

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Балахтинского района

МБОУ Большесырская СОШ

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1

от «3008. 2024г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Васильева И.А.  
Приказ 01-16-61  
от «30».08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Становлюсь грамотным читателем»  
для обучающихся 2-4 классов

с. Большие Сыры 2024

## **Пояснительная записка**

Программа «Становлюсь грамотным читателем» реализует обще интеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы является возможность от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Становлюсь грамотным читателем» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Программа учебного курса «Становлюсь грамотным читателем» разработана в соответствии с требованиями к структуре и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООПНОО), программы формирования универсальных учебных действий.

Целесообразность введения данного учебного курса состоит в том, что его содержание, формы его организации помогут младшему школьнику через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят ему возможность работать на уровне повышенных возможностей. Учебный курс позитивно влияет на интерес учащегося к чтению

**Цель:** создать на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг, помочь ребёнку стать читателем, обогатить читательский опыт.

### **Задачи:**

- организовать практическую работу с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями
- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

**Результаты освоения курса.**

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Становлюсь грамотным читателем» рассчитана на 3 года обучения, для обучающихся 8-10 лет. Специфика организации занятий по программе «Становлюсь грамотным читателем» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Становлюсь грамотным читателем» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 32 часа в год - 2-4 класс.

#### **Формы организации занятий:**

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

#### **Предполагаемый результат деятельности:**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
  - выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
  - сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
  - формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
  - характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
  - сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
  - слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
  - пользоваться аппаратом книги;
  - овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
  - систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- Тематическое наполнение, часовая нагрузка занятий отражены в учебно-тематическом плане.

**Результаты освоения программы, содержание, тематическое планирование по учебному курсу «Становлюсь грамотным читателем»**

Раздел	Содержание учебного предмета	Количество	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	УУД
Речь и средства выразительности	Совершенствование техники чтения и приобретение устойчивого навыка осмысленного чтения, приобретение навыка рефлексивного чтения. Овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и способность выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представления о роли языка в познании мира, языковых методах исследования;</li> <li>-различает разные лингвистические методы и приемы творческой работы со словом;</li> <li>-работает с различными источниками информации;</li> <li>-анализирует тексты, интерпретирует их, строит умозаключения;</li> <li>- представляет результат своей самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- участвует в экспертизе работ своих одноклассников;</li> <li>- решает типовые, а также занимательные и нестандартные задания по литературному чтению;</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоциональность;</li> <li>умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</li> <li>-эмпатия-умение осознавать и определять эмоции других людей;</li> <li>-сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> <li>- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;</li> <li>- стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</li> <li>- потребность в чтении;</li> <li>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</li> </ul>
Текст и работа с текстом	Развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией. Вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять планы. Преобразование и интерпретация текстов, содержащихся в них	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют навык <i>поиска информации</i> в компьютерных и некомпьютерных источниках информации ;</li> <li>- производят поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве;</li> <li>- заполняет таблицы на основании содержания прочитанного текста;</li> <li>-извлекает из текста требуемую</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>- работать по плану, сверяя свои действия с целью;</li> <li>- корректировать свою деятельность;</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии</li> </ul>

<p>информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать,</li> <li>-сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> <li>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц.</li> <li>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</li> </ul>	<p>информацию и обрабатывает её.</p>	<p>оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- слушать и слышать других;</li> <li>- пытаться принимать иную точку зрения;</li> <li>- быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в</li> </ul>
---	--------------------------------------	--

<p>Анализ художественных текстов</p>	<p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p>	<p>10</p>	<p>-используют информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях;</p>	<p>совместной деятельности; - задавать вопросы.</p>
<p>Клуб сочинителей</p>	<p>Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</p>	<p>8</p>	<p>- владеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продления образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового. - сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;</p>	

## Календарно – тематическое планирование по учебному курсу «Становлюсь грамотным читателем» 2класс

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю - 1

№	Тема урока	Универсальные учебные действия			Дата	
		предметные	метапредметные	личностные	план	факт
<b>1. Здравствуй, книга- 3 часа</b>						
1	1.Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	Совершенствование техники чтения и приобретение устойчивого навыка осмысленного чтения, приобретение навыка рефлексивного чтения.	Формировать умение слушать и слышать художественное сло Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;		
2	2.Структура книги (элементы книги).	-имеет представления о роли языка в познании мира, языковых методах исследования; -различает разные лингвистические методы и приемы творческой работы со словом;	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты.Удерживать цель деятельности до получения ее результата Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;	- стремиться к совершенствованию собственной речи;		
3	3.Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	Овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;	Участвовать в первичном (ознакомительном) чтении. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Использовать алгоритм самостоятельной работы	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;		
<b>2. Книгочей — любитель чтения -2 часа.</b>						
4	1.Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	Овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и способность выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.	Исследовать собственные нестандартные способы решенияСравнивать иллюстрации с содержанием текстаХарактеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;		
5	2.Выставка книг о детях. Структура книги.	Развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией. Вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять планы.	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результатыУдерживать цель деятельности до получения ее результата Выявлять (при решении различных задач) известное и	- потребность в чтении;		

