**Рабочая программа по истории России для 9-го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России на 2021/22 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции преподавания учебного предмета «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 23.10.2020;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
* рабочей программы воспитания МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ;
* УМК «История России» под редакцией Торкунова А.В. (6–10).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

* Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6–9 классы;
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. учебник;
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. История России. 9 класс. Учебное пособие;
* Кочетов Н.С. История России. XX век. 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной;
* Ляшенко Л.М. История России. 9 класс. Учебник. УМК «Вертикаль»;
* Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России. 1801–1914 годы. 9 класс. Учебник. ФГОС. УМК Пчелов Е.В., Лукин П.В.;
* Данилов А.А., Косулина Л.Г., Лукутин А.В. История России. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях;
* Сорокина Е.Н., Чернов Д.И. Поурочные разработки по истории России. 9 класс. К УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А.;
* Атлас. Отечественная история. XIX век (с контурными картами);
* История России. 1801–1914 гг. 9 класс. Контурные карты;
* Соловьев Я.В. Контрольные работы по истории России. 9 класс. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. 9 класс. В 2-х частях. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Симонова Е.В., Клоков В.А. История России. 9 класс. Рабочая тетрадь. УМК «Вертикаль». ФГОС;
* Воробьева С.Е. Тесты по истории России. 9 класс. Часть 1. Часть 2. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Артасов И.А. История России. Контрольные работы. ФГОС. 9 класс;
* Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 5–9 классы;
* Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6–9 классы;
* Соловьев Я.В. Проверочные работы по истории России. 9 класс. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Соловьев Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. 1801–1914 гг.» для 9 класса общеобразовательных организаций. Контрольно-измерительные материалы;
* Гевуркова Е.А. Рабочая тетрадь по истории России. 9 класс. Универсальные учебные действия. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Пашкина Л.А. История России. 6–9 класс. Рабочая программа. К учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева.

Для обучающихся:

* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. учебник;
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. История России. 9 класс. Учебное пособие;
* Ляшенко Л.М. История России. 9 класс. Учебник. УМК «Вертикаль»;
* Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России. 1801–1914 годы. 9 класс. Учебник. ФГОС. УМК Пчелов Е.В., Лукин П.В.;
* Данилов А.А., Косулина Л.Г., Лукутин А.В. История России. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях;
* Атлас. Отечественная история. XIX век (с контурными картами);
* История России. 1801–1914 гг. 9 класс. Контурные карты;
* Соловьев Я.В. Контрольные работы по истории России. 9 класс. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. 9 класс. В 2-х частях. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Симонова Е.В., Клоков В.А. История России. 9 класс. Рабочая тетрадь. УМК «Вертикаль»;
* Воробьева С.Е. Тесты по истории России. 9 класс. Часть 1. Часть 2. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Артасов И.А. История России. Контрольные работы. ФГОС. 9 класс;
* Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 5–9 классы;
* Соловьев Я.В. Проверочные работы по истории России. 9 класс. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;
* Гевуркова Е.А. Рабочая тетрадь по истории России. 9 класс. Универсальные учебные действия. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 40 часов в год из 68 часов, отведенных на изучение истории в 9-м классе (из расчета на 34 учебные недели в учебном году).

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Ученик научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века**

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству. Внешняя политика Павла I. Покровительство Мальтийскому ордену. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года.

Россия и мир на рубеже XVIII–XIX веков. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 годах. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 годах. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 годах. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века**

Россия во второй четверти XIX века. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 годов. Крымская война 1853–1856 годов. Культурное пространство империи в первой половине XIX века.

**Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ**

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860–1870-х годов: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 годов.

**Раздел 4. Россия в 1880–1890-е годы**

Россия в 1880–1890-е годы. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.

**Раздел 5. Россия в начале XX века**

Россия в начале XX века. Россия и мир на рубеже XIX–XX веков: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX веков. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 годах. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 годов. Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 годов. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907–1914 годах. Серебряный век русской культуры.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по истории России для 9-го класса разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/Раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века** | | |
| 1 | Начало правления Павла I: Гамлет Российской империи | 1 |
| 2 | Преобразования Павла I. Заговор дворянства | 1 |
| 3 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | 1 |
| 4 | Внешняя политика Александра I в 1801–1812 годах | 1 |
| 5 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 6 | Заграничные походы Русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 годах | 1 |
| 7 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 годах | 1 |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века | 1 |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой четверти XIX века» | 1 |
| **Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века** | | |
| 11 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | 1 |
| 13 | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 годов | 1 |
| 15 | Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 годов | 1 |
| 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование | 1 |
| 17 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России | 1 |
| 18 | Итоговое повторение по теме «Россия во второй четверти XIX века» | 1 |
| **Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ** | | |
| 19 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| 20 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года | 1 |
| 21 | Реформы 1860–1870-х годов: социальная и правовая модернизация | 1 |
| 22 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| 23 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 годов | 1 |
| 25 | Итоговое повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 |
| **Раздел 4. Россия в 1880–1890-е годы** | | |
| 26 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| 27 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 28 | Общественные движения в 1880-х – первой половине 1890-х годов. Марксизм | 1 |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования | 1 |
| 31 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Русская литература; художественная культура народов России | 1 |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1880–1890-е годы» | 1 |
| **Раздел 5. Россия в начале XX века** | | |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX веков | 1 |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 годах | 1 |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 годов | 1 |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 годов | 1 |
| 37 | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | 1 |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907–1914 годах | 1 |
| 39 | Серебряный век русской культуры | 1 |
| 40 | Итоговое повторение по теме «Россия в XIX – начале ХХ века» | 1 |
| **Итого:** | | **40** |