

Отчет о результатах самообследования.

Конкурентные преимущества краевого образования: актуальное состояние и перспективы

Будущее наступает быстрее, чем мы успеваем к нему приспособиться.

Э. Тоффлер

На августовском педагогическом совете мы традиционно подводим итоги работы за предыдущий учебный год, проводим анализ проблем и обозначаем задачи на новый период. В этом году Президентом России В.В. Путиным поставлены национальные цели, связанные с усилением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Поэтому в своем докладе я в большей степени остановлюсь на обсуждении приоритетных направлений, задач и возможных конкурентных преимуществ краевой системы образования, которые позволят нам достичь поставленных федерацией целей.

Одним из условий вхождения в десятку стран, лидирующих по качеству общего образования, является грамотное управление качеством, наличие соответствующих инструментов оценки и механизмов управления.

Задачи данного направления определяются федеральным проектом «Современная школа».

О качестве образования традиционно судят по двум типам результатов:

- академическим, анализируемым по итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- неакадемическим (или метапредметным), анализируемым по результатам краевых мониторинговых процедур, проводимых Центром оценки качества образования.

Итоги единого государственного экзамена по обязательным

предметам показывают наиболее точную картину общеобразовательной подготовки школьников края, поскольку экзамены по русскому языку и математике являются определяющими для получения аттестата о среднем образовании и участие в них принимают почти все выпускники.

Анализируя результаты ЕГЭ, мы оперировали двумя показателями: «доля учеников с высоким уровнем подготовки» (81-100 баллов) и «доля учеников, не набравших минимальный балл».

Результаты ЕГЭ по русскому языку в крае стабильны в течение многих лет. Ежегодно каждый пятый участник экзамена по русскому языку демонстрирует высокий уровень подготовки, а доля не сдавших экзамен - минимальна (в этом году 0,3 %), при этом она существенно ниже, чем по всем остальным предметам.

13 уч-ся Балахтинского района набрали 80 и более баллов.

Благодаря планомерной работе, направленной на повышение качества математического образования на всех уровнях, в 2018 году в крае наблюдается в целом положительная динамика результатов ЕГЭ по математике.

По профильной математике в два раза уменьшилась доля участников, набравших балл ниже минимального, но при этом незначительно снизилась и доля высоких результатов.

По базовой математике доля получивших максимальный балл («5») увеличилась с 32 до 51 % (с 32,30 до 51,19 %). Кроме того, в течение трёх лет уменьшается доля участников ЕГЭ, не справившихся с работой.

Анализируя итоги основного государственного экзамена, мы отмечаем нестабильность результатов. Так, с одной стороны, увеличилась доля участников, получивших «4» и «5» за экзамен по математике, но, с другой стороны, доля участников, не справившихся с ним, значительно не изменилась.

По русскому языку по данным показателям аналогичная

отрицательная динамика.

Говоря о результатах государственной итоговой аттестации оценивают школы и муниципалитеты с учётом контекстных данных, которые характеризуют социально-экономические факторы, влияющие на образовательные результаты.

В соответствии с условиями, в которых работает учитель и школа в целом, определяется уровень ожидаемых результатов.

Согласно этим данным, в большинстве муниципалитетов получены ожидаемые результаты, в 36 муниципалитетах - результаты выше ожидаемых, в 6 муниципалитетах обучающиеся в течение нескольких лет показывают результаты по русскому языку и математике ниже ожидаемых.

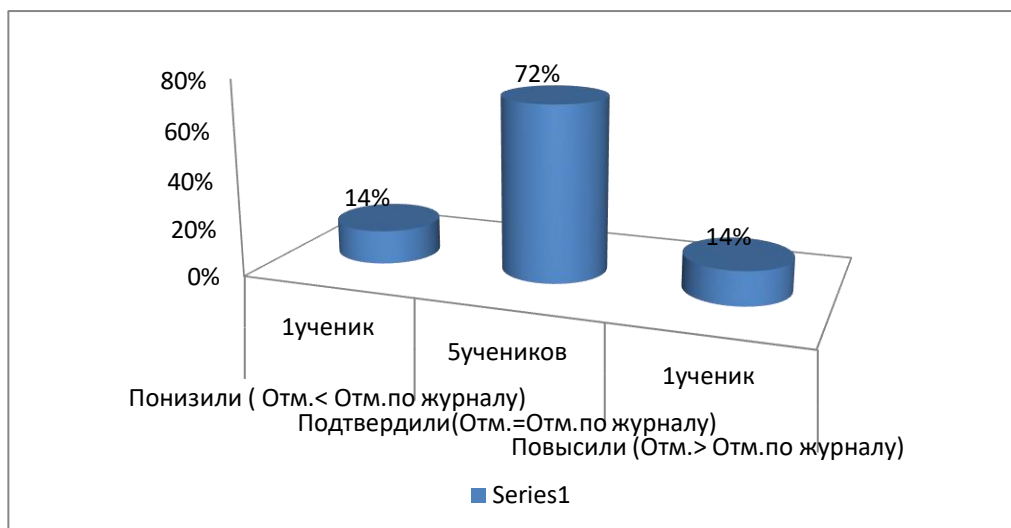
Такая ситуация требует тщательного анализа причин несоответствия результатов и условий их достижения.

