

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большесырская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Большесырская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Большесырская СОШ
протокол от 14.04.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____И.А.Васильева
пр.№01-16- 35 от 14.04.2022

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большесырская средняя общеобразовательная школа
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большесырская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Большесырская СОШ)
Руководитель	Ирина Анатольевна Васильева
Адрес организации	662354, с.Большие Сыры, ул.Космонавтов,8
Телефон, факс	83914825226
Адрес электронной почты	virina44c@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Балахтинский район
Дата создания	1985
Лицензия	А № 0000880 от 26 октября 2011, рег.№ 6169-л. Срок действия - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	ОП 019918 от 24 февраля 2012., рег.№ 2790, Срок действия по 29 апреля 2023г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Старшекласников и Родительский Совет школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- начального образования;
- иностранных языков.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 45 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	40
Основная образовательная программа основного общего образования	38
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 87 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Большесырская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2021г., в которую входят следующие направления:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность

8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»
10. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
11. Кружковая работа
12. Работа органов ученического самоуправления.

Основные задачи:

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.
2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.
5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

II. Определение приоритетных направлений деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2020/2021 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание школьников;
 - художественная деятельность и эстетическое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - трудовая деятельность;
 - физкультурно-оздоровительная работа;
 - самоуправление в школе и в классе;
 - совершенствование системы дополнительного образования;
 - работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
 - расширение связей с социумом;
 - повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Были проведены единые уроки:

- Всемирный день борьбы с туберкулезом.
- День российского парламентаризма.

- День борьбы со СПИДом.
- День народного единства.
- урок «Пока мы едины, мы непобедимы»
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Тематический урок, посвящённый Дню гражданской обороны.
- Единый урок по интернет безопасности.
- Классные часы о здоровом образе жизни
- Классные часы «Внимание, дорога!»
- Уроки мужества.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях, что особенно важно для старшекласников.

В течение учебного года отслеживалась деятельность каждого школьного коллектива по следующим параметрам:

- участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- привлечение родителей к воспитательному процессу;
- организация классом внеклассных дел для учащихся других классных и школьных коллективов;
- отсутствие у учащихся нарушений и отсутствие вредных привычек.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Художественная деятельность и эстетическое воспитание

Участие и победы в конкурсе «Зимнее вдохновение-21»:

Номинация «Декоративно-прикладное искусство» -2 место, Соловьева Софья;

Номинация ИЗО – 2 место, Думбляускайте Ирина.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась учителем физкультуры и педагогами ДО с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Дни здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, легкоатлетические забеги, шахматные турниры, теннису.

Спортивное направление школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Кружки по волейболу, баскетболу, футболу посещают ребята с 1 по 11 классы, стараются вовлечь всех ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Спортивные результаты:

- Открытое первенство школы по волейболу среди девушек- 3 место;
- Кубок балахтинского района по волейболу среди юношей общеобразовательных учреждений до 18 лет – 1 место;
- Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» по волейболу среди юношей учащихся общеобразовательных учреждений района – 2 место;
- Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» по волейболу среди девушек учащихся общеобразовательных учреждений района 2006-2007– 1 место;
- Первенство ПСИ по лыжным гонкам «Олимпийская лыжня» среди девушек 2007-2008г.р.-3 место;
- Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» по настольному теннису среди девушек учащихся общеобразовательных учреждений района – 3 место;
- Военно- спортивная игра, посвященная Дню героев Отечества «АТЫ-БАТЫ»- 1 место;
- Районная Спартакиада призывной и допризывной молодежи, посвященной победе ВОВ, строевая подготовка- 2 место;
- Муниципальный этап военно- патриотического конкурса «Парад песни и строя» в рамках военно- спортивной игры «Зарница» возрастная категория: 11-12 лет- 1 место.

Профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течение всего учебного года:

- акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования;
- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.;
- В ходе акции «Сообщи где торгуют смертью» учащимся показан документальный фильм «Подростки и наркотики», о вреде алкогольной и наркотической зависимости;
- Проведение физкультминуток на уроках;

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Ученическое самоуправление:

В школе работают детские организации «Совет старшеклассников», РДШ, волонтерский отряд «Максимум», отряды ДЮП и ЮИД. Разработаны положения детских организации, составлены планы работы, проводились заседания.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили два раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- Новый Год;
- Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;
- Общешкольные соревнования по игровым видам спорта.

Работа социального педагога велась по плану работы школы и была направлена на организацию активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям.

