1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 5 класса общеобразоват. учрежд.- Москва: Вентана-Граф, 2013 год.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие** личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч. (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч., т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

1. **Требования к результатам освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).**

***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

***Предметные результаты:***

**А.** ***В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** ***В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** ***В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** ***В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** ***В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**5. Основное содержание обучения**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
* существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
* прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
* наречий -ly (usually);
* числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (peacemaker);

* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

• образование прилагательных от существительных (cold —cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настояще­го и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**6.Тематическое планирование**

Тематическое планирование по английскому языку на 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Контроль |
| 1. | **Раздел 1.** «Давай создадим журнал» | 6 |  |
| 2. | **Раздел 2.** «Соревнование » | 6 |  |
| 3. | **Раздел 3.** «В студии фильма» | 5 |  |
| 4. | **Раздел 4.** «На буровой вышке» | 5 | 2 |
| 5. | **Раздел 5.** «В Америку» | 5 |  |
| 6. | **Раздел 6.** «Мистер Биг строит планы» | 4 |  |
| 7. | **Раздел 7.** «Какой дорогой мы пойдем?» | 4 |  |
| 8. | **Раздел 8.** «Каникулы в США» | 10 | 2 |
| 9. | **Раздел 9.** «Где капсула?» | 7 |  |
| 10. | **Раздел 10.** «Интересы и хобби» | 7 |  |
| 11. | **Раздел 11.** «Можем ли мы поговорить с РикомМорелл, пожалуйста?» | 6 |  |
| 12. | **Раздел 12.** «Быстрый взгляд на историю» | 10 | 2 |
| 13. | **Раздел 13.** «Остров мистера Бига» | 4 |  |
| 14. | **Раздел 14.** «Острова Южного Тихого океана» | 6 |  |
| 15. | **Раздел 15.** «Пещера мистера Бига» | 5 |  |
| 16. | **Раздел 16.** «Прощальная вечеринка» | 10 | 2 |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | |  | | |
| предметные | личностные | метапредметные | | По плану | Фактически  ск |
| 1. | **Unit 1. Let’s make a magazine**  **Раздел 1. Давайте создадим журнал (6 ч)**  Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Past Simple Tense.* | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним.  Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог- знакомство.  Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.  Понимать приглашение к действию/взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера.  Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера, выражать согласие/несогласие с его мнением. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  Описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты. Заполнять анкету по аналогии.  Работать в парах и малых группах. | Учащиеся научатся:  •употреблять в речи устойчивые фразы,  •выбирать нужное время глагола, употреблять простое прошедшее время,  •читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,  •заполнять личную карточку,  •.работать со словарем,  •составлять диалоги по образцу.  Учащиеся получат возможность :  •искать и выделять информацию,  •анализировать прочитанное,  •расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,  •выдвигать гипотезы и обосновывать их,  •строить логические цепи рассуждения;  •воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | •формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  • формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,  •усваивать социальные нормы, правила поведения. | Учащиеся научатся:  • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи,  • соотносить свои действия с планируемыми результатами,  • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  • устанавливать причинно-следственные связи  собственные возможности её решения | | 01.09 |  |
| 2. | Модальный глагол *can*. | Читать про себя текст на английском языке с  некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.  Узнавать в речи и на письме формы the Present Perfect Tense, а также слова, указывающие на это время.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы. Работать в парах и малых группах. |  |  |  | | 02.09 |  |
| 3. | Конструкция *like to do sth/like doing sth*. Конструкция *Let’s* … | Вести диалог-расспрос о каникулах друга и сообщать информацию о своих летних каникулах.  Прогнозировать содержание текста на основе анализа его названия, иллюстраций.  Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple.  Узнавать имена прилагательные по словообразовательным суффиксам -al, -ic., догадываться о значении сложных слов по значению составляющих их частей.  Составлять фотоэссе по теме My summer holiday: подбирать фотографии, делать подписи к ним. |  |  |  | | 03.09 |  |
