**Рабочая программа по всеобщей истории для 9-го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории на 2021/22 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
* рабочей программы воспитания МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ;
* УМК. Всеобщая история. Вигасин А.А. — Сороко-Цюпа О.С. (5–10).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

* Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы. Изд. «Просвещение»;
* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / Под ред. Карпова Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник;
* Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс. Учебник;
* Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс. Электронная форма учебника;
* Уколова И.Е. История. Новое время. Поурочные методические рекомендации. 9 класс;
* Несмелова М.Л. Всеобщая история. История нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс;
* Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. 9 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»;
* Гущина Т.А. Атлас. История нового времени. XIX — начало XX века. Линейная структура курса. 9 класс;
* Соколова И.С. Всемирная история. 9 класс. 1 полугодие. Планы-конспекты уроков;
* Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. ФГОС. УМК «Всеобщая история»;
* Чернова М.Н. Тесты по истории Нового времени. 9 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, под редакцией А.А. Искандерова «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»;
* Чернова М.Н. Контрольные работы по истории Нового времени. 9 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, под редакцией А.А. Искендерова;
* Контурные карты по истории нового времени. 9 класс. К учебнику А.Я. Юдовской под редакцией А.А. Искандерова «История нового времени. 9 класс»;
* Поздеев А.В., Чернов Д.И. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 9 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной;
* Лазарева А.В. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Тетрадь-тренажер;
* Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 класс.

Для обучающегося:

* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / Под ред. Карпова Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник;
* Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс. Учебник;
* Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс. Электронная форма учебника;
* Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. 9 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс». Для УМК ФГОС;
* Гущина Т.А. Атлас. История нового времени. XIX — начало XX века. Линейная структура курса. 9 класс. ФГОС;
* Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. ФГОС. УМК «Всеобщая история»;
* Чернова М.Н. Тесты по истории Нового времени. 9 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, под редакцией А.А. Искандерова «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»;
* Чернова М.Н. Контрольные работы по истории Нового времени. 9 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, под редакцией А.А. Искендерова;
* Контурные карты по истории нового времени. 9 класс. К учебнику А.Я. Юдовской под редакцией А.А. Искандерова «История нового времени. 9 класс»;
* Лазарева А.В. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Тетрадь-тренажер.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 28 часов в год из 68 часов, отведенных на изучение истории в 9-м классе (из расчета на 34 учебные недели в учебном году).

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Ученик научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Начало индустриальной эпохи**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Раздел 2. Мировое развитие во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по всеобщей истории для 9-го класса разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **Раздел 1. Начало индустриальной эпохи** | | |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 1 |
| 2 | Индустриальные революции: достижения и проблемы | 1 |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 |
| 6 | Век художественных исканий | 1 |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 |
| 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 |
| 11 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 |
| 12 | Италия на пути к объединению | 1 |
| 13 | Германия: на пути к единству | 1 |
| 14 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 |
| 15 | Итоговое повторение по теме «Европа в первой половине XIX в.» | 1 |
| **Раздел 2. Мировое развитие во второй половине ХIХ в.** | | |
| 16 | Индия и Центральная Азия | 1 |
| 17 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации | 1 |
| 18 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 |
| 19 | Латинская Америка в XIX в.: время перемен | 1 |
| 20 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 |
| 21 | Германская империя: борьба за «место под солнцем» | 1 |
| 22 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 |
| 23 | Франция: Третья республика | 1 |
| 24 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 25 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |
| 27 | Международные отношения в XIX — начале XX в. | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Становление индустриальной цивилизации» | 1 |
| **Итого:** | | **28** |