**Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9-го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на 2021/22 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
* рабочей программы воспитания МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ;
* УМК А.Т. Смирнов, 9 кл.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5–9 классы;
* Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7–9 классы;
* Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В./ Под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций;
* Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Маслов М.В. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс;
* Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. В 2 частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. Ю.С. Шойгу;
* Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. Часть 2. Сборник ситуационных задач. Под ред. Ю.С. Шойгу.

Для обучающихся:

* Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В./ Под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций;
* Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс;
* Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. В 2 частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. Ю.С. Шойгу;
* Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. Часть 2. Сборник ситуационных задач. Под ред. Ю.С. Шойгу.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год (из расчета на 34 учебные недели в учебном году).

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**Личностные результаты:**

* российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной;
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим.

Ученик научится: 

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; 
* безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно использовать бытовые приборы; 
* безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации; 
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; 
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; 
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; 
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; 
* безопасно применять первичные средства пожаротушения; 
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; 
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; 
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); 
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; 
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; 
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; 
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; 
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты; 
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; 
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; 
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; 
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; 
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; 
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; 
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; 
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; 
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; 
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; 
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; 
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; 
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; 
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; 
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; 
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; 
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;  безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи; 
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; 
* классифицировать средства оказания первой помощи.

Ученик получит возможность научиться: 

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; 
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; 
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
* анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; 
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; 
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; 
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

Национальная безопасность. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. Угроза военной безопасности России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Первая помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9-го класса разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль/раздел/тема** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | | |
| **Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч)** | | |
| 1 | Современный мир и Россия | 1 |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | 1 |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | |
| **Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)** | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 1 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | 1 |
| 8 | Угроза военной безопасности России | 1 |
| **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)** | | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 1 |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 |
| 11 | МЧС – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 |
| **Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)** | | |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 13 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | 1 |
| 14 | Оповещение населения о ЧС | 1 |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | | |
| **Тема 5. Терроризм и экстремизм, их причины и последствия (2 ч)** | | |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 1 |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |
| **Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)** | | |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 |
| **Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму** **(2 ч)** | | |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в РФ | 1 |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ | 1 |
| **Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)** | | |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |
| 24 | Профилактика наркозависимости | 1 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни** | | |
| **Тема 9.Здоровье – условие благополучия человека (3 ч)** | | |
| 25 | Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |
| **Тема 10.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч)** | | |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия | 1 |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |
| **Тема 11**. **Правовые основы сохранения и укрепления здоровья (3 ч)** | | |
| 30 | Брак и семья | 1 |
| 31 | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации | 1 |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | |
| **Тема 12. Оказание первой помощи (2 ч)** | | |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | 1 |
| 34 | Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ | 1 |
| **Итого:** | | **34** |