Особое внимание уделялось межличностным отношениям в коллективе, сплочённости, взаимным интересам, единству ценностей. Для этого ставились следующие цели и задачи.

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

Задачи:

1. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.
2. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
4. Разработать меры помощи конкретным учащимся.
5. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебой детей.
6. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
7. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
8. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.
9. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.
10. Распространять пропаганду здорового образа жизни.

Достижение положительной динамики результатов освоения программ реабилитации по итогам мониторингов, проводимых за последние три года:

Критерии \ Учебный год	2018-2019		2019-2020				2020-2021					
	в начале года		в конце года		в начале года		в конце года		в начале года		в конце года	
Неблагополучные семьи с детьми, состоящими на учёте	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
внутришкольном	2	2,5	1	1,3	1	1,3	1	1,3	1	1,1	0	0
в ПДН МО МВД	0	0	0	0	1	1,3	0	0	0	0	0	0
Всего обучающихся в ОО (чел.)	78		79		80		79		87		89	

Разработаны и реализованы программы реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Программа реабилитации	Учебный год						Сняты с учёта на 01.09.21г
	2018 - 2019		2019-2020		2020 - 2021		
семьи, находящейся в социально опасном положении	1	0	2	0	0	0	-
несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении	1	0	3	0	0	0	-

Работа строилась с учетом основных документов, регламентирующих деятельность социального педагога. С целью защиты прав участников образовательного процесса и поддержки ими своих обязанностей был использован метод социометрии, ежегодно составляю «Социальный паспорт школы»

Одним из важных направлений социально-профилактической работы является работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и их родителями (законными представителями), в результате которой обеспечена 100% занятость детей во внеурочное время, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в КДН и ЗП.

Для выявления социальных и личных проблем обучающихся были использованы социально-педагогические диагностики, социологические опросы, помогающие определить индивидуальные особенности развития ребенка, его проблемы, а также эффективность профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, направленной на преодоление или ослабление этих проблем.

Обследованы условия жизни учащихся; сбор информации, связанный с изучением детей и подростков. Своевременно информируем КДН и ЗП о фактах неблагополучия в семьях детей.

Использовались методов мониторинга (наблюдение, беседа, анкетирование, методика незаконченного предложения, рейтинговая оценка, графические тесты (рисунки). К проведению мониторинга привлекались учителя- предметники, узкие специалисты школы, оформлялись результаты и в итоге составлялся план социальной работы с учетом выявленных проблем.

Были организованы и проведены классные часы, беседы с учащимися 1 – 11 классов по формированию правовой культуры, толерантного поведения. Тематику классных часов, бесед определены индивидуально для каждого возраста.

Была разработана и реализована программа для учащихся «Я – законопослушный гражданин», которая ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

В течение года функционирует «Школа правовых знаний» - разъяснение правовых актов РФ (КоАП РФ, УК РФ, УПК РФ).

Во время учебных занятий и в каникулярное время проводилась координация занятости детей «группы риска». Содействовали трудоустройству в летний период в трудовой отряд, проводили консультации в выборе профессии.

Семья создаёт у человека понятие дома не как помещения, где он живёт, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают. Сегодня, как никогда, актуально родительское просвещение. С этой целью проводились классные и общешкольные родительские собрания с привлечением работников других профилактических ведомств, на которых уделялось особое внимание общению детей в социальных сетях, ношению предметов, способных причинить вред, мере ответственности за совершение противоправных поступков. Проводилось семейное консультирование, родительские конференции: «Экстремальное увлечение подростков», «Ответственное родительство», «Употребление наркотических, психотропных веществ и алкогольной продукции несовершеннолетними», «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми».

В помощь классным руководителям и родителям представлены методические материалы, памятки, рекомендации по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях.

Тесно сотрудничаем с КДН и ЗП, ПДН, совместно осуществляем социальный патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска», состоящих на профилактическом учете в ПДН, и родителей, отрицательно влияющих на детей. При получении информации о неисполнении или ненадлежащем исполнении родителями обязанностей по воспитанию детей, а также жестоком обращении с детьми своевременно информировали членов системы профилактики, составляли план действий, по которому в дальнейшем проводили работу с семьей. Организовывали мероприятия по общей профилактике насилия в семье с учащимися и родителями. Участвовали в рейдах при проведении мероприятий: праздников, дискотек в школе, сельском доме культуры. Организовывали межведомственные акции «Помоги пойти учиться», «Досуг». Создан правовой стенд с номерами телефонов специалистов правозащитных и правоохранительных органов.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на районных, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2021), в том числе:	89
	– начальная школа	37
	– основная школа	45
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	11	11	100	4	36	1	9	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	8	22	0	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 15 процентов (в 2020-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 9 процентов (в 2020-м – 0%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
				Всего								Из них н/а		
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
5	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	12	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился незначительно.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 83%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. Для написания контрольной работы обучающиеся 9 класса должны были выбрать один предмет: трое выбрали обществознание, шесть учеников выбрали географию.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	3