			неизвестное;			
<b>3. Книги о твоих ровесниках- 4ч.</b>						
6	1.Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; Корректировать деятельность Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;	- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		
7	2.Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Корректировать деятельность Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;		
8	3.Книги Н. Носова. Типы книг.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Анализировать эмоциональные состояния. Составлять небольшие устные монологические высказывания	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;		
9	4.Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Читать, выполняя задания к тексту. Строить схему (модель) отношений героев	- стремиться к совершенствованию собственной речи;		
<b>4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники - 4 ч.</b>						
10	1.Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Выявлять читательский опыт Удерживать цель деятельности до получения ее результата Формировать умение слушать и слышать художественное слово	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;		
11	2.Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы	Практическое освоение методов познания, используемых в	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать	- стремиться к совершенствованию		

	о книге и учении».	различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария	иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	собственной речи;		
12	3.Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	- заполняет таблицы на основании содержания прочитанного текста; -извлекает из текста требуемую информацию и обрабатывает её.	Выявлять читательский опыт Удерживать цель деятельности до получения ее результата Формировать умение слушать и слышать художественное слово	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;		
13	4.Скороговорки и чистоговорки.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять планы. Преобразование и интерпретация текстов, содержащаяся в них информация, в том числе: -систематизировать,	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Работа над выразительностью чтения Различать особенности диалогической и монологической речи;	- стремиться к совершенствованию собственной речи;		
<b>5. Писатели-сказочники - 4 ч.</b>						
14	1.Книги с литературными (авторскими) сказками.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	- стремиться к совершенствованию собственной речи;		
15	2.Писатели-сказочники.	Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария	Выявлять читательский опыт Удерживать цель деятельности до получения ее результата Формировать умение слушать и слышать художественное слово	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;		
16	3.Герои сказок. Викторина.	- заполняет таблицы на основании содержания прочитанного текста; -извлекает из текста требуемую информацию и обрабатывает её.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово  Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;		
17	4.По страницам сказок Х.К. Андерсена.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять планы. Преобразование и интерпретация текстов, содержащаяся в них информация, в том числе:	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Работа над выразительностью чтения Различать особенности диалогической и монологической речи;	- стремиться к совершенствованию собственной речи;		

		-систематизировать,			
<b>6. Книги о детях - 4 ч.</b>					
18	1.Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять планы. Преобразование и интерпретация текстов, содержащуюся в них информацию, в том числе: -систематизировать,	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);	- стремиться к совершенствованию собственной речи;	
19	2.Герои книг В. Осеевой.	Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Строить схему (модель) отношений героев	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	
20	3.Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	- заполняет таблицы на основании содержания прочитанного текста; -извлекает из текста требуемую информацию и обрабатывает её.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово  Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения	- стремиться к совершенствованию собственной речи;	
21	4.Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;	
<b>7.Старые добрые сказки -4 ч.</b>					
22	1.Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять планы. Преобразование и интерпретация текстов, содержащуюся в них информацию, в том числе: -систематизировать,	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль рассказа: Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной	- потребность в чтении;	
23	2.Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески перерабатывать	- стремиться к совершенствованию собственной речи;	

24	3.Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	- заполняет таблицы на основании содержания прочитанного текста; -извлекает из текста требуемую информацию и обрабатывает её.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнить иллюстрации с содержанием текста Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;		
25	4.Народные сказки на страницах детских журналов.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово  Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;		
<b>8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь -3 ч.</b>						
26	1.Книги о семье, о маме.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль рассказа: Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной	- потребность в чтении;		
27	2.Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделять	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;		
28	3.Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	- заполняет таблицы на основании содержания прочитанного текста; -извлекает из текста требуемую информацию и обрабатывает её.	Выявлять читательский опыт Удерживать цель деятельности до получения ее результата Формировать умение слушать и слышать художественное слово	- стремиться к совершенствованию собственной речи;		
<b>9.Защитникам Отечества посвящается -3 ч.</b>						

29	1.Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово  Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения	- потребность в чтении;		
30	2.Былины и сказы о защитниках Отечества.		Применять таблицы, схемы, модели для получения информации Анализировать эмоциональные состояния Составлять небольшие устные монологические высказывания	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;		
31	3.Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».		Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Строить схему (модель) отношений героев	- стремиться к совершенствованию собственной речи;		
<b>10. По страницам любимых книг - 3 ч.</b>						
32	1.Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнить иллюстрации с содержанием текста Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;		
33	2.Презентация любимой книги.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.		- потребность в чтении;		
34	3.Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Формулировать главную мысль рассказа: Различать виды текста, выбирать текст.	- потребность в чтении;		

### Материально – техническое оснащение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечание
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	Стандарт начального образования	+	
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>		
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	+	
<b>3.</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
	Цифровые информационные инструменты и источники	+	При наличии необходимых технических условий.
<b>4.</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>		

	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Экспозиционный экран Видеомагнитофон Телевизор с универсальной подставкой Персональный компьютер Мультимедийный проектор Шкаф для хранения таблиц Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Принтер струйный цветной (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности) Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) Интерактивная доска	+ + + + + + + + + + + +	Размер не менее 150 x 150 см Диагональ экрана не менее 72 см
<b>5.</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>		
	Разрезная магнитная азбука Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	+ +	
<b>6.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	+	При наличии технических средств
	Занимательные задания по литературному чтению	+	
<b>7.</b>	<b>Оборудование класса</b>		
	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	+ + + + +	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

