**Рабочая программа по всеобщей истории для 7-го класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории на 2021/22 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
* рабочей программы воспитания МБОУ БОЛЬШЕСЫРСКАЯ СОШ;
* УМК «Всеобщая история». Всеобщая история Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5–10) 7 класс.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Для педагога:

* Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5–9 классы. Изд. «Просвещение»;
* Ведюшкин В.А. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII веков. Поурочные методические рекомендации. 7 класс;
* Уколова И.Е., Ведюшкин В.А. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Поурочное тематическое планирование. 7 класс;
* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. 7 класс. Учебник;
* Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс;
* Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс;
* Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебное пособие;
* Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 7 класс. Электронная форма учебника;
* Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 7 класс. Учебник;
* Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс;
* Уколова И.Е. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Тетрадь-тренажер. 7 класс;
* УМК «История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс» (УМК Сферы). Электронное приложение;
* Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И./Под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы;
* Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. История Нового времени. Всеобщая история. 7 класс. Учебное пособие;
* История. Новое время. Контурные карты. 7 класс;
* История. Новое время. Атлас. 7 класс;
* Агафонов С.В. Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах. 7 класс. Практикум.

Для обучающегося:

* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. 7 класс. Учебник;
* Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс;
* Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебное пособие;
* Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 7 класс. Электронная форма учебника;
* Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. 7 класс. Учебник;
* Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс;
* Уколова И.Е. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Тетрадь-тренажер. 7 класс;
* УМК «История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс» (УМК Сферы). Электронное приложение;
* Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. История Нового времени. Всеобщая история. 7 класс. Учебное пособие;
* История. Новое время. Контурные карты. 7 класс;
* История. Новое время. Атлас. 7 класс;
* Агафонов С.В. Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах. 7 класс. Практикум.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 28 часов в год из 68 часов, отведенных на изучение истории в 7-м классе (из расчета на 34 учебные недели в учебном году).

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Ученик научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах Европы в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития стран в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие европейских стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**Раздел 1. Эпоха Великих географических открытий**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

**Раздел 2. Старый порядок: экономика, общество, власть**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Раздел 3. Реформация в Западной Европе: причины, ход, итоги**

Реформация и контрреформация в Европе. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон – король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

**Раздел 4. Первые буржуазные революции. Международные отношения**

Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII века. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI–XVII веках. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Раздел 5. Основные идеи культуры и науки XVI–XVII веков**

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII века; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI–XVII веках и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

**Раздел 6. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 года. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по всеобщей истории для 7-го класса разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/Раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **Введение** | | |
| 1 | Новое время: понятие и хронологические рамки | 1 |
| **Раздел 1. Эпоха Великих географических открытий** | | |
| 2 | Великие географические открытия | 1 |
| 3 | Первые колониальные империи | 1 |
| **Раздел 2. Старый порядок: экономика, общество, власть** | | |
| 4 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII века | 1 |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Сословные структуры европейского общества | 1 |
| 6 | Абсолютные монархии. Англия | 1 |
| 7 | Абсолютные монархии. Франция | 1 |
| 8 | Страны Центральной и Восточной Европы в раннее Новое время | 1 |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок «Великие географические открытия и абсолютные монархии Европы» | 1 |
| **Раздел 3. Реформация в Западной Европе: причины, ход, итоги** | | |
| 10 | Причины Реформации и ее распространение в Европе | 1 |
| 11 | Начало Реформации. Мартин Лютер | 1 |
| 12 | Распространение протестантизма в Европе | 1 |
| 13 | Контрреформация – борьба католической церкви против реформационного движения | 1 |
| 14 | Королевская власть и Реформация в Англии | 1 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок «Реформация и Контрреформация в Европе» | 1 |
| **Раздел 4. Первые буржуазные революции. Международные отношения** | | |
| 16 | Нидерландская революция. Освободительная война | 1 |
| 17 | Рождение Республики Соединенных провинций | 1 |
| 18 | Великая английская революция. Парламент против короля | 1 |
| 19 | Международные отношения в XVI–XVIII веках | 1 |
| **Раздел 5. Основные идеи культуры и науки XVI–XVII веков** | | |
| 20 | Философия гуманизма. Развитие науки в XVI–XVII веках | 1 |
| 21 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 22 | Северное Возрождение | 1 |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок «Первые буржуазные революции. Искусство Возрождения» | 1 |
| **Раздел 6. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени** | | |
| 24 | Могущество и упадок Османской империи | 1 |
| 25 | Индия: держава Великих Моголов. Начало проникновения англичан в Индию | 1 |
| 26 | Расцвет Китая в правление династии Мин. Империя Цин в Китае | 1 |
| 27 | Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии | 1 |
| 28 | Урок итогового повторения «Мир в раннее Новое время» | 1 |
| **Итого:** | | **28** |