| 4. | Наречия и наречные выражения прошедшего времени *yesterday*, *last* *week*, *last* *year*, *last* *summer*, *three* *weeks* *ago*, *in* *2007*. | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос (small talk) о проведенном лете.  Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном постере/ фотоколлаже. Читать небольшие сообщения, отзывы о книге с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.  Подбирать заголовки к текстам.  Понимать основное содержание текста, находить верные и неверные утверждения на основе понимания основного содержания текста.  Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. |  |  |  | | 08.09 |  |
| 5. | Суффиксы прилагательных -*al*, -*ic*. | Прогнозировать содержание текста на основе его названия, названия его частей, визуальной информации обложки книги.  Знакомиться с англоязычной детской литературой.  Соотносить содержание прослушанного текста с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.  Зрительно воспринимать текст стихотворения, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать его основное содержание. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.Устно высказывать свое мнение о прочитанном/отношение к нему.  Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. |  |  |  | | 09.09 |  |
| 6. | Сложные существительные (*weatherman*, *birthday*, *schoolhouse*) |  |  |  |  | | 10.09 |  |
| 7. | **Раздел 2. Конкурс**  Глаголы в *Present* *Continuous*, *Present* *Simple*, *Past* *Simple* *Tenses*. |  |  | * Воспитывать уважение к увлечениям своих одноклассников, уважение в процессе общения, * Развивать любознательность к окружающим нас предметам, * Проявлять интерес к иноязычной культуре,   Развивать самоопределение. | **Учащиеся научатся:**   * самостоятельно формулировать для себя новые задачи, * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, * давать оценку своим успехам и неудачам, учится видеть причины неудач. | | 15.09 |  |
| 8. | Сравнение употребления глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. |  |  | 16.09 |  |
| 9. | Специальные вопросы в *Past* *Simple* *Tense* (повторение). |  | 17.09 |  |
| 10. | Наречия и наречные выражения времени *sometimes*, *usually*. |  | 22.09 |  |
| 11. | Наречия *too*, *enough* в предложениях типа *It’s* *too* *high*, *I am not tall enough*. |  | 23.09 |  |
| 12. | Сравнительная степень прилагательных и наречий. |  | 24.09 |  |
| 13. | **Раздел 3. На киностудии**.  Правильные и неправильные глаголы в *Past* *Simple* *Tense*. |  | * Вызвать интерес к самостоятельному поиску информации, * Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения, * Воспитывать уважение к людям разных профессий, * Формировать задатки будущего самоопределения ребенка. | Учащиеся научатся:  • Определять цель и тему урока,  • Пути достижения цели, способы получения знаний,  • Выполнять самостоятельную работу,  • Давать оценку не только результату, но и способу его достижения, | | 29.09 |  |
| 14. | Конструкции I’d like to …  Конструкции why don’t you … |  | 30.09 |  |
| 15. | Модальный глагол must для выражения настоятельного совета We must be careful! |  | 01.10 |  |
| 16. | Глагол make в форме страдательного за-лога в Present Simple Tense (It’s made of …). Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing. |  | 06.10 |  |
| 17. | Глаголы в форме повелительного накло-нения Look out! Do not touch! Don’t talk! Be careful!  Конструкция to be going to… |  | 07.10 |  |
| 18. | Выразительное чтение вслух |  | Понимать значение природных ресурсов в жизни человека,  Научатся играть, проявляя уважение друг к другу,  Воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса, | **Учащиеся научатся:**   * видеть смысл изучаемого материала, * воспринимать логику и содержание учебника, * самооценке и самоанализу, | | 08.10 |  |
| 19. | **Раздел 4. На нефтяной вышке**.  Простое прошедшее время. |  |  |  | | 13.10 |  |
| 20. | Отличие настоящего простого от настоящего длительного времени. |  | 14.10 |  |
| 21. | Чтение газетной статьи с опорой на догадку. Многозначные слова. Природные запасы. |  | 15.10 |  |
| 22. | Природные запасы. Черное золото. Игра. |  | 20.10 |  |
| 23. | Повторение: оборот to be going to, настоящее простое и длительное время. |  | 21.10 |  |
| 24. | Повторение: (не) исчисляемые существительные, простое прошедшее время. |  | 22.10 |  |
| 25. | Dialogue of cultures 1 |  | 27.10 |  |
| 26. | Контрольная работа №1. |  | 28.10 |  |
| 27. | Работа над ошибками  Обобщающее повторение |  | 29.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Виды деятельности | Универсальные учебные действия | | | | | дата | | | | |
| предметные | | | метапредметные | личностные | По плану | | | | Фактически |
