. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле |
| Дыхание растений | Дыхание и его роль в жизни организмов. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза |
| Испарение воды растениями. Листопад | Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев |
| Передвижение воды и питательных веществ в растении | Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование в процессах жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.Лабораторные и практические работы:* «Передвижение веществ по побегу растения»
 |
| Прорастание семян | Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков.Лабораторные и практические работы:* «Определение всхожести семян растений и их посев»
 |
| Способы размножения растений | Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира |
| Размножение споровых растений | Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений |
| Размножение семенных растений | Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян |
| Вегетативное размножение покрытосеменных растений | Способы вегетативного размножения.Лабораторные и практические работы:* «Вегетативное размножение комнатных растений»
 |
| **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)** |
| Систематика растений | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений |
| Класс двудольных растений. Семейства крестоцветных и розоцветных | Признаки, характерные для растений семейств крестоцветных и розоцветных |
| Семейства пасленовых и бобовых | Признаки, характерные для растений семейств пасленовых и бобовых |
| Семейство сложноцветных | Признаки, характерные для растений семейства сложноцветных |
| Класс однодольных. Семейства злаковых и лилейных | Признаки, характерные для растений семейств злаковых и лилейных |
| Важнейшие сельскохозяйственные растения | Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком |
| **Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)** |
| Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе |
| Развитие и смена растительных сообществ | Смена растительных сообществ. Типы растительности.Экскурсия:* «Природное сообщество и человек»
 |
| Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование |

Программой предусмотрено проведение 3 контрольных и 12 лабораторных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Вид контроля |
| Контрольная работа | Лабораторная работа |
| 1 | Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений | 1 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Жизнь растений | 1 | 2 |
| 3 | Раздел 3. Классификация растений | 0 | 0 |
| 4 | Раздел 4. Природные сообщества | 1 | 0 |
|  | **ВСЕГО** | **3** | **12** |

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 1 урока в неделю, всего 35. При соотнесении прогнозируемого планирования с расписанием и календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год количество часов за год составило 35.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** | **14** |
| 1 | Строение семян двудольных растений |  |
| 2 | Строение семян однодольных растений. Лабораторная работа «Изучение строения семян» | 1 |
| 3 | Виды корней. Типы корневых систем. Лабораторная работа «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы» | 1 |
| 4 | Строение корня. Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски» | 1 |
| 5 | Условия произрастания и видоизменения корней | 1 |
| 6 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Лабораторная работа «Строение почек. Расположение почек на стебле» | 1 |
| 7 | Внешнее строение листа. Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» | 1 |
| 8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев | 1 |
| 9 | Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторная работа «Внутреннее строение ветки дерева» | 1 |
| 10 | Видоизменение побегов. Лабораторная работа «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)» | 1 |
| 11 | Цветок и его строение. Лабораторная работа «Изучение строения цветка» | 1 |
| 12 | Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными видами соцветий» | 1 |
| 13 | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Лабораторная работа «Ознакомление с сухими и сочными плодами» | 1 |
| 14 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | 1 |
|  | **Раздел 2. Жизнь растений**  | **10** |
| 15 | Питание растений. Минеральное питание растений | 1 |
| 16 | Фотосинтез | 1 |
| 17 | Дыхание растений | 1 |
| 18 | Испарение воды растениями. Листопад | 1 |
| 19 | Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа «Передвижение веществ по побегу растения» | 1 |
| 20 | Прорастание семян. Лабораторная работа «Определение всхожести семян растений и их посев» | 1 |
| 21 | Способы размножения растений. Размножение споровых растений | 1 |
| 22 | Размножение семенных растений | 1 |
| 23 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | 1 |
| 24 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнь растений» | 1 |
|  | **Раздел 3. Классификация растений**  | **6** |
| 25 | Систематика растений | 1 |
| 26 | Класс двудольных растений. Семейства крестоцветных и розоцветных | 1 |
| 27 | Семейства пасленовых и бобовых | 1 |
| 28 | Семейство сложноцветных | 1 |
| 29 | Класс однодольных. Семейства злаковых и лилейных | 1 |
| 30 | Важнейшие сельскохозяйственные растения. Обобщение по теме «Классификация растений» | 1 |
|  | **Раздел 4. Природные сообщества**  | **4** |
| 31 | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | 1 |
| 32 | Развитие и смена растительных сообществ | 1 |
| 33 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | 1 |
| 34 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |
| 35 | **Резерв** | **1** |
|  | **ВСЕГО** | **35** |