**Рабочая программа по истории России для 8-го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России на 2021/22 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции преподавания учебного предмета «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 23.10.2020;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
* рабочей программы воспитания МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ;
* УМК «История России» под редакцией Торкунова А.В. (6–10).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

* История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6–10 классы;
* Арсентьев Н.М., Токарева А.Я., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. учебник;
* История России. Иллюстрированный атлас. 8 класс. Автор-сост. Курукин И.В. Под ред. Данилова А.А.;
* Атлас по истории России. Конец XVII–XVIII вв. 8 класс. УМК «Вертикаль». История России. 8 класс. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.;
* Контурные карты. История России. Конец XVII–XVIII веков. 8 класс. ФГОС. УМК «Вертикаль». История России. 8 класс. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.;
* Кочегаров В.А. История России XVIII век. 8 класс. Рабочая тетрадь УМК ИКС;
* Алексашкина Л.Н. История России. XVIII век. 8 класс. Методическое пособие. ФГОС. УМК ИКС;
* Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России XVIII век. 8 класс. Учебник. ФГОС. УМК ИКС;
* Пашкина Л.А. История России. 6–9 класс. Рабочая программа. К учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева;
* Алексашкина Л.Н. История России. 6–9 класс. Программа и тематическое планирование курса;
* Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 8 класс. К УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова;
* Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. Часть 1. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Симонова Е.В., Романов П.Н. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. УМК «Вертикаль». ФГОС;
* Воробьева С.Е. Тесты по истории России. 8 класс. Часть 1. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Артасов И.А. История России. Контрольные работы. ФГОС. 8 класс;
* Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 5–9 классы. ФГОС;
* Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6–9 классы.

Для обучающегося:

* Арсентьев Н.М., Токарева А.Я., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. Учебник;
* История России. Иллюстрированный атлас. 8 класс. Автор-сост. Курукин И.В. Под ред. Данилова А.А.;
* Атлас по истории России. Конец XVII–XVIII вв. 8 класс. УМК «Вертикаль». История России. 8 класс. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.;
* Контурные карты. История России. Конец XVII–XVIII веков. 8 класс. ФГОС. УМК «Вертикаль». История России. 8 класс. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.;
* Кочегаров В.А. История России XVIII век. 8 класс. Рабочая тетрадь УМК ИКС;
* Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России XVIII век. 8 класс. Учебник. ФГОС. УМК ИКС;
* Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. Часть 1. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Симонова Е.В., Романов П.Н. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. УМК «Вертикаль». ФГОС;
* Воробьева С.Е. Тесты по истории России. 8 класс. Часть 1. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Артасов И.А. История России. Контрольные работы. ФГОС. 8 класс;
* Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 5–9 классы. ФГОС.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 40 часов в год из 68 часов, отведенных на изучение истории в 8-м классе (из расчета на 34 учебные недели в учебном году).

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты:**

* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России конца XVII – XVIII веков;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России конца XVII – XVIII веков и о судьбах населяющих ее народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

Ученик научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Российской истории нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

XVIII век в истории России. Россия и Европа в XVIII веке. Российская империя в начале XVIII века (территория, управление).

**Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра**

Внутренняя и внешняя политика Петра I. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Личность Петра I. Оценки личности нового императора современниками в исторической литературе. Внутренняя политика Петра I. Реформы управления Петра I. Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Экономическая политика Петра I. Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития. Российское общество в петровскую эпоху. Города и горожане. Положение крестьян. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Старообрядцы и другие конфессии. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Восстание К.А. Булавина. Выступления старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея». Культура России в эпоху Петра I. Наука. Образование. Художественная литература. Изменения в повседневной жизни. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Великая Северная война 1700–1721 годов. Поражение под Нарвой. Реформы армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Значение петровских преобразований в истории страны. Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

**Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов**

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II.

Верховный тайный совет. Правление Анны Иоанновны (1730–1740 годы). Иван VI Антонович.

Правление Елизаветы Петровны (1741–1761годы).

Петр III и завершение эпохи дворцовых переворотов.

Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 годах. Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России.

Внешняя политика России в 1725–1762 годах. Россия в сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.

Национальная и религиозная политика в 1725–1762 годах.

Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

**Раздел 3. Внутренняя политика Екатерины II**

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

Социальная структура Российского общества во второй половине XVIII века. «Золотой век» русского дворянства. Городские жители и крестьяне.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.

**Раздел 4. Внешняя политика Екатерины II**

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768–1774 годов. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат.

Русско-турецкая война 1787–1791 годов.

Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых государств. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

**Раздел 5. Россия в конце XVIII века**

Российская империя при Павле I. Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

Внешняя политика Павла I. Покровительство Мальтийскому ордену. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года.

**Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке**

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Русская архитектура XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по истории России для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/Раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **Введение** | | |
| 1 | Россия на рубеже веков | 1 |
| **Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра** | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII века. Балтийский вопрос | 1 |
| 3 | Предпосылки петровских реформ | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I | 1 |
| 5 | Азовские походы. Великое посольство | 1 |
| 6 | Северная война 1700–1721 | 1 |
| 7 | Победы русского флота. Ништадтский мир | 1 |
| 8 | Реформы управления Петра I | 1 |
| 9 | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 10 | Российское общество в эпоху Петра I | 1 |
| 11 | Церковная реформа | 1 |
| 12 | Социальные и национальные движения. Стрелецкие бунты | 1 |
| 13 | Перемены в культуре России в годы петровских реформ | 1 |
| 14 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 15 | Значение петровских преобразований в жизни страны | 1 |
| 16 | Россия – великая европейская держава | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра» | 1 |
| **Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов** | | |
| 18 | Правление Анны Иоанновны (1730–1740) | 1 |
| 19 | Правление Елизаветы Петровны (1741–1761) | 1 |
| 20 | Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 годах | 1 |
| 21 | Внешняя политика России в 1725–1762 годах | 1 |
| 22 | Национальная и религиозная политика в 1725–1762 годах | 1 |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов» | 1 |
| 24 | Россия в системе международных отношений | 1 |
| **Раздел 3. Внутренняя политика Екатерины II** | | |
| 25 | Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм | 1 |
| 26 | Реформы Екатерины II. Уложенная комиссия | 1 |
| 27 | Расширение вольностей дворянству. Закрепощение крестьян | 1 |
| 28 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 29 | Социальная структура во второй половине XVIII века | 1 |
| 30 | Восстание Е.И. Пугачева | 1 |
| 31 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II | 1 |
| **Раздел 4. Внешняя политика Екатерины II** | | |
| 32 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 33 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| **Раздел 5. Россия в конце XVIII века** | | |
| 35 | Правление Павла I | 1 |
| 36 | Внутренняя политика Павла I. Отношения с дворянством | 1 |
| **Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке** | | |
| 37 | Живопись и архитектура в Российской империи XVIII века | 1 |
| 38 | Развитие научных представлений в России в XVIII веке | 1 |
| 39 | Русские путешественники и первопроходцы XVIII века | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII веке» | 1 |
| **Итого:** | | **40** |