| 1 | ***2 четверть***  **Раздел 5. В Америку!** Чтение и аудирование текста «В Америку». Диалог о прочитанной истории. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы. | **Учащиеся научатся:**   * Читать художественные тексты, переводить литературно их и выполнять задания по ним, * Выражать английской лексикой чувства человека, * Сравнивать предметы с помощью as…as…,   **Учащиеся получат возможность:**   * Диалогового общения с друзьями, * Практиковать правильное чтение английских текстов, * Узнать про тематический парк в Санкт-Петербурге, * проанализировать историю книжного героя Гулливера, | | | **Учащиеся научатся:**   * Определять для себя максимальный объем прочтения текста, * Анализировать причины ошибок, * Давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников | * Воспитывать патриотизм (на примере достопримечательности нашей страны), * Научатся совмещать лексическое слово, передающее чувство, и эмоциональное выражение его смысла, * Вызвать интерес к самостоятельному поиску и прочтению рассказов на английском языке |  | | | |  |
| 2 | Особые случаи использования модальных глаголов. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Составлять список вещей, которые нравиться делать, используя изученные грамматические конструкции, написать брошюру. |  | | | |  |
| 3 | Неправильные глаголы в прошедшем времени. | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. |  | | | |  |
| 4 | Употребление глаголов в будущем простом времени | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы. Описывать картинку, дополнять предложения, употребляя глаголы в Future Simple Tense. |  | | | |  |
| 5 | Тренировка употребления наречных выражений | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. |  | | | |  |
| 6 | Предложения со сравнительной конструкцией  «такой же как и …» | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание. |  | | | |  |
|  | | |  |  |
| 7 | **Раздел 6. Мистер Биг строит планы (5 ч)**  Монологическая речь. Сложные предложения с «потому что». | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. |  | |  |  |  |  | | |  | |
| 8 | Грамматика: употребление модального глагола «должен» | Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вест диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол *must*. Рассказывать о приказах мистера Бига. |  | | |  | |
| 9 | Модальные глаголы *мочь*, *мог*  в вопроси­тельных и утвердительных предложени­ях. | Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. |  | |  | | |
| 10 | Сопоставление *будущего простого времени* и конструкции в значении будущего. | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, употребляя предложения в *Past Simple Tense.* |  | |  | | |
| 11 | **Раздел 7. Куда мы направляемся?** Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём, отвечать на вопросы. Изучение и употребление конструкции to be going to и простое будущее время, отвечать га вопросы, употребляя изученную конструкцию. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. |  | |  | |  | | |
| 12 | Предлоги направления движения. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Отвечать на вопросы, вести диалог- расспрос. Работа в парах. |  | |  | | |  | |
| 13 | Грамматика: употребление прилагательных и наречий. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Осуществлять правильный выбор слов по контексту. |  | |  | | |  | |
| 14 | Подводный мир. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Отвечать на вопросы по тексту. |  | |  | | |  | |
| 15 | **Раздел 8. Праздники в США**  Грамматика: степени сравнения прилагательных. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Изучение и употребление степени сравнения прилагательных в речи, дополнять предложения, употребляя правильную степень сравнения. |  | |  | |  | | |
| 16 | Морское сокровище. | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Образовывать наречия от прилагательных. |  |  | |  | | |  | |
| 17 | Клуб путешественников. Грамматика: настоящее свершенное время. | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту. Употреблять в речи The Рresent Perfect Tense, дополнять предложения, используя активную лексику. |  |  | |  | | |  | |
| 18 | Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции. Работать в парах. Написание информационной листовки о России. |  |  | |  |  | | | |
| 19 | Американский и британский вариант английского языка | Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Дополнение предложений в превосходной и сравнительной степенях. |  |  | |  |  | | | |
| 20 | Обобщающее повторение лексики и грамматических структур. | Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о Трейси и Гленн. |  |  | |  |  | | | |
| 21 | Контрольная работа №2. | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Заполнять таблицу, используя необходимую информацию. |  |  | |  |  | | | |