ГИА в 9-х классах

В 2021 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ Большесырская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась незначительно, учащиеся пересдали экзамены по русскому языку (2 человека) и математику (1 человек) в резервные сроки. Качество по русскому языку и по математике понизилось незначительно.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	83%	4,0	100	50%	3,8
2019/2020	Отменены					
2020/2021	89%	44%	3,3	78%	78%	3,7

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили хорошую успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	100	4,3	100
География	6	83	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	4	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	33	1	25	4	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	4	0	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11го класса (3 человек) успешно сдали ГИА. Из них 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Один обучающийся, который не планировал поступать в вузы, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Обучающийся 11-го класса, выбравший ГИА в форме ГВЭ, успешно сдал экзамены по русскому языку и математике.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	4	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Оба выпускника 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком и получили высокие баллы.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку 2021год

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	82

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	72	72
2019/2020	56	69
2020/2021	67	82

В 2021 году из 2 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 2 человека (100%). 1 обучающийся (50%) выбрали обществознание, 1 (50%) – физику. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	82	100
Физика	1	48	100
Математика (профильный уровень)	2	67	100
Обществознание	1	90	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл составляет 3,3 и 3,7 по обязательным предметам и соответствует уровню знаний учащихся.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике и по русскому языку – 4.

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7м классе 11 марта 2021 года.

- Компетентностная область «**применять**» составляет 37,14%, трое обучающихся набрали более 57%. «**интерпретировать**» способны **4 обучающихся** - 38,57%, и «**рассуждать**» - **4 обучающихся**, что составляет **40%**. Все приведенные показатели чуть выше или даже ниже показателей по региону.

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	24,29%	37,14%	38,57%	40,00%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Средний первичный балл		9,00	9,73	
Средний процент первичного балла от максимально возможного		34,62%	37,42%	

5 учащихся показали уровень ниже базового, что составило 50 процентов, 4 учеников показали базовый уровень, а один – повышенный.

Компетентностная область «**применять**» составляет 37,14%, трое обучающихся набрали более 57%. «**интерпретировать**» способны **4 обучающихся** - 38,57%, и «**рассуждать**» - **4 обучающихся**, что составляет **40%**.

ЧГ4

Результаты выполнения диагностической работы по оценке **метапредметных умений в области чтения и работы с информацией** учащихся 4 класса. Выполняли работу 6 человек.

	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
--	-----------------------------------	------------------------------------

Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	83,33%	78,35%
	Повышенный уровень	0,00%	22,11%

Анализ диагностической работы показал, что учащиеся **умеют**:

1. Находить явную информацию в тексте (№1,2) – 4 человека.
2. Находить явную информацию, данную в сносках (№4)-6 человек.
3. Делать несложные выводы на основе явной информации (№3,5)-6 человек.
4. Соотносить словесную и графическую информацию (№8,10) – 5 человек.
5. Выделять сходство и различие описанных в тексте объектов – (№10,6) – 6 человек.
6. Оценивать соответствие утверждений содержанию текста (№13,14) – 6 человек.

Особое затруднение у учащихся вызвали задания на умение:

1. Определять, присутствует или отсутствует запрашиваемая информация в тексте (№12,13) – 5 человек.
2. Формулировать вывод на основе явной информации (№5,3) – 4 человека.
3. Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи (№14,7,16) – 6 человек.

Для того чтобы улучшить результаты необходимо:

- преобразовывать выбранную информацию в разном виде (схемы, таблицы);
- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках;
- находить в тексте синонимы;
- прогнозировать сюжетные ходы и поступки героев;
- при работе с текстом группировать материал на главный и второстепенный;

включать в уроки задания, где требуется:

- переформулировать вопрос и сообщения текста;
- письменно выразить свои мысли;

- использовать при работе с текстом средства, освоенные на разных предметах, развивать межпредметные связи.
- при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с текстом использовать «работу с вопросником», требующей от учащихся анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт;
- использовать комментированное чтение;
- активизировать работу с толковыми и орфографическими словарями, энциклопедиями;

Приёмы работы с текстом и информацией использовать на всех уроках (не только на уроках литературного чтения)

Полученные результаты позволили судить о тех метапредметных результатах, которых достигли обучающиеся.