Важно разобраться в причинах обозначенных тенденций, понимая, что качество предметных результатов во многом определяется тем, насколько у наших выпускников сформированы метапредметные умения.

Так, при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ эксперты всех предметных комиссий как на одну из главных причин низких результатов указывают на невысокий уровень читательской грамотности выпускников: ученики фактически не понимают то, что читают. Именно поэтому в крае серьёзное внимание уделяется оценке читательской грамотности - ключевой составляющей умения учиться.

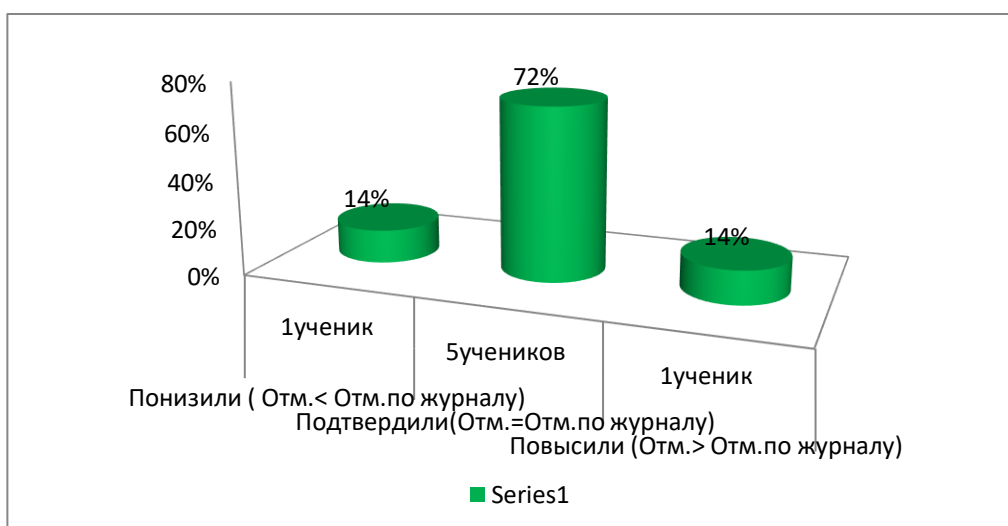
По результатам диагностики, представленной на слайде, процент детей, не владеющих читательской грамотностью (пониженный и недостаточный уровень), практически не изменяется от 4 к 6 классу. Кроме того, на уровне основной школы мы начинаем «терять» сильных учеников: количество детей, справляющихся с самыми сложными заданиями, серьёзно уменьшается.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1ученик	14%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5учеников	72%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1ученик	14%
Всего*:	7	100



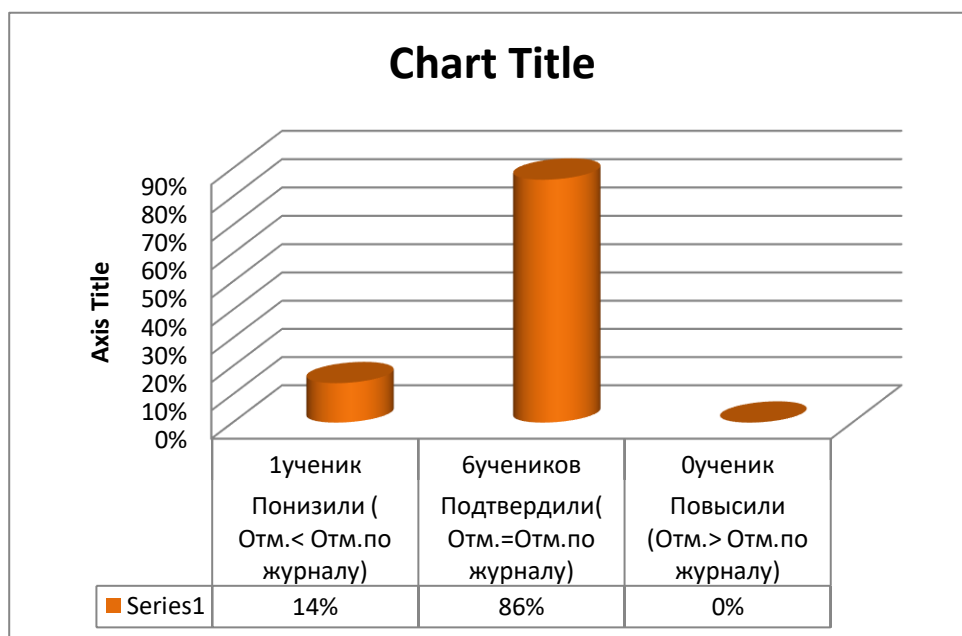
гистограмма соответствия отметок за ОГЭпо математике и отметок по жур