|  |  | **Портфолио**   1. Постер «Что делает тебя печальным? Что делает тебя счастливым?» 2. Постер «Россия исследует космос». 3. Создание брошюры «A space hotel» 4. Составление плана захватывающей новогодней вечеринки для семьи, друзей, класса. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 1 | ***3 четверть***  Раздел 9. Где капсула?  Модальный глагол «мог» в утвердитель­ных предложениях. | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вести диалог-расспрос, используя модальный  глагол could для обозначения возможности.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку.  Письменно отвечать на вопросы, используя  модальный глагол could и предложенные  выражения.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 2 | Модальный глагол «мог» в вопросительных предложениях. | Читать про себя текст на английском языке с  некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.  Узнавать в речи и на письме формы the Present Perfect Tense, а также слова, указывающие на это время.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы. Работать в парах и малых группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 3 | Форма причастия прошедшего времени пра-вильных глаголов, тренировка. | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Самостоятельно запрашивать информацию и  отвечать на вопросы.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот.  Брать/давать интервью.  Писать короткую статью для журнала об  интервью со знаменитостью.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями в соответствии с  коммуникативной задачей.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в the Present Perfect Tense.  Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.  Работать в парах и малых группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 4 | Форма причастия прошедшего времени неправильных глаголов, тренировка. | Читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию образца.  Выражать свое мнение о прочитанном.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями в соответствии с  коммуникативной задачей.  Составлять предложения по образцу и  записывать их в тетрадь.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера Conditional I.  Работать в парах и малых группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 5 | Сравнение глаголов в настоящем совершенном и прошедшем простом времени | Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и  конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.  Выражать свое мнение о прочитанном. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  Комментировать факты из прочитанного текста.  Заполнять пропуски в тексте.  Писать письмо, сообщать сведения о себе и запрашивать необходимую информацию. Работать в парах и малых группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 6 | Обобщающее повторение грамматического материала | Употреблять в устных высказываниях и  письменных произведениях глаголы в Present  Perfect и Past Simple.  Образовывать причастия настоящего и  прошедшего времени при помощи  соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Различать при чтении значение модального  глагола could.  Восполнять недостающую информацию.  Выполнять творческое задание - проект и  изготовление постера на тему What kind of person are you?.  Работать в парах и малых группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 7 | Раздел 10. Интересы и хобби  Глаголы в форме страдательного залога в настоящем и прошедшем времени | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Прогнозировать содержание текста на основе  заголовка и выделенных слов.  Соотносить иллюстрации с текстом.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вести диалог-расспрос по тексту.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку.  Заполнять пропуски в тексте. Познакомиться с пассивным залогом. Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 8 | Конструкция «интересоваться ч-л» предъявление, тренировка | Понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов в рамках тем,  отобранных для основной школы.  Выделять основную мысль в воспринимаемом  на слух тексте.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы  разных видов.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот.  Сопоставлять иллюстрацию со словом. Сопоставлять части предложения. Работать в парах и малых группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 9 | Сложные предложения с придаточными времени с союзом «когда» | Соотносить графический образ слова с его  звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот.  Сопоставлять иллюстрацию со словом.  Употреблять в устных высказываниях и  письменных произведениях условные  предложения.  Сопоставлять части предложения. Работать в парах и малых группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 10 | Согласование времён в рамках сложного предложения | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  Вести диалог-расспрос по тексту.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Заполнять пропуски в тексте.