Таблица сравнения результатов ВПР 2021г

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0%	16,67 %	83,33 %	0%	100%	83,33%	16,67%	66,67%	16,67%	83,33%
	5 класс	9,09 %	27,27 %	54,55 %	9,09 %	81,01%	63,63%	9,09%	63,64%	27,27%	91%
	6 класс	37,5 %	50%	12,5 %	0%	62,5%	12,50%	62,5%	37,5%	0%	37,5%
	7 класс	20%	70%	10%	0%	80%	10%	60%	40%	0%	40%
математика	4 класс	0%	16,67 %	66,67 %	16,67 %	100%	83,33%	0%	66,67%	33,33%	100%
	5 класс	36,36 %	36,36 %	18,18 %	9,09 %	63,6%	27,27%	90,91%	9,09%	0%	9,09%
	6 класс	42,9 %	0%	57,1 %	0%	57,14%	57,14%	57,14%	42,86%	0%	42,86%
	7 класс	30%	50%	10%	10%	70%	20%	50%	40%	10%	50%
биология	5 класс	18,18 %	54,55 %	27,27 %	0%	81,82%	27,27%	81,82%	18,18%	0%	18,18%
	6 класс	37,5 %	50%	12,5 %	0%	62,5%	12,5%	75%	25%	0%	25%

	7 класс	11%	89%	0%	0%	89%	0%	77,78%	22,22%	0%	22,22%
география	7 класс	70%	30%	0%	0%	30%	0%	90%	10%	0%	10%
история	5 класс	36,36%	45,45%	18,18%	0%	63,63	18,18	54,55%	45,45%	0%	45,45%
	6 класс	50%	50%	0%	0%	50%	0%	87,5%	12,5%	0%	12,5%
	7 класс	33%	56%	11%	0%	67%	11%	77,78%	22,22%	0%	22,22%
обществознание	7 класс	0%	60%	40%	0%	100%	40%	60%	40%	0%	40%
Иностранный язык (английский)	7 класс	20%	70%	10%	0%	80%	10%	60%	40%	0%	40%
физика	7 класс	60%	40%	0%	0%	40%	0%	100%	0%	0%	0%
Окружающий мир	4 класс	0%	0%	33,33%	66,67%	100%	100%	0%	16,67%	83%	100%

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 6-7 классах, по математике в 5 классе, по биологии в 5-7 классах, по географии в 7 классе, по истории в 5-7 классах, по физике в 7 классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 3.

Выводы: необходимо прорабатывать индивидуальные маршруты, включая прототипы заданий ВПР, включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. На школьном уровне стабильно принимают участие 100% учащихся 5-11 классов по 16 предметам и по русскому языку и математике в 4 классе.

Успешно переходят на муниципальный уровень победители и призеры школьного этапа ВсОШ. На протяжении нескольких лет занимают призовые места на муниципальном этапе по ОБЖ. Впервые высокий результат по экологии. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже, сокращается количество предметов, по которым есть призеры и победители.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Снижение результативности происходит из-за отсутствия системной работы с одаренными детьми.

Выводы: Необходим дифференцированный подход к одаренным детям, организация планомерной работы с привлечением ресурсов интернет, участие в олимпиадах разного уровня и формата, с разбором трудных мест и подбора способов решения олимпиадных задач.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	6	3	0	3	6	4	2	0	0
2020	4	4	0	0	2	2	0	0	0
2021	12	6	0	5	3	2	0	1	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Это связано с более продуманным и ответственным отношением к получению дальнейшего образования выпускниками. Количество выпускников, поступающих в вузы, относительно стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 5 человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 15 педагогических работников Школы 15 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2023 год.

Вывод: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных

писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности методической работы регламентируется Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

VIII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека находится на первом этаже главного школьного здания, общая площадь – 42,8 кв. метров. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу 8.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

IX. Материально-техническая база

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивный зал, учебная мастерская. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

Выводы и рекомендации по разделу 9.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработано положение о внутренней системе оценки качества. Согласно положению ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, личностного развития обучающихся;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ Большесырская СОШ.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям законодательства.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ Большесырская СОШ стабильно функционирует.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ Большесырская СОШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
 1. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
 2. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ Большесырская СОШ созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24(31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(16%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17 (20%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (80%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		12 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (20%)
– больше 30 лет		9 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		3 (20%)
– от 55 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,21