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1ученик	14%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5учеников	72%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1ученик	14%
Всего*:	7	100



гистограмма соответствия отметок за ОГЭ по обществознанию и отметок в журнале

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1ученик	14%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6учеников	86%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0ученик	0%
Всего*:	7	100



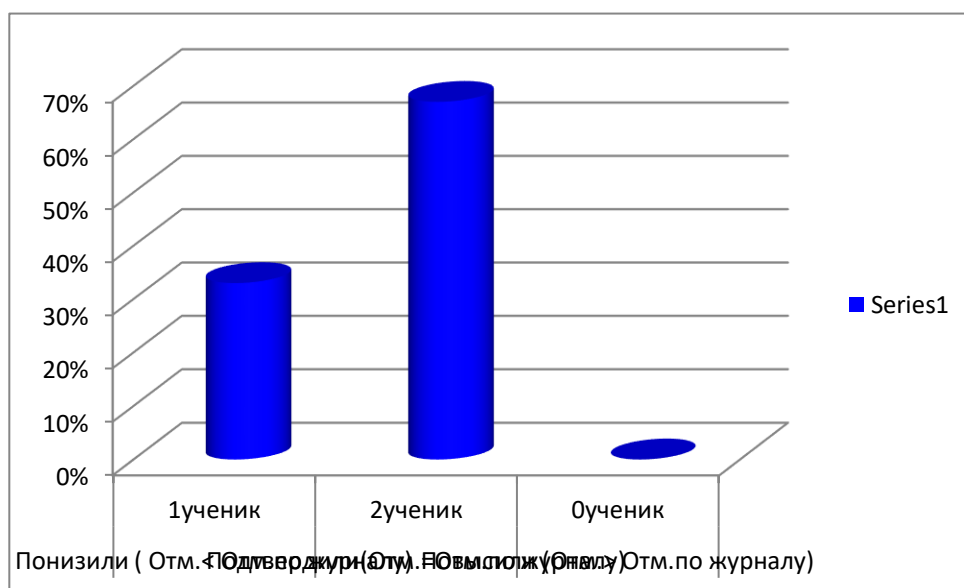
гистограмма соответствия отметок за ОГЭ по физике и отметок в журнале

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1ученик	50%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1ученик	50%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0ученик	0%
Всего*:	2	100



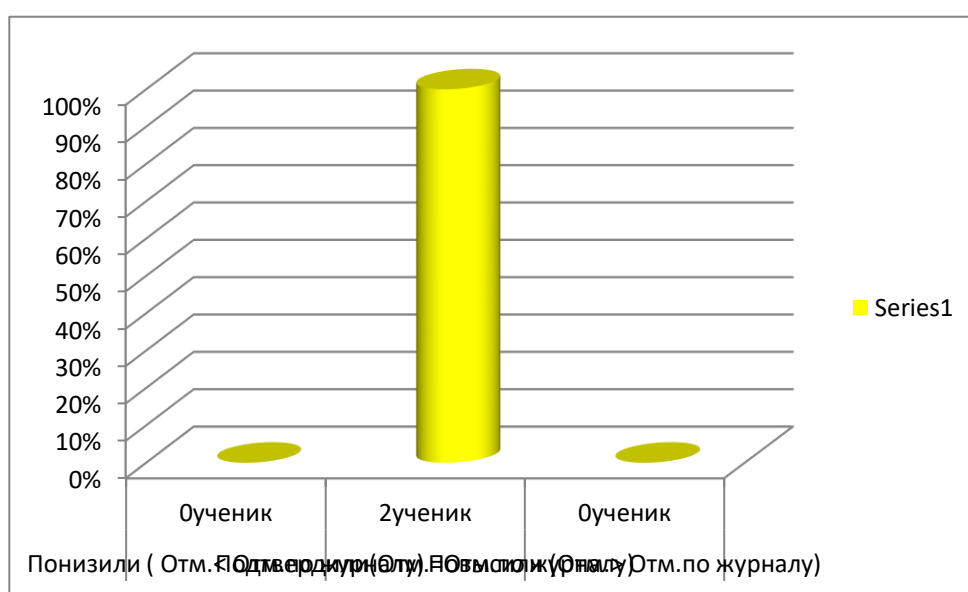
гистограмма соответствия отметок за ОГЭ по биологии и отметок в журнале

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1ученик	33%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2ученик	67%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0ученик	0%
Всего*:	3	100



гистограмма соответствия отметок за ОГЭ по географии и отметок в журнале

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0ученик	0%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2ученик	100%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0ученик	0%
Всего*:	2	100



Проблему повышения качества образования не решить простым повышением квалификации отдельных учителей. Необходима командная работа всего педагогического коллектива.

В крае разработана концепция развития школьного образования в сельских районах. Ею предусмотрен комплекс мер, реализация которого идет в 17 муниципальных системах образования, более 2000 педагогов вовлечены в эту работу.