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).  Образовывать названия профессий с помощью суффиксов -er, -or.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 11 | Существительные с суффиксами -er, -or. | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вести диалог-расспрос об интересах.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку.  Заполнять пропуски в тексте.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 12 | Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных | Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст.  Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова.  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения.  Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам/префиксам.  Употреблять синонимы/антонимы, адекватно ситуации общения.  Выполнять творческое задание - проект и изготовление постера на тему «Музыка». Работать в парах и малых группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 13 | Обобщающее повторение грамматического и лексического материала | Зрительно воспринимать текст, узнавать  знакомые слова и грамматические явления и  понимать основное содержание аутентичных  текстов разных жанров и стилей.  Выделять главные факты из текста, опуская  второстепенные.  Разбивать текст на относительно  самостоятельные смысловые части.  Развивать языковую догадку.  Заполнять анкету.  Работать в парах и малых группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 14 | Раздел 11. Не могли бы мы поговорить с Р.Моррелом?  Модальный глагол «мочь» в вопросительных предложениях: предъявление | Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 15 | Модальный глагол «мочь» в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб) | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку.  Писать с опорой на образец личное письмо  зарубежному другу. Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 16 | Предлоги места - предъявление | Воспринимать зрительно содержание текста,  задавать вопросы и отвечать на них с опорой  на иллюстрации.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.  Выполнять творческое задание - проект и изготовление плана дома своей мечты. Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 17 | Предлоги места – тренировка употребления | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу.  Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Передавать содержание прочитанного текста с  опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 18 | Предъявление: Существительные в функции прилагательного | Зрительно воспринимать текст, узнавать  знакомые слова и грамматические явления и  понимать основное содержание аутентичных  текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе  заголовка или начала текста.  Выделять главные факты из текста, опуская  второстепенные.  Определять истинность/ложность  высказывания.  Передавать содержание, основную мысль  прочитанного с опорой на текст/ключевые  слова/план.  Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 19 | Раздел 12. Взгляд в историю  Глаголы в формах страдательного залога в настоящем простом времени | Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  Соотносить слова и выражения с их переводом.  Расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 20 | Глаголы в формах страдательного залога в прошедшем простом времени | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 21 | Глаголы в формах страдательного залога в будущем простом времени | Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию образца.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и  грамматическими конструкциями.  Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога.  Отвечать на вопросы письменно, определять истинность/ложность высказывания.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 22 | Предъявление: Существительные в функции прилагательного | Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 23 | Тренировка употребления существительных в функции прилагательного | Зрительно воспринимать текст, узнавать  знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных  текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Выделять главные факты из текста, опуская  второстепенные.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Выполнять творческое задание - проект и изготовление брошюры о достопримечательностях России.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 24 | «Блинный день» Чтение и поиск информации в тексте | Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст.  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  Выслушивать сообщение/мнение партнера.  Выражать свою точку зрения.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 25 | «День Победы» Чтение с полным пониманием содержания текста | Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  Восполнять пропущенную информацию.  Выполнять творческое задание -  познавательный проект How do you make a sail buggy?.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Работать в парах и группах. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 26 | Повторение. Глаголы в форме страдательного залога в настоящем и прошедшем простом времени | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  Воспринимать на слух и зрительно текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, задавать вопросы к тексту и отвечать на них с опорой на иллюстрации, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах и группах |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 27 | Диалог культур. Тест 3 | Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога.  Узнавать в речи и на письме формы the Present Perfect Tense, а также слова указывающие на это время.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense.  Различать значения модального глагола could. Сопоставлять предложения с иллюстрациями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Работать в парах и группах |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 28 | Глаголы в формах настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Модальный глагол «мог» | Подвести итоги теста - задание 3 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности.  Повторить пройденный в третьей четверти материал.  Подготовиться к четвертной контрольной работе. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 29 | Контрольная работа № 3 |  |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 30 | Повторение лексики и грамматических структур |  |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 31 | Обобщающее повторение | **Портфолио**  Творческое задание -организация тематической вечеринки.  Небольшое сочинение - написание журнальной статьи об интервью со  знаменитостью At home with ... .  Проект и изготовление постера на тему What kind of person are you?.  Творческое задание - определение  подходящей профессии по гороскопу. Изготовление постера на тему «Музыка». Проект и изготовление плана дома своей мечты.  Творческое задание - описание и рисунок машины будущего.  Информационная брошюра о  достопримечательностях России. Познавательный проект How do you make a sail buggy?. |  |  | |  |  |  |  | | | |
| 1 | ***4 четверть***  Раздел 13. Остров мистера Бига  Глаголы в формах настоящего совершенного  времени |  |  |  | |  |  | 5.04 |  | | | |
| 2 | Конструкция «необходимость совершения действия» в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. |  |  |  | |  |  | 6.04 |  | | | |
| 3 | Притяжательный падеж существитель-ных |  |  |  | |  |  | 7.04 |  | | | |
| 4 | Раздел 14. Острова южной части Тихого океана  Специальный вопрос с глаголом «мог» |  |  |  | |  |  | 12.04 |  | | | |
| 5 | Глаголы в страдательном залоге в настоящем простом времени в вопросительных предложениях |  |  |  | |  |  | 13.04 |  | | | |
| 6 | Количественные наречия  c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. |  |  |  | |  |  | 14.04 |  | | | |
| 7 | Превосходная степень прилагательных.  Артикли с географическими названиями |  |  |  | |  |  | 19.04 |  | | | |
| 8 | Раздел 15. Пещера мистера Бига  Конструкции с модальным глаголом «должен» и его эквивалентом |  |  |  | |  |  | 20.04 |  | | | |
| 9 | Сопоставление глаголов в формах настоящего длительного и настоящего совершенного времени |  |  |  | |  |  | 21.04 |  | | | |
| 10 | Повторение форм глаголов в настоящем простом, настоящем совершенном, прошедшем простом времени и конструкции «намереваться». |  |  |  | |  |  | 26.04 |  | | | |
| 11 | Сравнительная степень прилагательных |  |  |  | |  |  | 27.04 |  | | | |
| 12 | Сопоставление глаголов в формах прошедшего простого и пошедшего длительного времени. |  |  |  | |  |  | 28.04 |  | | | |
| 13 | Глаголы в формах настоящего совершенного времени |  |  |  | |  |  | 3.05 |  | | | |
| 14 | Конструкция «намереваться».  Степени сравнения прилагательных |  |  |  | |  |  | 4.05 |  | | | |
| 15 | Повторение «Количественные наречия» |  |  |  | |  |  | 5.05 |  | | | |
| 16 | Повторение: Глаголы в формах настоящего совершенного и прошедшего простого времени |  |  |  | |  |  | 10.05 |  | | | |
| 17 | Повторение: Количественные числительные для выражения дат |  |  |  | |  |  | 11.05 |  | | | |
| 18 | Тест 4 |  |  |  | |  |  | 12.05 |  | | | |
| 19 | Контрольная работа№ 4 |  |  |  | |  |  | 17.05 |  | | | |
| 20 | Диалог культур 4 |  |  |  | |  |  | 18.05 |  | | | |
| 21 | Диалог культур (1): язык жестов. |  |  |  | |  |  | 19.05 |  | | | |
| 22 | Диалог культур (2): достопримечательности США. |  |  |  | |  |  | 24.05 |  | | | |
| 23 | Диалог культур (3): достопримечательности Великобритании. |  |  |  | |  |  | 25.05 |  | | | |
| 24 | Диалог культур (4): праздники народов мира. |  |  |  | |  |  | 26.05 |  | | | |
|  | Повторение – обобщение грамматики. |  |  |  | |  |  |  |  | | | |
|  | Диалогическая речь: планы на лето. |  |  |  | |  |  |  |  | | | |
|  | Обобщение – повторение: прошедшее время. |  |  |  | |  |  |  |  | | | |